

PEDAGOGIKA. PSIXOLOGIYA. METODIKA. PEDTEKNOLOGIYA

ИНТЕРНЕТ ТАРМАҒЫНА ҚОСЫЛЫҒЫНЫҢ ЕҢ ӘПІҒАЙЫ УСЫЛЫ

М.Х.Аламин – физика-математика илимдерінің кандидаты, доцент

Т.Р.Утемуратов – ассистент оқытушы

Әжанияз атындағы Нөкіс мәмлкетлик педагогикалык институты

Таянч сўзлар: ADSL модем, сплиттер, UTP5 кабелі, Ethernet порт, операцион система, телефон кабелі, компакт диск, юкори частотали сигнал.

Ключевые слова: ADSL модем, сплиттер, UTP5 кабель, Ethernet порт, операционная система, телефонный кабель, компактный диск, высокочастотный сигнал.

Key words: ADSL modem, splitter, UTP5 cable, Ethernet port, operating system, phone cable, CD disk, high-frequency signal.

Хәзирги күнде мәмлкетимиз раўажланыўына үзликсиз өз үлесин қосып киятырған дүньяжүзлик тармак интернетти айтып өтсек болады. Бүгинги күнде интернетке қосылыўдың бир неше түри бар. Мысалы: USB модем арқалы, спутник антенна арқалы, ADSL модем арқалы, жаңа технология талшықлы сым арқалы хәм т.б. Бул мақаламызда интернетке ADSL модем арқалы қосылыўын көрип шығамыз.

Интернет тармағына ADSL (Asymmetric Digital Subscriber Line) модем арқалы қосылады. ADSL модем арқалы қосылыў усылы ең әпиўайы, қолайлы хәм бүгинги күнде кең тарқалған усыл болып есапланады [1].

ADSL технология арқалы интернетке қосылыўы үшін бизлерге төмендегилер керек болады:

1. Компьютер
2. ADSL модем
3. Сплиттер
4. UTP5 кабелі

Компьютердің параметрлері ең кеминде төмендегіше болыўы керек:

- 200 MHz Pentium CPU
- 64MB RAM
- Ethernet порт
- Операцион система:

Windows XP, Windows 7, Windows 8, Windows 10

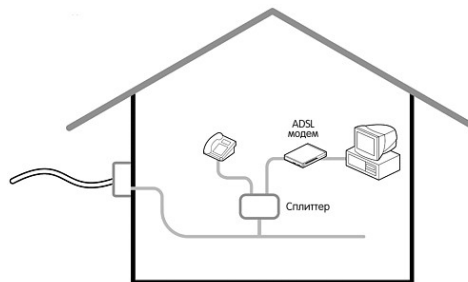
ADSL модем – Бул телефон линия арқалы оператор хәм клиенттің компьютері арасында мағлыұматларды жеткеріўши қурылма болып есапланады. Хәзирги күнде Ethernet хәм USB портлы модемлер бар. Модемди сатып алған ўақытта комплекттің ишине төмендегилер киреди:

- Модем
- Сплиттер
- USB ямаса Ethernet кабелі
- Еки телефон кабелі
- Компакт диск

Сплиттер – Бул телефон линияны екиге бөлетуғын қурылма болып есапланады. Әпиўайы телефон сигналы хәм ADSL модеми үшін жоқары частоталы сигналларға бөледі. Сплиттер телефон линиядан өтип турған ADSL технология жоқары частоталы сигналлардан телефон аппаратларды қорғайды. Бул линияларды қосқан ўақытта бизлерге қосымша микрофильтрде керек болыўы мүмкін.

Кабеллер – Компьютерди модемге қосылыўы мүмкіншилигине қарап еки түрлі кабелдің бирейі керек болады. Бириншиси USB-2 портлы модем үшін USB A-B кабель. Екиншиси Ethernet портлы модем үшін UTP-5 кабелі. Телефон линия менен модемди жалғаў үшін телефон кабелі де керек болады.

