

рилади.

Тадқиқотимизнинг ушбу қисмида баён қилинган таълим мазмуни ва ундан амалиётда фойдаланишни таъминловчи усулларнинг ҳамкорлигига кўмаклашувчи воситалар мажмуавий характерга эга бўлиб, ушбу мажмуа бўлажак ўқитувчининг интеллектуал фаолиятини ташкил этиш кўникма ва малакаларини шакллантиришни оптималлаштиришга методологик

асос бўлади ва тадқиқот ишини мукамал равишда олиб боришга кенг имкониятлар яратади.

Таълим мазмунини шакллантиришнинг мазкур технологиясидан бошқа йўналишдаги мутахассисларни ҳам интеллектуаллаштирилган ва инновациялашган касбий фаолиятга тайёрлашда фойдаланилса шубҳасиз ижобий натижалар қўлга киритилади.

Адабиётлар

1. Тўракулов У.Х., Насриддинова Г.С., Зарипов Л.Р. Бўлажак касб таълими ўқитувчилари касбий шаклланиши механизми. Таълим тизими бошқарув кадрларини тайёрлаш: муаммо ва истиқболлар: Республика илмий-амалий конференцияси маъруза тезислари тўплами. -Т.: 2014, 119-121-б.
2. Тўракулов У.Х., Жиянкулова Р.Х., Рахмонов Ф.Г. Ўқувчиларни касбга тайёрлашда имитацион виртуал тренажёрлардан фойдаланиш. //“Фан, таълим ва амалиёт” мажмуасининг долзарб муаммолари. Илмий мақолалар тўплами. -Т.:“Fan va texnologiya”, 2015. 402-405-б.
3. Тўракулов У.Х. Интеллектуаллаштирилган ўқитиш тизимлари негизида ўқувчиларни касбга тайёрлашнинг илимий-методик таъминоти. Магистрлик диссертацияси. -Т.: 2016. 124-б.
4. Тўракулов У.Х. Интеллектуаллаштирилган ўқитиш воситалари негизида ўқувчиларни касбга тайёрлашнинг ташкилий-тузулмавий моделини ишлаб чиқиш. //Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. ИМЖ. -Т.: 2016. №1. 19-24-б.
5. Тўракулов У.Х. Бўлажак ўқитувчиларни интеллектуал фаолиятга тайёрлаш босқичлари. // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. ИМЖ. -Т.: 2018. №1. 57-62-б.
6. Ҳасанбоев Ж., Тўракулов У., Ҳайдаров М., Ҳасанбоева О., Усмонов Н., Педагогика фанидан изоҳли луғат. -Т.: Fan va texnologiya, 2009. 672-б.

Мазкур мақолада бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлаш учун интеллектуаллаштирилган таълим мазмунини шакллантириш масаласи қаралади. Мақоладан таълим соҳасини интеллектуаллаштириш муаммолари билан шуғулланувчилар фойдаланиши мумкин.

РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается формирование интеллектуального образовательного контента для подготовки будущих педагогов к профессиональной карьере. Статья может быть использована для решения вопросов, связанных с интеллектуальным образованием.

SUMMARY

The article deals with the formation of an intelligent educational content for future teachers to prepare them for their professional career. The article can be used to deal with issues related to intellectual education.

ARNAWLÍ MEKTEPLERDE ANA TILIN OQÍTÍWDA ZAMANAGÒY TEKNOLOGIYALARDAN PAYDALANÍWDÍŇ ÁHMIYETI

K.Tajimuratova – assistent oqitwshi

A.Tajimuratov – student

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so'zlar: Maxsus ta'lim, alohida yordamga muhtoj bo'lgan bolalar, "korrektsiya", "kompensatsiya", "reabilitatsiya", aqliy hujum, epednayer, klaster, ko'zi ojiz bolalar ushuni, eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar uchun, aqli zaif bolalar uchun mo'ljallangan maktab-internatlar.

Ключевые слова: специальное образование, дети которым нужна специальная помощь, «коррекция», «компенсация», «реабилитация», мозговая атака, эпеднайзер, кластер, специальные школьные учреждения для детей с нарушениями зрения, дети с нарушениями слуха, умственно отсталые дети.

Key words: special education, children who need extra help, "correction", "compensation", "rehabilitation", brainstorming, ephedrade, cluster, special schools for the blind children, hearing impaired children, boarding school for mentally retarded children.

