

Ádebiyatlar

1. Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń “Mámleketlik arnawlı mektepke shekemgi tálim mákemeleri xızmetin jetilisti-riw is-ilajları haqqında”ǵı Nızam. -T.: 2010 jıl 18-iyundaǵı 117-sanlı,1-b.
2. Polatova P.M. Maxsus pedagogika. Oligoprenopedagogika. G'.G'ulom nomidagi nashriyot – matbaa ijodiy uyi. 2005. 224-b, 232-26-b.
3. Fayzieba U., Nazarova D., Dodirova F. Surdopedagogika. "Sano-standart" nashriyoti. 2012. 304- b. 173-184-185-b.
4. Polatova P.M., Nurmuxamedova L.SH., Yakubjonova D.B., Mamarajabova Z.N., Amirsaidova SH.M., Sultonova A.D. Maxsus pedagogika. "Fan va texnologiya". 2014. 368- b, 280-281-b.

REZYUME

Maqolada maxsus maktab-internatlarda ta'lim texnologiyalari va ularning dars jarayonlariga tasiri haqida so'z yuritiladi. Bugungi kunda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanib darslar tashkil etishning ahamiyati, ayniqsa, boshlang'ish sinflarda beqiyosdir. Ulardan samarali foydalanish istalgan natijalarga erishish da yordam beradi.

РЕЗЮМЕ

В статье говорится о применении инновационных технологий на занятиях в специализированных школах - интернатах. Именно в начальных классах важно использовать современные педагогические технологии. В воспитании гармонично-развитого поколения регулярное использование этих технологий даёт хороший, желаемый результат.

SUMMARY

The article is devoted to the study of using innovative educational technologies in teaching process at specialized boarding schools. Nowadays, the importance of organizing classes with the use of modern pedagogical technologies is especially remarkable in primary education. The effective use of this kind of technologies will help achieve the desired results in the education of harmonically-developed generation.

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

К.Д.Тлеумбетова – кандидат психологических наук

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: мактабгача ёш даври, когнитивлик, ривожланиш, психик жараён, ҳаёл, диққат, шахсинг шаклланиши.

Ключевые слова: дошкольный возраст, когнитивность, развитие, психический процесс, воображение, внимание, формирование личности.

Key words: preschool age, cognitivity, development, psychiatric process, imagination, attention, formation of personality.

Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребёнка. А.Н.Леонтьев даёт следующую общую характеристику дошкольного детства: «Это период первоначального фактического склада личности, период развития личностных «механизмов» поведения. В дошкольные годы развития ребёнка закладываются первые узлы, устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют новое, высшее единство деятельности и вместе с тем новое, высшее единство субъекта – единство личности. Именно поэтому, что период дошкольного детства есть период такого фактического складывания психологических механизмов личности, он так важен». В этом возрасте перестраиваются вся психическая жизнь ребёнка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникает внутренняя регуляция поведения. И если в раннем возрасте поведение ребёнка побуждается и направляется извне – взрослым или воспринимаемой ситуацией, то в дошкольном возрасте сам ребёнок начинает определять собственное поведение.

Л.С.Выготский считал центральным психологическим новообразованием дошкольного возраста воображение, и что оно является в дошкольном возрасте особым психологическим процессом. Е.Е.Кравцова, О.М.Дьяченко указывают, что воображение является непременным условием не только развития творческого потенциала, но и психологической подготовки детей к школе. Воображение базируется на основе достижений предшествующего периода развития: речи как основы символического замещения и произвольного предметного восприятия. «Воображение – это умение видеть целое раньше частей и способность переносить функции с одного предмета на другой, который этими функциями не обладает» Е.Е.Кравцова полагает, что связь воображения и эмоций очевидна: в силу того, что игра является школой эмоций (центральной функции дошкольного возраста), она полагает, «что развитие эмоций и становление их произвольности тесно связаны с развитием воображения и включением воображения в структуру эмоционального процесса»[1:67].

Исходя из этого, в своих исследованиях она заключает, что причина аффектов часто кроется в неумении ребёнка переосмыслить ситуацию, в то время

как формирование внутренней позиции «даёт возможность ребёнку управлять наличной, предметной ситуацией, рассматривать её в целом и быть отделённым от неё». И как результат «изменение структуры воображения и уровня его развития привело к тому, что у детей практически исчезли аффективные реакции, их эмоции стали произвольными. Следовательно, воображение является тем психологическим механизмом, который лежит в основе процесса становления произвольности в эмоциональной сфере. Также Е.Е.Кравцова проследивает связь воображения с личностным развитием ребёнка: «...личность характеризуется активным преобразующим поведением, уникальностью, неповторимостью, способностью к самоанализу, рефлексии, имеет развитое самосознание; для адекватной самооценки, самосознания нужно ребёнку уметь взглянуть на себя со стороны, что связано с развитием воображения и общения. Все это является предпосылками для развития рефлексии - новообразования младшего школьного возраста и зоны ближайшего развития для дошкольника. Изменения в самосознании происходят в результате изменений в других сферах. Индивидуальная рефлексия - итог развития общения с другими людьми» [2:152].

