

стей для совершенствования гражданской позиции, социально значимых ценностей, личностных и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;

- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы, социальной поддержки студентов;

- освоение студентами новых социальных навыков и ролей;

- развитие культуры социального поведения в условиях открытого общества и роста динамики общественных отношений.

Для реализации этих целей необходимо:

- систематически обсуждать актуальные проблемы воспитания студентов на заседаниях совета вуза, совета факультета, заседаниях кафедр с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

- обеспечить активное участие в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава вуза, организовав обучение педагогов через систему регулярных научно-методических семинаров [5:97];

- создать в вузе истинно гуманистическую воспитательную среду, которая способствовала бы формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;

- систематически проводить воспитательную работу по всем направлениям: гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому и др.;

- активизировать работу кураторов;
- в полной мере реализовать воспитательный потенциал учебной и научной деятельности;

- систематически привлекать к участию в воспитании студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

- добиваться органической взаимосвязи учебного процесса с вне учебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;

- обеспечить систематическое отслеживание (мониторинг) интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы.

Реализация мониторинга, обычно, протекает в виде мониторинговых процедур, проводимых по заранее выбранному алгоритму. Считаем наиболее эффективным следующий алгоритм последовательных шагов: 1) установление цели мониторинговой процедуры; 2) выбор методов мониторинга; 3) определение субъектов и их роли в мониторинговой деятельности; 4) согласование сроков проведения; 5) разработка инструментария (методики) мониторинга; 6) реализация процедуры мониторинга; 7) обработка, анализ и интерпретация результатов проведенной мониторинговой процедуры.

Предложенный нами алгоритм не исключает творческого поиска новых алгоритмизированных действий. Важно при проведении мониторинга отобрать наиболее эффективные методы мониторинга.

В системе высшего образования целесообразно использовать интервью, контент-анализ документов, экспертную оценку и самоанализ.

На наш взгляд, проведение экспертной оценки с привлечением руководителей образовательных учреждений обеспечит сторонний взгляд на качество образования, позволит критически оценить уровень профессиональной и личностной компетентности студентов.

Таким образом, наше исследование свидетельствует о целесообразности проведения мониторинга качества учебного процесса в системе высшего образования. Результативность проведения мониторинговых процедур будет зависеть не только от технологических аспектов его реализации, но и от мотивации всех субъектов мониторинга, их заинтересованности в улучшении качества образования, понимания важности высшего образования как структурного элемента динамичного развития общества.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». // Учитель Узбекистана. № 6 (2453). 10 февраля 2017 года.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования. // Учитель Узбекистана. № 16 (2463) 21 апреля 2017 года.
3. Исмадияров Я.У., Бегимкулов У.Ш., Шарипов Ш.С., Исянов Р.Г., Парпиева М.М. Структура и содержание подготовки студентов к управленческой деятельности в системе высшего педагогического образования. -Ташкент: «Навруз», 2014. –С. 155.
4. Исмадияров Я.У., Исянов Р.Г., Парпиева М.М. Методологические основания исследования качества образования // Совершенствование процессов переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогических кадров высших образовательных учреждений и переводной зарубежный опыт. Международная научная конференция. – Ташкент: 2016. – С. 195-203.
5. Исмадияров Я.У., М.Парпиева, Д. Арипова. Факторы, влияющие на качество обучения и профессиональную подготовку кадров // Узлуксиз таълим. – Тошкен: 2017 - № 1, - С. 96-101.

Ушбу мақолада олий таълим муассасаларида таълим сифати мониторингини такомиллаштириш, бошқариш, таълим сифатини бошқариш бўйича қарорлар қабул қилиш ҳамда мониторинг тизимини такомиллаштириш алгоритми бўйича таклифлар келтирилган.

В статье автор рассматривает проблему совершенствования мониторинга качества образования, управления, принятия решений в области управления качеством образования в высших образовательных учреждениях. Предлагается алгоритм осуществления мониторинговой деятельности.

In the article the author considers the problem of improving the monitoring of education quality, management, decision-making in the field of quality management at higher educational institutions the author offers an algorithm for realizing monitoring activities.

ТЕХНОЛОГИИ WEB 2.0 КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ WEB-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Ю.В.Рысюкова – ведущий методист учебно-методической части общества с ограниченной ответственностью «AVTOTEST REPORT»

Таянч сўзлар: ахборот коммуникация технологиялари, касбий фаолият, АКТ тажрибасига эга бўлиш, илмий методик web-фаолият, web-технологиялар.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, профессиональная деятельность, ИКТ-компетентность, научно-методическая web-деятельность, web-технологии.