Ўзбекстан Республикаси ғареzsizlikke eriskennen baslap ayrıqsha járdemge mütáj balalarǵa arnawlı tálim-tárbiya procesin rawajlandırıw, milliylik hám ózin-ózi anlaw ruwxında tárbiyalaw, oqıtıw, jańa sabaqlıqlar, oqıw qollanbaların tayarlawǵa úlken itibar berilmekte, bunnan tısqari mayıplardıń huqıqların qorgaw boyınsha birqansha buyırıqlar hám qararlar tayarlangan.

Ўзбекстан Республикаsınıń «Bilimlendiriw haqqındaǵı» Nızamında arnawlı tálim haqqında 23-statıyasında mayıp hám ayrıqsha járdemge mütáj balalarǵa tálim-tárbiya beriw boyınsha tiyisli kórsetpeler belgilep qoyılǵan [2].

Bunnan kórinip turǵanıday, biziń mámleketimizde imkaniyatı sheklengen insanlarǵa bilim beriw, jámiyetke tartıw, ómirde óz orınların tabıwǵa kómeklesiw nızam tiykarında belgilep berilgen hám olarǵa bilim beriw ushın arnawlı mektep hám mektep internatlarınń jumısı jolǵa qoyılǵan.

Arnawlı tálim degende fizikalıq hám ruwxıy kemshiliklerge iye bolǵan balalarǵa anıq maqsetti gózlep "korrekciya", "kompensaciya", "reabilitaciya" jumsların ámelge asıratuǵın arnawlı tálim mekemeleri bolǵan kózi ázzi balalar ushın, esitiwinde kemshiligi bolǵan balalar ushın, aqlı zaıp balalar ushın arnalǵan mektep-internatlardaǵı tálim-tárbiya túsiniledi. Bunday arnawlı mektepler ushın arnalǵan sabaqlıqlar hám oqıw qollanbalar ana-tilimizde jaratılǵan hám basıp shıǵarılǵan. Bul sabaqlıqlar ishinde balaların til baylıǵın asırıw hám aqlı oyın tereńlestiriwde ana-tili

sabaǵınıń tutqan ornı hám atqaratuǵın xızmeti úlken áhmiyetke iye.

Hár tárepleme salamat rawajlangan bala awız-eki sóylew tiykarında óz ana tilinde sóylewdi iyeleydi. Quylaǵı awır bala ushın bolsa bul proces qıyın hám waqıt talap etedi. Onı háreketke hám iskerlikke úyretiw arnawlı hám júdá názik korekcion – pedagogikalıq processti talap etedi.

Ana tilin oqıtıwda tildi ámeliy iyelewin táminlew menen bir qatarda dásturde ana tilin mektep oqıw pání sıpatında úyreniw máselesi de qoyılǵan.

Bul bolsa eki jol menen ámelge asırıladi.

Birinsiden: ana tilin ámeliy iyelew talapları engizilgen keyin oqıwshılardıń aldına tilge baylanisli ayrım hádiyselerdi biliw talapları qoyıladi (1-4-klaslarda).

Ekinshiden: 5-klasstan baslap ana tilin pán sıpatında úyreniwde názerde tutıwshi "Grammatika hám imla" bólimi kiritiledi [3:173].

Ana tilin oqıtıwdıń kommunikativ sistema tiykarında ámelge asırılıwı olardan sóylew iskerliginiń túrli kórinislerin iyelewdi talap etedi. Bularǵa misal etip sóylew, oqıw, tınlawdı alsaq boladı. Sóylew iskerliginiń hár bir túrin iyelew ushın oqıwshılarda mütájilik tuwılıwı, hár bir konkret jaǵdayda sóylew, pikir bildiriw ushın turaqlı mütájlik payda bolıwı, pikirdi sózler hám gápler arqalı sawlelendiriwde rejeli ámelge asırıwdı iyelewge, onı ámelge asırıw quralı hám usıların tańlawǵa úyretiw talap etiledi. Bunda oqıwshılar

bir waqıttıń ózinde sòylewden baylanıs quralı sıpatında paydalanadı hám fonetika, leksika, grammatika, orfografiyasın da iyelep baradı.

Esitpeytuǵın oqıwshılardıń sòylew iskerligin rawajlandırıw - tálimniń integraciyalasqan bólegi bolıp, bunda hár bir pánnen ana tilin oqıtıwǵa qaratılǵan ulıwma hám arawlı wazıypaları belgilengen. Yaǵnıy tilgi oqıtıw wazıypası hámme pánler wazıypalar quramında zárur orın iyeleydi.

Bunnan kórinip turǵanıday ana tili oqıwshılarga basqa da pánlerdi jaqsı meńgeriw hám túsiniw ushın tiykarǵı qural esaplanadı hám olarǵa jeterli dárejede ózlestiriw imkaniń beredi.

