

учинчидан, Эзгулик ғоясида ижтимоий, дунёвий ва жамият томонидан қабул қилинди ҳамда ҳаёт ва тараққиёт диний қарашлар уйғунлаштирилди, шу сабабли у инсон ва тутумига айланган.

Адабиётлар

1. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. Маъруза матнлари учун материаллар. Масъул муҳаррир Қ.Назаров. – Т.: “Янги аср авлоди”, 2001. 180-б.
2. Ўзбек тилининг изоҳли лугати. 5 жилдли. Тўртинчи жилд. –Т.: ЎзМЭ дав.нашр. 2008. 608-б.
3. Маънавият: асосий тушунчалар изоҳли лугати. Тузувчи ва масъул муҳаррир. Қ.Назаров. –Т.: “Ғ.Ғулом”, 2009. 760-б.
4. Ўзбек тилининг изоҳли лугати. 5 жилдли. Учинчи жилд. –Т.: ЎзМЭ дав.нашр. 2006. 688-б.
5. Авесто. –Т.: “Фан”, 1990.
6. Ҳамидий.Авестодан Шоҳномагача. –Т.: “Шарқ”, 2011.
7. Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билик. –Т.: “Фан”, 1971.
8. Ахмад Юғнакий. Ҳибатул – ҳақойик. –Т.: 1976.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада миллий ғоянинг тарихий-педагогик шаклларида бири эзгулик ғояси ҳақида фикр юритилади. Бунда эзгулик ғоясининг мазмуни-моҳияти, мутафаккирларимизнинг эзгулик ғояси тўғрисидаги фикрлари, уни тарғибот қилишнинг таълим-тарбиявий шакллари таҳлил қилиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье речь идёт об одной из историко-педагогических форм национальной идеи доброте. В ней всесторонне анализированы содержание-сущность идеи доброты, мысли великих мыслителей об идее доброты, образовательно-воспитательные формы ее пропаганды.

SUMMARY

In this article one of the aspect of historical and pedagogical features of national concept are talked about. The meaning the idea of kindness ‘approaches of our ancestors towards the idea of kindness, and the way of analyzing by deriving from educational approaches are analyzed.

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ WEB – ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ WEB-КВЕСТА

Ф.М.Закирова – доктор педагогических наук, профессор

Ташкентский информационно технологический университет имени Мухаммада аль-Хорезми

Ю.В.Рысюкова – самостоятельный соискатель

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Таянч сузлар: АКТ, веб-квест, технологик харита, таълимда АКТ, Блум кубиги, Т-схема.

Ключевые слова: ИКТ, веб-квест, технологическая карта, ИКТ в образовании, Кубик Блума, Т-схема.

Key words: ICT, web-quest, web-activity, technological map of the lesson, ICT in education, Bloom’s Cube, T-scheme.

С распространением цифровых технологий обучение принимает формы непрерывного, индивидуально-ориентированного, гибкого и динамичного процесса. ЮНЕСКО [10] уделяет особое внимание развитию высокотехнологичных учебных компетенций и навыков, востребованные в 21 веке, посредством использования современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Страны-члены Европейского союза приняли ряд обязательств в направлении информатизации образования, связанные с инновационными педагогическими методиками, направленными на поиск и отбор необходимой информации посредством ИКТ, с последующим ее анализом с целью превращения её в новые знания.

В Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан [1] отдельное внимание отведено «Содействию научно-исследовательской и инновационной деятельности, созданию эффективных механизмов для реализации научных и инновационных достижений», что указывает на то, что развитию инновационной деятельности в учебных образовательных заведениях уделяется важное значение. «В современных условиях, когда главным показателем конкурентоспособности страны все в большей мере становятся уровень и качество жизни населения, возрастает роль образования — важнейшего фактора прогресса. ... устойчивый социально-экономический прогресс невозможно представить без инновационного развития, широкой научно-технической кооперации и внедрения новых технологий, достижений науки и техники». Эти слова Президента Республики Узбекистан были сказаны еще в 2016 году [2] для активизации инновационно-технологического обмена в различных областях науки и образования со странами-партнерами в рамках ОИС.

Известно, что развитие научных исследований, посвящённых использованию ИКТ, опирается на фундаментальные исследования [4, 7] Краудера Н., Скиннера Б., Паска Г., Пиаже Ж. и др. В современной науке вопросы использования ИКТ в образовании исследованы такими учеными, как Абдукодиров А., Бегимкулов У., Гальперин П., Ершов А., Орипова А., Первин Ю., Талызина Н., Тигай О. и др. Ими отмеча-

ется [8], что использование ИКТ даёт возможность качественно менять формы и методы обучения, с корректированием педагогической теории и практики.

