

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Г.Есбергенова – ассистент преподаватель

З.Ганиева – студентка

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: ўйин, мультфильм, бошлангич, болакай, ўрганмоқ, эртак, кўшиқ, тил, расм, мотивация.

Ключевые слова: игра, мультфильм, первичный, малыш, изучать, сказка, песня, язык, фото, мотивация.

Key words: game, cartoon, primary, kids, learn, tale, song, language, foto, motivation.

В настоящее время всё большую популярность приобретает изучение иностранного языка в дошкольном возрасте. Многие родители начинают заранее думать о будущем своего ребёнка, выбирать для него лучшие перспективы, и выбор профессии имеет первостепенное значение. Престижная профессия всегда предполагает многогранное образование с хорошим знанием нескольких языков: совершенное владение родным языком и хорошее знание иностранного языка. В современном обществе мировым языком является английский. В связи с этим родителями движет мотивация обучения своего ребёнка с раннего возраста.

Изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень. Так, в результате проведенного в школах Англии и Уэльса эксперимента, охватившего 6000 детей, было установлено, что занятия иностранным языком положительно влияют на знание родного, многие дети со слабыми общими способностями показали прекрасные успехи в речи на иностранном языке. Исследования ведущих университетов США и Канады показали, что у двуязычных детей когнитивные способности развиваются лучше, чем у монолингвов [2].

Чем раньше начать приобщать ребёнка к английской языковой среде, тем лучше. Так, в течение первых 4-х лет жизни человека, закладывается 50% способностей к познанию, к 7-8 годам формируются основные навыки. Начиная с 8-10 лет, любые возможности необходимо развивать путём тренировок. Чем больше вам лет, тем больше времени вам необходимо будет уделять и больше сил вкладывать.

Поэтому оптимальный вариант обучения английскому языку детей - это начинать с 4 лет, а то и раньше. Так, дети говорят на тех языках, они слышат. Таким образом, как можно более скорое внедрение в жизнь вашего ребёнка изучения английского языка будет способствовать быстрому его схватыванию. В дальнейшем, когда ребёнок подрастёт, разговорный английский будет воспроизводиться на подсознательном уровне без акцента, с использованием корректной грамматики [1].

На ранней ступени обучения язык должен, прежде всего, рассматриваться как средство развития личности ребёнка с учётом мотивов, интересов и способностей. Через общение и деятельность на языке и через деятельность с языком ребёнок развивается, воспитывается, познаёт мир и себя, т.е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ребёнку процесс иноязычного образования. Развитие на ранней ступени не менее практично, чем само владение языком, поскольку является предпосылкой успешного обучения в будущем и имеет ряд специфических особенностей:

- Для ребёнка важно, что «приносит» язык с собой, поэтому содержательные аспекты обучения (о чем говорить, что слушать, что делать, в том числе и с помощью языка) являются приоритетными, при этом обучение должно затрагивать интересы дошкольников и отвечать их потребностям в общении и познании.

- Занятие должно рассматриваться не как урок (в традиционном его понимании), а как организация совместного дела (т.е. именно занятие) с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично встраивается в деятельность и сопровождает

ее естественным образом. Важно создать условия, в которых ребёнок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.

- Учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, необходимо использовать в качестве методического приёма игру, позволяющую создать ситуацию, в которой ребёнок не может «отмолчаться». При этом следует обращаться не только к сюжетно-ролевым играм, ставшим традиционными в практике обучения, но и к подвижным играм, в которых также может отрабатываться языковой материал.

- Ребёнок овладевает новым для него языком в процессе взаимодействия общения с взрослым и друг с другом, друзьями, героями сказки. При этом важно, чтобы ребёнок понимал цель каждого своего речевого и неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал желание потребность в использовании иностранного языка как средство общения.

- Поскольку ребёнок не может успешно развиваться без того, чтобы все свои мысли, знания и умения воплощать в различных типах деятельности, то в практике обучения необходимо гораздо шире использовать возможности изобразительной, музыкальной, танцевальной и другой деятельности и максимально использовать возможности интегративного обучения.

- Занятия не должны быть для ребёнка выполнением скучных «технических» упражнений по запоминанию иностранных слов и грамматических конструкций. Это должны быть уроки, полные всевозможных «приключений». Важная особенность обучения дошкольников - сюжетный способ организации занятия. Занятия должны представлять собой единую сюжетную линию, направляемую каким-либо событием: реальным (праздник), вымышленным, игровым или сказочным. Каждое занятие, в свою очередь, представляет собой звено сюжетной линии всего хода обучения. Сюжетность обеспечивает мотивацию речемыслительной деятельности детей на уроке [2].

Критерии организации занятий по английскому языку для дошкольников

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребёнка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребёнка, использовать их ситуативно, и осмысленно.

Формы занятий могут быть следующими:

- **Ежедневные** 15 – 25 минутные занятия, сопровождаемые речью на иностранном языке во время режимных моментов.

- **Занятия два раза в неделю**, 25 – 45 минут с перерывами для подвижных игр на иностранном языке и временем для лепки, рисования и изготовления поделок, тематически связанных с уроком.

- **Специальные занятия** – уроки сказки и просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям.

- **Встречи с носителями языка.**

- **Утренники и праздники**, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку,

продекламировать стихотворение.

- *Занятия – беседы.*
- *Занятия иностранным языком на природе* [4].

Методы обучения английскому языку.

- *Ассоциативный метод.*

Детям с их развитым воображением этот метод подходит отлично. Его суть в том, что изучаемая фраза или слово связываются с каким-то очень ярким образом, картинкой. То есть, запоминая слово apple, они представляют вкусное сочное яблоко. Впоследствии яркий образ позволяет легко отыскать в памяти нужное слово.