Balalarǵa ana tilin oqıtıw bir neshe dáwirlerge bólinedi hám bul dáwirler birqansha maqset hám wazıypalardı ornılaw menen parıqlanadı.

1- dáwir; tayarlaw klasi.

2- dáwir; 1-5- klasslar

3- dáwir; 6-10-klasslar

Tálimniń dáslepki hám ekinshi dáwirinde korrekciyalawshı tálim jónelisi alıp barladı [3:174]. Sòylew iskerligin qalıplestiriw hám rawajlandırıw, sòylew arqalı baylanıs imkaniyatı, sòylew mádeniyatın úyretiwdi maqset etip qoyadı.

1-3-klaslarda ana tilin oqıtıw boyınsha jumıstıń mazmunına tómendegiler kirgiziledi: awızeki sòylew hám baylanıslı sòylewdi rawajlandırıw, oqıw hám jazıwǵa úyretiw. Sonday-aq, bul dáwirde oqıwshılardıǵa “Til ósiriw” sabaǵı da ótip barladı. Bul sabaq balalarǵa anıq, tuwrı hám qátesiz sòylewdi úyretip baradı. Bul sabaqtıń áhmiyeti túsiniqlirek bolıwı ushın 1-klaslarda “Til ósiriw” sabaǵınan bir saatlıq sabaq úlgisin keltirip ótsek.

Tema: «Haqıyqıy dos» temasında súwretler hám tayanış sózler tiykarında gúrrin dúziw.

Sabaqtıń maqseti: oqıwshılardı súwretler tiykarında gúrrinǵe úyretiw, sóz baylıǵın asırıw, baylanıslı sòylewdi rawajlandırıw, waqıyaların mazmunın anıqlaw, haqıyqıy dos, batır, isenimli túsiniqler qalıplestiriw.

Tárbıyalıq áhmiyeti: oqıwshılarda mazmunlı sòylewge qızıǵıwshılıq sezimlerin oyatıw.

	Bilmeymen	Bilmekshimen
Haqıyqıy dos aqıllı, mehriban, isenimli bolıw kerek	Haqıyqıy dos haqqında bilmeymen. Qanday shıǵarmalar bar?	Haqıyqıy dos qanday bolıwı haqqında qosıq, gúrrin hám kınó-filmlerdi bilmekshimen.

[4:281]

Birinshi grafaǵa tema boyınsha bar bilimder, ekinshi hám úshinshi grafalarǵa tema boyınsha jazıladı. Onnan soń oqıwshılarda úyge tapsırma beriledi. Sabaq sońında toparlar ball tiykarında bahalanadı. Toplangan ballar topar aǵzaları arasında óz-ara bólistiriledi.

4-klass oqıwshıları túsiniqsiz sóz hám gáplerdiń mazmunı, olardıń konteksttegi mánisin anıqlawdı úyrenedi, oqıtıwshı menen birgelikte shıǵarma qaharmanları, tábiyat kórinislerin sòylep beriw hám pikir bildiriwdi úyrenip baradı [3:184].

5-klass oqıwshıları teksttegi sózler mazmunına usas sózlerdi tańlawdı úyrenedi. 5-klass oqıwshılarının erkin oqıw, gúrrinniń tiykarǵı mánisin aytıw, háreketlerin bahalaw, sonday-aq, tekstti tolıq hám qısqa sòylep beriw talap qılınadı. Hár klasssta ótiletuǵın sabaqlar oqıwshılarda túsiniqli bolıwı ushın hár qıylı metodlardan paydalanıladı. Sabaq ótkende bul metodlardıń hár biriniń óz aldına áhmiyeti bar. Sabaq ótiw barısında kóbinese oqıwshılarda turaqlı tárizde soraw-juwaplar berip oqıwshılardıń ózlerin kóbirek sòyletip, jumıslardı oqıwshılardıń ózlerine isletsek, olardıń qızıǵıwshılıqları hám ózlerine isenimleri imkaniyat jaratqan bolamız. Eger, oqıwshılar sabaq barısında sorawlarǵa qáte juwap berip, berilgen tapsırmalardı qáte islep qoysa “seniki qáte”, “bahań eki” degen sózlerdi oqıwshılarda qollanbaǵan maqul. Onıń ornına «sen búgin jaqsı juwap berdiń, biraq endigide bunnan da

Korrekcıyalıq áhmiyeti: sòylewdegi kemshiliklerdi saplastırıw, oqıwshılardı tuwrı sòylewge úyretiw.