Как известно эффективность деятельности каждого преподавателя определяется его профессионализмом, умением адаптироваться к изменяющейся образовательной информационной среде [3]. Одним из видов профессиональной деятельности преподавателя является научно-методическая деятельность, а именно умение самостоятельно находить новые подходы к осуществлению и усовершенствованию педагогической деятельности [5].

Современные ИКТ стала предпосылкой появления нового вида научно-методической деятельности, именуемая нами научно-методической web-деятельностью [6]. Эта форма деятельности представляет собой синтез поиска и обмена новых подходов к педагогической деятельности с использованием современных ИКТ.

Определение условий формирования научно-методической web-деятельности у будущих преподавателей – студентов высших образовательных учреждений педагогических направлений образования повысит конкурентоспособность подготовляемых педагогических кадров в информационном обществе. Внедрение же инновационных педагогических технологий и современных ИКТ в систему подготовки педагогических кадров и развития научной-методической деятельности в условиях информатизации образования будут способствовать достижению качества образования [9].

Содержание научно-методической web-деятельности, на наш взгляд, должно включать в себя не только поиск и скачивание учебно-методических материалов из сети Интернет, но и содержать такие важные элементы, как:

- анализ и оценивание информации,
- составление докладов с библиографическими и тематическими списками сайтов,
- организацию общения в сети,
- публикацию материалов в сети

При этом каждый преподаватель должен уметь использовать в своей профессиональной деятельности

такие инновационные формы и методы обучения, как электронная библиотека, виртуальный музей, виртуальная лаборатория, симуляторы, виртуальная олимпиада, сетевая конференция, сетевой форум, телеконференция, видеоконференция и т.п., а также уметь создавать и использовать мультимедийные учебно-методические материалы, включающие информацию не только в текстовой форме, но и мультимедийной, аудио информации, уметь создавать и использовать личные свои сайты, блоги, форумы, веб-квесты и осуществлять научно-методическую web-деятельность. Все эти компоненты научно-

методической web-деятельности должны быть включены в содержание профессиональной педагогической деятельности.

Изучив рабочие программы направлений «Профессиональное образование (по сферам деятельности)» нами были выделены такие ученые дисциплины, как «Профессиональная педагогика», «Введение в профессиональную педагогическую деятельность», «Информационные технологии в образовании», а также темы, которые могут играть ключевую роль в формировании научно-методической web-деятельности (табл.1).

Таблица 1.

Учебные дисциплины и тематика, направленные на формирование научно-методической web-деятельности

Учебные дисциплины	Семестр	Тематика согласно календарному плану
Введение в профессиональную педагогическую деятельность	2 семестр	Информационная культура. Информационная грамотность
		Научная организации труда педагога. Самовоспитание и работа над собой. Накопление передового опыта
		Профессиональная компетентность педагога
Профессиональная педагогика	3 семестр	Формы организации образовательного процесса
		Проектирование образовательного процесса в профессиональном образовании
		Педагогическая деятельность и педагогические способности
		Педагогическое и профессиональное мастерство педагога
		Инновационные технологии в организации учебного процесса
Информационные технологии в образовании	4 семестр	ИКТ и их роль в системе обучения
		Электронное образование
		Мобильное образование
		Дистанционное образование
		Медиа образование
		ИКТ-компетентность

Также нами была разработана методика обучения на основе следующих инновационных методов и средства обучения, а именно:

- интерактивные методы и методы креативного обучения: творческие и поисковые задания, кейс-метод;

- методы учебного проектирования: информационно-исследовательские проекты;

- средства современных ИКТ: мобильные технологии, интернет-технологии, web-квесты.

Образовательный web-квест (webquest) – это задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Разрабатываются образовательные web-квесты для максимальной интеграции ресурсов Интернета в различные учебные дисциплины на разных уровнях обучения в учебном процессе. Web-квест охватывает отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными, предполагает рациональное планирование времени учащихся, сфокусированного не на поиске информации, а на её эффективном использовании [11].

Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов.