Воображение непосредственно связано со смысловой сферой ребёнка и характеризуется тремя стадиями (одновременно компонентами этой функции) в развитии: опора на наглядность (предметная среда), опора на прошлый опыт и особая внутренняя позиция, которая формируется к концу дошкольного возраста.

До трёх лет воображение развивается внутри других психических процессов, с трёх лет оно выступает как самостоятельная функция. Воображение развивается благодаря общению ребёнка, его активности в событиях, их осмыслению, эмоциональной насыщенности, окрашенности, предметно-манипулятивной деятельности, речи, игре.

Овладение воображением, как и другими психическими функциями, происходит посредством его включения в игровой процесс, где эта функция выделяется, и воображение сдвигается с результата (итога) игры на начало, то есть оно становится средством для построения и реализации замысла, сюжета.

Воображение служит инструментом познаватель

ной деятельности и выполняет аффективную, защитную функцию: через самоутверждение себя в идеальных ситуациях, проигрывая их, ребёнок освобождается от травмирующих моментов. «Осознанность, самостоятельность и оригинальность замещающих действий детей позволяет рассматривать их как проявление детского воображения. Появляющаяся свобода в оперировании образами предметов и их обозначениями (словами) позволяет ребёнку перестраивать наглядную ситуацию в целом, вырваться за её пределы и создать свой собственный сюжет игры».

Характерна связь воображения и эмоций. Л.С.Выготский полагает, что всякая эмоция стремится воплотиться в соответствующие ей образы, в свою очередь воображение влияет на эмоциональную сферу ребёнка: образы фантазии реальны для ребёнка и несут в себе аффективные элементы.

Внимание ребёнка в начале дошкольного возраста отражает его интересы по отношению к окружающим предметам и выполняемым с ними действиями. Ребёнок сосредоточен только до тех пор, пока интерес не угаснет. Появление нового предмета тот час же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом.

Но основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, применяя для этого некоторые способы. Истоки произвольного внимания лежат вне личности ребенка. Это значит, что само по себе развитие произвольного внимания не приводит к возникновению произвольного внимания. Последнее формируется благодаря тому, что взрослые включают ребёнка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Руководя вниманием ребёнка, взрослые тем самым дают ему те средства, с помощью которых он впоследствии начинает и сам управлять своим вниманием.

Таким образом, произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребёнка.

Хотя дети дошкольного возраста и начинают овладевать произвольным вниманием, произвольное внимание остаётся преобладающим на протяжении всего дошкольного детства. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоциональной окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться внимательными. Это особенность внимания дошкольников является одним из оснований, по которым дошкольное обучение не может строиться на заданиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Период, на который запоминаются люди, события, в дошкольном возрасте отодвигается на неопределенно долгие годы. В самом деле, если нам трудно или почти невозможно припомнить что-либо из событий раннего детства, то дошкольное детство оставляет много ярких воспоминаний. Особенно это относится к старшему дошкольному возрасту. Память дошкольников в основном носит непроизвольный характер. Это значит, что ребёнок чаще всего не ставит перед собой сознательных целей что-

либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от её характера. Ребёнок запоминает то, на что было обращено внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно. У младших дошкольников непроизвольное запоминание и непроизвольное воспроизведение — единственная форма работы памяти.

Несмотря на существенные достижения в овладении произвольным запоминанием, господствующим видом памяти даже к концу дошкольного возраста остается память непроизвольная. К произвольному запоминанию и воспроизведению дети обращаются в сравнительно редких случаях, когда соответствующие задачи возникают в их деятельности или когда этого требуют взрослые. Непроизвольное запоминание, связанное с активной умственной работой детей над определенным материалом, остаётся до конца дошкольного детства значительно более продуктивным.

Речь представляется главным средством развития личности: в процессе освоения культурно заданных средств, овладения собой и становления высших психических функций ребенок объективирует собственное поведение, превращает его в особый предмет - в результате чего становится возможным отношение к нему и его осознание. С помощью речи ребёнок выходит за пределы непосредственной ситуации и может стать в отношение к ней. «...В зависимости от того, какой степени достиг ребёнок в развитии значения слов, находятся все основные системы его психических функций».