Sabaqtıń barısı: shólkemlestiriwshi bólim, sálemlesiw, oqıwshılardı kishi toparlarǵa bóliw.

Tiykarǵı bólim: aqlıy hújim, epednayzer, klaster, jelpigish, BBB sıyaqlı strategiyalardı qamtıp aladı.

Shólkemlestiriwshi bólimde oqıwshılar sanına qarap úshke bólinedi. Oqıwshılardıń dos haqqındaǵı túsiniqler anıqlaw maqsetinde «aqlıy hújim», «klaster» metodınan paydalanıladı. Oqıtıwshı oqıwshılardan dos haqqındaǵı túsiniqler klaster metodu tiykarında táriplep beriw soraydı.



Oqıwshılar jelpigish strategiyası tiykarında dostıń unamı hám unamsız táreplerin anıqlap awızeki juwap beredi. Toparlar epednayzer metodu tiykarında qolların uslaǵan halda sheńber, úshmüyeshlik, tórtmüyeshlik payda etedi [4:280].

Sabaqtıń sońında BBB metodınan paydalanǵan halda oqıwshılar haqıyqıy dos qanday bolıwı haqqındaǵı túsiniqler kestegе jazadı.

jaqsı juwap beriwine boladı» dep keyin tuwrı juwaptı túsindirsek, jaqsı nátiyjelerge erisemiz. Ulıwma aytqanda, oqıwshılarda ana tilin oqıtıw til bilimin úyretiw menen birge oqıwshılardı tuwrı oqıw, ápiwayı ádebiy hám gázeta-jurnal materialların oqıwdı úyretedi. Sonday-aq, oqıwshılarda anıq, túsiniqli jazıwǵa, óz pikirlerin awızeki hám jazba türde bayanlawǵa arnalǵan túsiniqlerdi iyelewge úyretedi.

Oqıwshılardıń jası ósip barıwına baylanıslı sabaqlıqları da bir qansha quramlastırıp barıladı. Oqıwshılarda tuwrı oqıw hám jazıw úyretilgenen soń oqıw hám ádebiyat sabaqları oqıtılıp baslaydı. Oqıw hám ádebiyat sabaqların ótiw arqalı balalardıń pikirlew qabiletin asırıw menen birge este saqlaw, dıqqat, kóz aldına keltiriw qabileter de rawajlandırıladı.

Arnawlı mekteplerde ótiletuǵın barlıq sabaqlar da óz aldına úlken áhmiyetke iye. Bul sabaqlardı ótiw dawamında oqıwshılardı qızıqtıratuǵın metodikalıq oynlardan paydalanıp, oqıwshılardı sol oynlarǵa keńnen tartıp, tapsırmalardı ózleri erkin islewine imkaniyat jaratıp bersek gózlegen maqsetimizge jetiwge imkan beredi hám jaqsı nátiyjelerge erisemiz.

Mámleketimizde jaratılǵan imkaniyatlardan paydalanıp hám joqarıda alıńǵan nátiyjeler tiykarında oqıwshılar tereń bilimge iye bolıp, ómirde óz ornın tawıp gárezsiz mámleketimizdiń rawajlanıwına belgili úlesin tiygizetuǵına isenemiz.

Ádebiyatlar

1. Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń “Mámleketlik arnawlı mektepke shekemgi tálim mákemeleri xızmetin jetilisti-riw is-ilajları haqqında”ǵı Nızam. -T.: 2010 jıl 18-iyundaǵı 117-sanlı,1-b.
2. Polatova P.M. Maxsus pedagogika. Oligoprenopedagogika. G'.G'ulom nomidagi nashriyot – matbaa ijodiy uyi. 2005. 224-b, 232-26-b.
3. Fayzieba U., Nazarova D., Dodirova F. Surdopedagogika. "Sano-standart" nashriyoti. 2012. 304- b. 173-184-185-b.
4. Polatova P.M., Nurmuxamedova L.SH., Yakubjonova D.B., Mamarajabova Z.N., Amirsaidova SH.M., Sultonova A.D. Maxsus pedagogika. "Fan va texnologiya". 2014. 368- b, 280-281-b.

REZYUME

Maqolada maxsus maktab-internatlarda ta'lim texnologiyalari va ularning dars jarayonlariga tasiri haqida so'z yuritiladi. Bugungi kunda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanib darslar tashkil etishning ahamiyati, ayniqsa, boshlang'ish sinflarda beqiyosdir. Ulardan samarali foydalanish istalgan natijalarga erishish da yordam beradi.