Образовательный web-квест содержит следующие основные элементы:

1. вступление - описываются главные роли участников или сценарий, предварительный план работы,

обзор всего квеста;

2. основное задание - определен итоговый результат самостоятельной работы;

3. список информационных ресурсов в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, 4. ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме, необходимых для выполнения задания;

5. список ролей - учащимся должен быть представлен список ролей (от 2 и более), от лица которых они могут выполнить задания (для каждой роли прописываются план работы и задания);

6. описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику web-квеста при самостоятельном выполнении задания;

7. описание критериев и параметров оценки web-квеста;

8. руководство к действиям - описывается, как организовать и представить собранную информацию; заключение - суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над web-квестом.

Web -квест способствует достижению нескольких задач:

- повышение мотивации к самообучению, поощрение учеников учиться независимо от учителя;

- формирование новых компетенций на основе использования ИКТ для решения учебных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т.д.);
- умение находить несколько способов решений

проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;

- реализация творческого потенциала;
- повышение личностной самооценки;
- развитие не востребуемых в учебном процессе личностных качеств (например, организационные, лидерские способности);
- развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений и умений работы в группе (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- развитие мышления;

- повышение словарного запаса;
- навык публичных выступлений (обязательно проведение предзащит и защит проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями).

На основе разработки и использования образовательных web-квестов была разработана методика проведения web-квест-занятий.

В качестве примера приведем технологическую карту теоретического занятия по теме «ИКТ и их роль в системе обучения» учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» (Табл. 2).

Таблица 2.

Технологическая карта теоретического занятия		
Учебная дисциплина	Информационные технологии в образовании	
Вид занятия	Лекция с визуализацией и рефлексией с использованием web-квеста	
Длительность занятия	80 минут	
Тема занятия	ИКТ и их роль в системе обучения	
План занятия	1. ИКТ и её виды. 2. Дидактические возможности использования ИКТ. 3. ИКТ в проведении аудиторных занятий. 4. ИКТ для организации самостоятельной работы обучающихся.	
Цель занятия	Образовательная:	Активизировать знания и сформировать понимание эффективного использования ИКТ в системе обучения.
	Воспитательная:	Сформировать умение выбора и адаптации ИКТ в зависимости от дидактической цели занятия.
	Развивающая:	Развить умение эффективно применять ИКТ в образовательном процессе. Развивать наглядно-действенное мышление на основе интерактивного обучения.
Методы обучения	Беседа, вопросы-ответы, Кубик Блума.	
Средства обучения	Компьютер, проектор, презентация, web-квест.	

Приведем также и методические указания к данному теоретическому занятию, которая позволит лучше понять основные методические приёмы лекции с рефлексией и визуализацией на основе использования web-квеста.

Рефлексия – это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя". Применительно к занятиям, рефлексия – это этап занятия, в ходе которого студенты самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. Цель рефлексии – вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.п.

Существует несколько видов рефлексии. Рефлексия содержания материала рекомендуется проводить по ходу занятия или на этапе подведения итогов. Дает возможность студентам осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на занятии. Рефлексия деятельности рекомендуется применять при проверке заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Помогает студентам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить проблемы.

Визуализация достигается на основе использования графических органайзеров, презентационного материала, а также образовательного web-квеста.

Методические указания к теоретическому занятию
Организационный этап (3 мин.)

Приветствие направлено на две цели. Первая заключается в том, чтобы действительно поздороваться. Вторая – это привлечь внимание к тому факту, что преподаватель стоит перед аудиторией. Поэтому, приветствие преподавателя должно быть максимально позитивным, искренним, дружелюбным, располагающим, настраивающим на сотрудничество.

Контроль посещаемости - регистрируется явка или отсутствие студентов, выявляя причины отсутствия.

Мотивационный этап (7 мин.)

На данном этапе преподаватель выдвигает проблему, создавая при этом соответствующий эмоциональный настрой на изучение темы.

Рекомендуется показать карикатуру (рис.1).

Преподаватель слушает мнения студентов.



Рис. 1. Карикатура
Основной этап (60 мин.)

Основной этап поделен на две сессии: информативный и интерактивный.

Цель информативного этапа – активизация и систематизация знаний студентов.

Преподаватель, обращаясь к аудитории, задает следующие вопросы:

1. Что представляют собой ИКТ?
2. Как они меняют характер проведения теоретических, практических, лабораторных, семинарских занятий?
3. Преимущества и недостатки ИКТ в образовании?

Студенты отвечают, преподаватель фиксирует ответы студентов в различных графических органайзерах (табл.3, 4).

Таблица 3.