А.Р.Лурия изучал роль речи в регуляции поведения: посредством слов создаётся «умственный» путь, по которому ребёнку надо идти. На основе речи может быть заранее построен образ действия, а затем он может быть реализован. То, как речь оказывает влияние на осуществление предметного действия, сигнализирует о том, «оторвалась» ли ориентировочная часть от исполнительской или нет.

Речь предстает в концепции Л.С.Выготского как основной механизм:

- перехода высших психических функций извне внутрь;
- овладения собственным поведением;
- познания и самопознания в процессе оценок, предметной и познавательной деятельности;
- развития и смены системного и смыслового строения сознания: через развитие обобщений.

Л.С.Выготский проследил этапы становления и развития речи, переход эгоцентрической речи во внутреннюю (от социальной формы к индивидуальной функции). Основная линия развития речи, как и других высших психических функций, - это ее включение в структуру психических процессов, сознания и ее развитие - становление функций; и как итог - регуляция (саморегуляция) поведения.

В дошкольном возрасте начинает складываться многоуровневая организация психического развития. К концу дошкольного периода, в условиях целевого, обучающего общения со взрослыми возникают более сложные субъектные произвольные формы психической познавательной активности, направленные на определенный познавательный результат и включающие элементарные приемы умственного преобразования материала. Эти формы психики обнаруживают деятельностную структуру. Поэтому дошкольный возраст является начальным этапом становления субъекта познавательной деятельности.

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций на основе индивидуальной ор-

ганизации возникают такие сложные социальные формы психики, как личность и её структурные элементы, субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация индивидуальной организации, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые психические функции, точнее, новые уровни, которым, благодаря усвоению речи, становятся присущи новые свойства, позволяющие ребёнку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Для развития дошкольника необходима специальная организация деятельности ребёнка и его общения со взрослыми. Стратегия развития личности ребёнка заключается в том, что воспитывающий взрослый создаёт совершенно особую развивающую среду. Создание такой среды в дошкольных учреждениях возможно в том числе и средствами практической психологии. Несмотря на существование целого ряда исследований по развитию личности, мало разработан-

ным является аспект деятельности психолога в дошкольном учреждении. Хотя исследования вышеперечисленных авторов подтверждают, что именно психолог, в силу своего положения, может интегрировать получаемые результаты исследований и наблюдений, организовывать в единую систему коррекционные воздействия различного уровня, а также проследить динамику развития, данный аспект требует новых исследований, новых разработок. Ведь системная, планомерная работа психолога дошкольного учреждения позволила бы изменить само лицо психологической службы. Она перестала бы действовать по принципу разовых действий, а работала бы на предупреждение трудностей и в развитии и способствовала бы развитию детей. Сложность и многоаспектность объектов деятельности психолога делают эту работу значимой и напряжённой, к личности психолога предъявляются особые требования.

Таким образом, проведённый анализ позволил нам рассмотреть основные психологические особенности дошкольного возраста и условия, необходимые для их успешного формирования.

Литература

1. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте. // Психология как феномен культуры. Под ред. М.Г. Ярошевского -М.: Инст-т практ.Психологии. -Воронеж: НПО «Модэк». 1996.
2. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. -М.: Педагогика. 1991.

РЕЗЮМЕ

Мақолада мактабгача ёшдаги болаларнинг психик ривожланиш хусусиятлари ҳақида ёзилган. Бу ёшда болаларнинг атроф-муҳитга бўлган муносабати ва психик ҳаётида ўзгаришлар вужудга келади. Мақолада боланинг психик жараёнидаги ўзгаришлари ва бола шахсининг шаклланиши ҳақидаги олимларнинг илмий қарашлари келтирилган.

РЕЗЮМЕ

В статье раскрываются особенности психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. В этом возрасте перестраиваются вся психическая жизнь ребёнка и его отношение к окружающему миру. Приводятся научные взгляды учёных об особенностях развития психических процессов ребёнка, а также процесс формирования личности ребёнка.

SUMMARY

The article reveals the peculiarities of mental evolution of a preschool age child. At this age all mental life of a child and his attitude to the world is reconstructing. There were given the points view of scientists about peculiarities of mental evolution process of a child and the process of personal formation of a child.

ЭЗГУЛИК ҒОЯСИ ВА УНИНГ ТАРҒИБОТ УСУЛЛАРИ

Н.У.Усманов - доцент

Жиззак давлат педагогика институтини

Таянч сўзлар: эзгулик, эзгулик ғояси, миллий ғоя, таълим, тарбия, билим, ҳунар, фаолият, тарғибот, таълим, тарбия, яхшилик, ёвузлик, усул.