РЕЗЮМЕ

В статье говорится о применении инновационных технологий на занятиях в специализированных школах - интернатах. Именно в начальных классах важно использовать современные педагогические технологии. В воспитании гармонично-развитого поколения регулярное использование этих технологий даёт хороший, желаемый результат.

SUMMARY

The article is devoted to the study of using innovative educational technologies in teaching process at specialized boarding schools. Nowadays, the importance of organizing classes with the use of modern pedagogical technologies is especially remarkable in primary education. The effective use of this kind of technologies will help achieve the desired results in the education of harmonically-developed generation.

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

К.Д.Тлеумбетова – кандидат психологических наук

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: мактабгача ёш даври, когнитивлик, ривожланиш, психик жараён, ҳаёл, диққат, шахсинг шаклланиши.

Ключевые слова: дошкольный возраст, когнитивность, развитие, психический процесс, воображение, внимание, формирование личности.

Key words: preschool age, cognitivity, development, psychiatric process, imagination, attention, formation of personality.

Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребёнка. А.Н.Леонтьев даёт следующую общую характеристику дошкольного детства: «Это период первоначального фактического склада личности, период развития личностных «механизмов» поведения. В дошкольные годы развития ребёнка закладываются первые узлы, устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют новое, высшее единство деятельности и вместе с тем новое, высшее единство субъекта – единство личности. Именно поэтому, что период дошкольного детства есть период такого фактического складывания психологических механизмов личности, он так важен». В этом возрасте перестраиваются вся психическая жизнь ребёнка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникает внутренняя регуляция поведения. И если в раннем возрасте поведение ребёнка побуждается и направляется извне – взрослым или воспринимаемой ситуацией, то в дошкольном возрасте сам ребёнок начинает определять собственное поведение.

Л.С.Выготский считал центральным психологическим новообразованием дошкольного возраста воображение, и что оно является в дошкольном возрасте особым психологическим процессом. Е.Е.Кравцова, О.М.Дьяченко указывают, что воображение является непременным условием не только развития творческого потенциала, но и психологической подготовки детей к школе. Воображение базируется на основе достижений предшествующего периода развития: речи как основы символического замещения и произвольного предметного восприятия. «Воображение – это умение видеть целое раньше частей и способность переносить функции с одного предмета на другой, который этими функциями не обладает» Е.Е.Кравцова полагает, что связь воображения и эмоций очевидна: в силу того, что игра является школой эмоций (центральной функции дошкольного возраста), она полагает, «что развитие эмоций и становление их произвольности тесно связаны с развитием воображения и включением воображения в структуру эмоционально-го процесса»[1:67].

Исходя из этого, в своих исследованиях она заключает, что причина аффектов часто кроется в неумении ребёнка переосмыслить ситуацию, в то время

как формирование внутренней позиции «даёт возможность ребёнку управлять наличной, предметной ситуацией, рассматривать её в целом и быть отделённым от неё». И как результат «изменение структуры воображения и уровня его развития привело к тому, что у детей практически исчезли аффективные реакции, их эмоции стали произвольными. Следовательно, воображение является тем психологическим механизмом, который лежит в основе процесса становления произвольности в эмоциональной сфере. Также Е.Е.Кравцова прослеживает связь воображения с личностным развитием ребёнка: «...личность характеризуется активным преобразующим поведением, уникальностью, неповторимостью, способностью к самоанализу, рефлексии, имеет развитое самосознание; для адекватной самооценки, самосознания нужно ребёнку уметь взглянуть на себя со стороны, что связано с развитием воображения и общения. Все это является предпосылками для развития рефлексии - новообразования младшего школьного возраста и зоны ближайшего развития для дошкольника. Изменения в самосознании происходят в результате изменений в других сферах. Индивидуальная рефлексия - итог развития общения с другими людьми» [2:152].

Воображение непосредственно связано со смысловой сферой ребёнка и характеризуется тремя стадиями (одновременно компонентами этой функции) в развитии: опора на наглядность (предметная среда), опора на прошлый опыт и особая внутренняя позиция, которая формируется к концу дошкольного возраста.

До трёх лет воображение развивается внутри других психических процессов, с трёх лет оно выступает как самостоятельная функция. Воображение развивается благодаря общению ребёнка, его активности в событиях, их осмыслению, эмоциональной насыщенности, окрашенности, предметно-манипулятивной деятельности, речи, игре.

Овладение воображением, как и другими психическими функциями, происходит посредством его включения в игровой процесс, где эта функция выделяется, и воображение сдвигается с результата (итога) игры на начало, то есть оно становится средством для построения и реализации замысла, сюжета.

Воображение служит инструментом познаватель