Варианты использования ИКТ на занятиях

Использование ИКТ на теоретическом занятии:	Использование ИКТ на практическом занятии:	Использование ИКТ на лабораторном занятии:
– Демонстрация компьютерной презентации; – Тестирование с выбором ответов; – Использование электронных учебников, видеороликов, рисунков и т.п.	– Отработка навыков с помощью компьютерного тренажёра или симулятора; – Демонстрация наглядных материалов в виде видеороликов; – Тестирование с выбором ответов.	3) Проведение виртуальной лаборатории; 4) Фиксация записи об окружающем мире, явлении и т.п.

Таблица 4. Т-схема

Преимущества	Использование ИКТ в учебном процессе	Недостатки

Таким образом наглядно происходит систематизация имеющихся знаний студентов.

Далее преподаватель, исходя из ответов студентов, преподносит новый учебный материал в форме лекции с использованием презентационного материала.

Цель интерактивного этапа – закрепление полученных и активизированных знаний студентов.

Студентам предлагается выполнить интерактивные задания за компьютерами на основе разработанного нами web-квеста (рис.2).

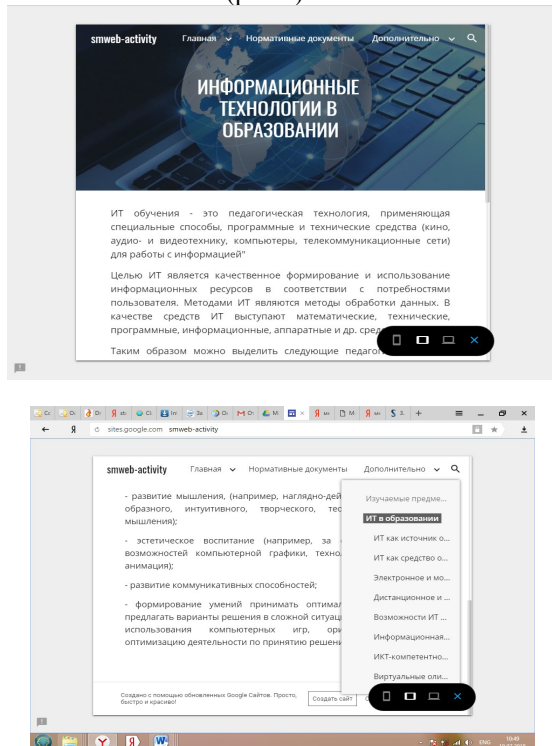


Рис. 2. Общий вид web-квеста «Информационные технологии в образовании»

Опишем этапы работы над web-квестом.

Начальный этап (командный). Студенты знакомятся с основными понятиями по теме. Распределяются роли в команде: по 1-4 человека на 1 роль. Все члены команды должны помогать друг другу и учить работе с компьютерными программами.

Ролевой этап. Индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над web-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания,

участники обмениваются материалами для достижения общей цели.

Заключительный этап. Команда работает совместно, под руководством преподавателя, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования. По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления.

Заключительный этап (10 мин.)

Цель данного этапа – проверка остаточных знаний студентов.

На данном этапе студентам предлагается педагогическая технология «Кубик Блума». Преподаватель должен все время управлять групповой динамикой, чтобы способствовать выработке новых знаний, а также исключить предпосылки возникновения конфликтов.

Что такое «Кубик Блума»?

Приём развития мышления, позволяет формулировать «открытые» вопросы. Для использования данного приёма понадобится обычный куб, на гранях которого написано:

- Назови.
- Почему.
- Объясни.
- Предложи.
- Придумай.
- Поделись.

Формулируется тема занятия. Преподаватель бросает кубик. Выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

Классификация вопросов

• **Назови.** Предполагает воспроизведение знаний, простые вопросы. Студентам предлагается назвать предмет, явление, термин и т.д.

• **Почему.** Позволяет сформулировать причинно-следственные связи, т.е. описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

• **Объясни.** Уточняющие вопросы, помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

• **Предложи.** Студент должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило, свое видение проблемы, свои идеи.