- *Коммуникативный метод (лексический подход).*

Это метод изучения языка через общение, обсуждение – так дети постепенно учатся думать на английском. Можно обсуждать, как прошёл день, насколько была интересной новая книжка или фильм, куда ходили на выходных. Таким образом, дети разучивают фразы и выражения, которые впоследствии легко используют в речи.

▪ *Аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы.*
С помощью этих методов хорошо отрабатывается устная речь. В основе их – интересные диалоги, разучивая которые, дети легко учатся говорить.

- *Метод погружения.*

Дети смотрят фильмы, слушают песни, воспринимая таким образом оригинальную английскую речь. Хороший способ – общаться с носителем языка, который не сможет отвечать по-русски. Метод погружения учит думать на английском – хороший навык, который очень пригодится в будущем [3].

В дошкольном возрасте возникают специфические трудности усвоения второго языка. У дошкольников пока ещё отсутствует действительные и актуальные

мотивы овладения вторым языком. Формирование таких мотивов затрудняется в связи с тем, что естественная языковая среда с достаточной силой стимулирует процессы овладения родным языком. Овладение иностранным языком остаётся недостаточно мотивированным видом познавательной деятельности.

У дошкольников могут возникать личностные психологические барьеры в связи с непривычными звуками иноязычной речи, странными для детей словами и фразами, случайными ассоциациями с родной речью. Достичь успеха в учебной деятельности позволяет использование личностно-гуманного подхода к учащимся предполагающего применение стимулирующих оценок, призывов, привлечение внимания детей к успехам в учебной деятельности.

Психологи считают, что при организации обучения следует опираться на особенности, качества и свойства, которые уже являются созревшими чертами личности ребенка. Лишь при чётком определении психологических возможностей ребёнка и трудностей, которые он может встретить в процессе обучения, можно создать методику, несущую в себе развивающий и образовательный потенциал [2].

Английский для малышей требует от преподавателя огромной фантазии и нестандартного подхода к организации учебного процесса. Необходимо дополнять занятие разнообразными мультфильмами на английском языке, раскрасками на тему занятия и прочими необычными методическими приемами. Ребёнок такого возраста должен воспринимать занятие как игру, а не как обучение в прямом смысле слова. Малышу должно быть интересно, только тогда можно в полной мере реализовать все поставленные цели обучения.

Литература

1. Обучение иностранному языку дошкольников/обзор теоретических позиций. Иностранные языки в школе. №1. 1990. -С. 38-42.
2. Жохова. И. М (2015) “Обучение дошкольников английскому языку”.
3. <http://www.comenglish.ru/angliyskiy-dlya-rebenka/metodika-obucheniya-angliyskomu-yazyku-detey-bystryy-i-effektivnyy-sposob>.
4. <http://www.kp.ru/guide/obuchenie-detei-angliyskomu-jazyku.html>.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада мактабгача ва бошланғич таълимда чет тилини ўқитиш жараёнида айрим методлардан фойдаланиш масалалари таҳлил қилинган. Зеро, ёш хусусиятини инобатга олган ҳолда чет тилини ўргатишда, таълим жараёнининг турли босқичларида ўйин методларидан фойдаланиш мумкин. Бу мамлакатимизда чет тилини ўргатишга бўлган қизиқишни ривожлантиради ва таълим самарасини оширади.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы преподавания иностранного языка в дошкольном возрасте и на начальном этапе. Использование различных игровых приёмов на уроках способствует формированию дружного коллектива, роста коллективного знания иностранного языка в классе.

SUMMARY

The article deals with the issues of teaching foreign language at pre-school and elementary stages of learning. The use of different games at the lesson promotes to the creation of the friendly atmosphere, growth of collective knowledge in the classroom.

ЧИЗМАЧИЛИК ФАНИДАН ТАЛАБАЛАРНИНГ ФАНИНИ ЎЗЛАШТИРМАСЛИК САБАБЛАРИ ВА УНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШ ОМИЛЛАРИ

Б.Есбоғанова – катта ўқитувчи

Ажсиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтини

М.Халимов - катта ўқитувчи, доцент

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети

Таянч сўзлар: билим, фазовий тасаввур, ижодкорлик, лойихалаш, чизмачилик, конструкторлик..

Ключевые слова: знание, пространственное описание, творчество, проект, черчение, конструктор.

Key words: knowledge, space depicting, creative, draft, drawing, constructor.

Маълумки, барча фанлардан фанини кийин ўзлаштирувчи талабалар учрайдики, уларни ўқитиш ҳамда ўзлаштирувчи талабалар сафига кўшиш учун дарс олиб борувчи профессор-ўқитувчи ҳар хил метод ва технологияларни қўллайди.

Биринчидан, ўзлаштираликнинг олдини олишнинг синалган ва энг кўп қўлланиладиган воситаларидан бири, талабаларнинг тиришиб ва жон-дили билан ўқишлари учун шароит яратиш беришдир. Бу масалага ҳукуматимиз томонидан ёш авлоднинг комил инсон бўлиб шаклланиши

учун мактабгача таълим, ўрта таълим, ўрта махсус таълим ва олий таълимда барча шарт-шароитлар яратилган. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори таълим сифатини оширишда дастурий амал бўлади.

Сабаби, мазкур қонунда таълим муассасаларига қабул, олий таълим муассасалари моддий-техника базасини ўқув ва илмий-лаборатория бино ва корпуслари, спорт иншоотлари, ижтимоий-муҳандислик инфратузилмаси