ADSL модем, сплиттер, микрофильтер хәм компьютерди жалғаў схемасы:



Сўўрет-1

Егер телефон аппаратлары бир неше болса, онда хәмме телефон аппаратлар сплиттер ямаса микрофильтр арқалы қосылыўы шәрт.

Қурылмалардың жалғаныўы ізбе-излиги төмендегіше.

1. Сплиттер телефон розеткаға жалғанады.
2. Модем менен телефон аппаратты сплиттерге жалғанады.

3. Компьютерге модем жалғанады.

Модемди компьютерге жалғаған ўақытта операциялық системамыз, егер Windows XP болса, онда компьютердің жұмыс столына “Мастер установки оборудования” айнасы шығады. Интернеттің жалғаныўын тәмійнлеў үшін PPPoE протоколын компьютерге жүклеўміз керек [2].

PPPoE протоколын настройкалаў үшін төмендегі ізбе излекті белгилеп шығамыз:

1. Start/Control Panel (Пуск/Панель управления).
2. Панель управленияның ишинде «Network Connections» («Сетевые подключения») ярлығына мышканың кнопкасын еки мәрте басамыз.
3. «Create a new Connection» («Создание нового подключения») “Мастер новых подключений” айнасы шығады кейин «Next» («Далее») кнопкасын басамыз.
4. «Connect to the Internet» («Подключить к Интернету») пунктін сайлап «Next» («Далее») кнопкасын басамыз.
5. «Set up my connection manually» («Установить подключение вручную») таңлап «Next» («Далее») кнопкасын басамыз.
6. «Connect using a broadband connection that requires a user name and password» («Через высокоскоростное подключение, запрашивающее имя пользователя и пароль») таңлап «Next» («Далее») кнопкасын басамыз.
7. «Введите имя поставщика» деген жерине провайдердің атын мысалы үшін UzOnline деп киритсек болады хәм «Next» («Далее») кнопкасын басамыз.
8. «User name» («Имя пользователя») қатарына провайдер берген логины киритиледи. «Password» («Пароль») қатарына провайдердің берген пароли киритиледи «Next» («Далее») кнопкасын басамыз.
9. «Add a shortcut to this connection to your desktop» («Добавить ярлык подключения на рабочий стол») айнасына белги қойып, «Next» («Далее») кнопкасын басамыз.

10. Егер, усы избе-изликти дурыс белгилеп келинген болса, онда интернетке косылыуы ушын («Подключение») кнопкасын басамыз.

Интернетке косылыудың бул әпиуайы усылы хәзирги ўақытта ҳәр бир шаңарақ өз ўйине интернетти жалғауына мүмкиншилиқ жаратады.

Әдебиятлар

1. Арипов М. Internet ва электрон почта асослари. –Тошкент: Университет, 2000.
2. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. –Питер: 2004.

Мақолада интернетга боғланишнинг энг оддий усули қараб чиқилган. ADSL модеми ёрдамида интернетга боғланиш алоқанинг энг оддий йўли эканлиги кўрсатилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается один из простых способов соединения к Интернету. Описывается подробно соединение к Интернету через ADSL модем, которое является одним из простых способов.

РЕЗЮМЕ

The article deals with one of the easiest ways of connection to the Internet. The connection to the Internet with the help of an ADSL modem is one of the easiest ways and it was described and explained in detail.

SUMMARY

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Г.А.Альджанова – ассистент преподаватель

Қарақалпақский государственный университет имени Бердаха

Таянч сўзлар: замонавий ёндашув, психологик маданият, педагог, феномен, профессионал ўзликни англаш, ижодий фаоллашув, профессионал-ўзликни белгилаш, ижтимоий- психологик компетенция.

Ключевые слова: современный подход, психологическая культура, педагог, феномен, профессиональное самосознание, творческая активность, профессионально-личностное самоопределение, социально- психологическая компетентность.

Key words: modern approach, psychological culture, pedagogy, phenomena, professional awareness, creative activeness, professional-self-approve ment, social-psychological competence.