Ключевые слова: доброта, идея, идея доброты, национальная идея, образование, воспитание, знание, профессия, деятельность, пропаганда, добро, зло, приём.

Key words: kindness, the concept of kindness, national concept, education, care, knowledge occupation, activity, propaganda method, wickedness.

Ўзбекистон демократик жамиятида миллий ғоянинг ўзига хос тарихий -педагогик шакллари кўп. Шу ўринда олимларимизнинг “инсоният тарихи- ғоялар тарихидир” мазмунлидаги ёндашуви эса келади [1]. Ҳақиқатдан ҳам миллий цивилизациямиз тадрижида муайян ғояларнинг миллий ғоя шаклида амалда бўлиб келганлигига дуч келамиз. Ана шундай қадимий ва ҳамиша навқирон ғояларимиздан бири *эзгуликдир*.

Эзгулик ғояси ҳозирги миллий ғоямизнинг муҳим тарихий – педагогик шаклларида бири ҳисобланади. “Эзгу” сўзи ўзбекча бўлиб (қадимги кўриниши “эзгу”) “Яхшилик, шодлиқ, бахтлиқ” маъноларини англатади [2]. Эзгуликнинг атама сифатидаги қуйидаги мазмунлари мавжуд: 1) Инсон фаолиятининг асл моҳияти; 2) Инсонга энг кучли маънавий лаззат бағишлайдиган, уни ижтимоий шахсга айлантирадиган ва чинаккам бахт сари етакловчи фазилат; 3) Шахсни қомилликка, жамиятни эса юксак тараққиётга етакловчи юксак қадрият [3]. Шу маънода Эзгулик ғоясига қуйидаги хусусиятлар хос: 1) моҳият; 2) фазилат; 3) қадрият.

Буларнинг барчаси яхшилик тилаш, яхшилик қилиш ва яхшилик кутиш тушунчаларида туташади. Шу сабабли Эзгулик ғояси асрлар давомида миллий цивилизациямиз тадрижида миллий ғоянинг шаклларида бири сифатида яшовчан бўлиб келмоқда. Эзгуликнинг зидди *ёвузликдир*. “*ёвузлик*” ўзбекча бўлиб “ўтакетган йиртқичлик, ашаддийлик, душманлик, хунрезлик, жоҳиллик” маъноларини англатади [4]. Ёвузлик тушунча сифатида ижтимоий ёмонлик ва ижтимоий бузилиш жараёни (хатти -ҳаракати) мазмунини ифодалайди. Шу маънода яхшилик ва

ёмонликнинг олий кўриниши Эзгулик ва Ёвузлик ҳисобланади. Бунда яхшилик ва ёмонлик муддатли, Эзгулик ва Ёвузлик эса муддатсиз хусусиятга эга бўлади. Қизиғи шундаки, Инсон ҳам Эзгулик, ҳам Ёвузлик қилишга қодир.

Эзгулик ғояси миллий ғоямизнинг тарихий-педагогик шакли сифатида қайси даврда пайдо бўлганини аниқлаб бўлмайди. Аммо, бу ғоя қадим даврлардан келатганлигига уч манба далил бўлади.

- 1) халқ турмуш – тарзи ва оғзаки ижоди;
- 2) моддий маданият намуналари;
- 3) ёзма маънавий мерос.

Айни пайтда, Эзгулик ғояси умуммиллий ғояга кўтарилишида ва яшовчан бўлиб қолишида “Авесто” нинг муносиб ўрни бор. Муқаддас миллий динимиз Зардуштийлик бу китоб (“Авесто” – “саводхонлик” маъносини билдиради) воситасида Эзгулик ғоясини миллий ғоя шакли даражасига кўтарди ва унда Эзгулик – “Худо иродасининг мужассами” маъносини ишлатилган [5]. “Авесто” га қўра, Эзгулик ғоясининг таркибини уч тушунча ҳосил қилади: 1) Эзгу ният (андишаи нек); 2) Эзгу сўз (“гуфтори нек”); 3) Эзгу амал (“кирдори нек”) [5].

Инсон эзгу ниятли, Сўзли ва Амалли бўлса, жамият ҳам шундай бўлади. Аксинча, инсон ёвуз ниятли (“андешали бад”), ёвузона Сўзли (гуфтори бад) ва маккор Амалли (“кирдори бад”) бўлса, у яшаётган жамият ва тузум ҳам шунга айланиб боради.

Бу ўринда таъкидлаш лозимки, *Ният* – мақсад- муддао, орзу ва интилишни; *Сўз* – муомала, муносабат ва мулоқотни; *Амал* – иш, ҳаракат ва фаолиятни англатади. Шу маънода инсониятда Эзгулик ғояси тантанали қилиниш учун