• **Придумай.** Творческие вопросы, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

• **Поделись.** Предназначены для активации мыслительной деятельности, учат анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

Примерные вопросы для проведения приема «Кубик Блума» по теме занятия

Назовите	1. Назовите основные виды ИКТ. 2. Назовите ИКТ, которые можно применять для проведения лекции.
Почему	1. Почему ИКТ повышают мотивацию? 2. Почему ИКТ снижают нагрузку с преподавателя?
Объясни	1. Объясните основные преимущества ИКТ в образовании. 2. Объясните модель использования ИКТ во время урока и вне урока.
Предложи	1. Предложи способы оптимизации контроля с помощью ИКТ. 2. Предложи варианты электронного обучения в вашем образовательном учреждении.
Придумай	1. Придумай, как организовать промежуточный или итоговый контроль с применением ИКТ. 2. Придумай, как организовать самостоятельную работу студентов с применением ИКТ.
Поделись	1. Поделись, как можно способствовать формированию информационной культуры. 2. Поделись, как можно организовать совместный учебный проект?

Основные направления деятельности преподавателя, использующего web-квест в образовательном процессе, это:

1. Обзор и анализ учебного материала, представленного на электронных носителях.
2. Отбор и структурирование этого материала в содержательные блоки с учётом индивидуальных способностей обучающихся.
3. Придумывание способов мотивации обучающихся на освоение учебного материала.
4. Оказание помощи обучающимся в овладении навыками работы на компьютере, отслеживание специфических трудностей, связанных с отношением к компьютерной форме общения, особенностями подачи информации.
5. Разработка контрольных заданий, критериев оценивания, способов анализа ошибок.
6. Организация консультаций в ходе изучения учебного курса, направленных на содействие реше-

нию личностных, образовательных, коммуникативных проблем обучающихся.

7. Отслеживание и фиксация динамики достижений как группы в целом, так и каждого обучающегося в раздельности.

Разработанная методика была внедрена в учебный процесс Навоийского государственного педагогического института (акт о внедрении от 13.04.2018 согласно приказа № 151 АФО от 17.02.2018) с выборкой 180 студентов направления «Профессиональное образование». Согласно полученному акту, используя методы и средства описанные в методике в преподавании таких дисциплин как «Профессиональная педагогика», «Введение в профессиональную педагогическую деятельность», «Информационные технологии в образовании» повысился интерес и готовность студентов к участию в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах, что привело к увеличению количества учащихся, занимающихся научно-методической web-деятельностью.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». //Собрание законодательств Республики Узбекистан. - Т.: 2017. - С.39.
2. Мирзиёев Ш.М. Вступительная речь. 43-я сессия Совета министров иностранных дел ОИС, 8-19 октября 2016 г.
3. Буланова-Торобкова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. –С. 544.
4. Григорьев С.Г. Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы. Учебник. – Москва: 2005. –С. 231.
5. Ерошина В.И. Методическая деятельность педагога. // Профессионал. 2004. № 3.-С.21 – 24.
6. Закирова Ф.М., Рысюкова Ю.В. Научно-методическая web-деятельность и её формирование у студентов направления "Профессиональное образование". Методические указания. –Ташкент: «Алокачи», 2012.
7. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (Педагогическая наука - реформа школы). -М.: «Педагогика», 2008. –С.192.
8. Паникова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании Учебное пособие для студентов вузов. -М.: Академия, 2010. –С. 224.
9. Полат Е.А., Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. / Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров. -М.: Издательский центр «Академия», 1999. –С.224.
10. Bacsich P. Alternative models of education delivery: Policy Brief, September, 2012. Moscow: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, URL: http://iite.unesco.org/les/policy_briefs/pdf/en/alternative_models.pdf
11. Norlidah Alias, Saedah Siraj Mohd Nazri Abdul Rahman, Alijah Ujang, Rashidah Begum Gelamdin, Aniza Mohd Said. Research and Trends in the Studies of Webquest from 2005 to 2012: A Content Analysis of Publications in Selected Journals. [Procedia - Social and Behavioral Sciences. Volume 103, 26 November 2013, Pages 763-772. doi: https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.397](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.397)

РЕЗЮМЕ

Maqolada ma'ruza mash'g'ulotlarini olib borishda ta'lim web-kvestlarining ishlatilishi tasvirlangan. Shuningdek, misol sifatida, AKT yordamida ulfni bosqichma-bosqich amalga oshirishni tasvirlaydigan texnologik xaritalar taqdim etiladi.

РЕЗЮМЕ

В статье описывается использование образовательного веб-квеста в проведении лекционных занятий. Также в качестве примера приведена технологическая карта, которая описывает поэтапное проведение занятия с использованием ИКТ.

SUMMARY

The article deals with the use of the educational web-quest in providing lecture classes. Also, as an example, there is given technological map. It shows step-by-step exercise of the class using ICT, including web-quest.