Профессиональное среднее специальное образование обеспечивает инновационный путь развития экономики государства, поэтому задача его модернизации является весьма и весьма актуальной. Решающая роль интеллектуального потенциала государства в конкурентных отношениях на мировом рынке приводит к необходимости поиска ответа на современные вызовы внешней среды путём реформирования системы среднего специального профессионального образования. Национальная программа по подготовке рассматривает идеи в отношении субъектов - «потребителей» образования (личность, общество, производство и сама сфера образования). Идея (образование - личность) – гуманизация образования как поворот к гуманистическим целям становления и развития личности, создания условий для её самореализации. Идея (образование – общество) – демократизация образования как переход к созданию для каждого учебного заведения, каждого преподавателя и студента условий для наиболее полного раскрытия своих возможностей и способностей. Идея (образование – производство) – опережающее образование: уровень образования людей, развития их личности должен опережать и формировать уровень развития производства, его техники и технологии [2:15].

Компетентностная ориентация учебного процесса, связанная с необходимостью обеспечения соответствия качества образовательных услуг требованиям, является главным связующим элементом системной реформы среднего специального профессионального образования. Модернизация системы среднего специального профессионального образования должна осуществляться на основе научно-педагогического проектирования, для которого, в свою очередь, важно изучение особенностей основного педагогических нововведений.

Компетентностная ориентация образовательных результатов, вызванная необходимостью повышения качества образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Республики Узбекистан, является основной задачей современной системы образования.

Для решения обозначенных в начале параграфа задач в системе профессионального образования используется компетентностный подход, который направлен на подготовку конкурентоспособного специалиста. Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [9:47]. Компетентностный подход предназначен соединить требования к процессу обучения студента и профессиональной деятельности специалиста за счёт выявления компетенций, являющихся результатом процесса обучения и определяющих возможности специалиста в профессиональной деятельности, формирующиеся в этом процессе. По мнению многих исследователей, современный

подход к подготовке кадров предполагает организацию образовательного процесса, в ходе которого происходит становление личности и формируется отношение к предмету своей деятельности как к единому целому.

По сути, компетентность – это способность специалиста принимать эффективные решения в нестабильной профессиональной среде. Таким образом, в нашем исследовании мы будем опираться на следующее определение понятия «компетентность». Компетентность – уровень владения совокупностью компетенций, позволяющий эффективно и результативно осуществлять деятельность в определенных профессиональных условиях. Анализ понятия «компетентность» позволяет отметить, что практически все ученые выделяют две большие группы: компетенции, которые относятся к узкому кругу профессиональных задач, и компетенции, которые относятся к жизни в целом и проявляются в самых разных ситуациях взаимодействия человека с окружающим миром. Министерство образования и науки регламентирует следующую классификацию компетенций: – общие (ключевые) - уровень функциональной грамотности и общей культуры студентов в различных сферах деятельности;

32-профессиональные (предметно-специализированные) - способности человека, позволяющие ему быть успешным в профессиональной деятельности.

Таким образом, общие компетенции – это способности, которые характерны для специалиста в целом, например: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и т.д. Обратим внимание на единство мнений авторов по поводу включения компетенции, связанной с обработкой информации в список ключевых компетенций. Согласно Государственному образовательному стандарту, общие компетенции – компетенции, необходимые для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах. Следует подчеркнуть приоритетность, важность и значимость компетенции, связанной с обработкой информации в компетентностном поле специалиста-техника. Формирование общих компетенций осуществляется на протяжении всего процесса обучения по каждой дисциплине и при освоении профессиональных модулей. По нашему мнению, общие компетенции - это компетенции, которые начинают формироваться в дошкольном возрасте, школе и т.д., и развиваются на протяжении всего профессионального становления личности. «Компетентности не ограничиваются академической или профессиональной успешностью, ключевые компетентности необходимы для успешности во всех сферах жизни человека» [Поливанова, 2008. 192-с., с. 20].

Таким образом, общие компетенции – это универсальная совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые помогают человеку ориентироваться в различных ситуациях и достигать поставленных целей. Со-