Key words: information communication technologies, professional activity, ICT competence, scientific-methodical web-activity, web-technologies.

В условиях бурного развития научно-технического прогресса, особое значение приобретает подготовка в высшей школе высококвалифицированных педагогических кадров, имеющих высокую общенаучную и профессиональную подготовку, способных к самостоятельной творческой работе.

Преподавание в сфере высшего образования является высококвалифицированной профессией. Формой службь обществу, которая требует от преподавательских кадров учреждений высшего образования глубоких знаний и специальных навыков, приобретённых и поддерживаемых упорной учебой и исследовательской

деятельностью на протяжении всей жизни: оно требует также соответствия высоким профессиональным требованиям, предъявляемым к научной и исследовательской деятельности [2].

Итоги проведенного рабочей группой, созданной распоряжением Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2016 года № Р-4724, изучения состояния системы высшего образования выявили, что в ряде высших образовательных учреждений все ещё на низком уровне находится научно-педагогический потенциал, не соответствующий современным требованиям учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, нуждается в системном обновлении материально-техническая база [3]. На сегодняшний день использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) даёт возможность качественно изменить формы и методы обучения, с корректированием педагогической теории и практику на поиск новых моделей обучения.

Развитие научных исследований, посвящённых использованию идей кибернетики, информационных технологий опирается на работы Н.Краудера, Б.Скиннера, Г.Паска, Ж.Пиже В дальнейшем использование ИКТ были раскрыты российскими исследователями П.Я.Гальпериним, А.П.Ершовым, Ю.А.Первиным, Н.Ф.Талызиной и другими. Изучение влияния информатизации на сферу образования отражается также и в трудах таких отечественных учёных как А.А.Абдукодырова, У.Ш.Бегимкулова, Ф.М.Закировой, А.А.Орипова, У.Ю.Юлдашева. Анализ этих работ помог раскрыть аспекты применения ИКТ в образовании. Таким образом, использование ИКТ помогает повысить творческую деятельность педагога и обучающихся, раскрывая внутренний потенциал, а также формировать и развивать профессиональные умения и навыки; расширить сотрудничество, а именно, расширить географическое и адресное информационное пространство между преподавателем и обучающимся, между самими обучающимися; изменить образовательный и культурный уровень субъектов педагогического процесса. В этом процессе особую роль играет преподаватель.

Эффективность деятельности каждого преподавателя определяется его профессионализмом, умением адаптироваться к постоянно изменяющейся образовательной среде. Поскольку развитие технологий и их применение в учебном процессе требует непрерывного профессионального самосовершенствования педагогов, подготовка преподавателя в области использования средств ИКТ в образовании должна носить опережающий характер. Преподаватель должен следить за техническими новинками, знать о новых учебниках, учебных и методических пособиях, учебно-методических комплексах, как традиционных, так и электронных; уметь оценивать их качество и выбирать лучшие с точки зрения их дидактической эффективности.

Существует большой выбор технологий, способных помочь педагогу повышать своё педагогическое мастерство. На сегодняшний день это web – технологии.

Понятие Web 1.0 — это общий термин, описывающий состояние Всемирной Паутины за первое десятилетие её существования. Для 90-х годов XX века были характерны медленные типы подключения и ограниченное число сервисов Интернет. Веб-сайтам того времени были присущи такие черты как: статичное содержимое веб-страниц, контент создавался и поддерживался разработчиками веб-сайта и был представлен, в основном, в виде текста, с использованием физических или внедренных стилей, редковстраиваемых и, тем более, связанных таблиц стилей.

Затем произошёл переход от технологий web 1.0 к web 2.0. [3]. Под технологией Web 2.0 понимают совокупность веб-технологий, ориентированная на активное участие пользователей в создании контента веб-сайтов. Web 2.0 позволяют привлекать «коллективный разум» для наполнения сайта; организовать взаимодействие между сайтами с использованием веб-сервисов; обновлять веб-страницы без перезагрузки; объединять различные сервисы для получения нового функционала. Одной из важных для использования сайтов web 2.0 в образовании чертой является совместное создание и использование ресурсов. Данная особенность во многом определила изменение дидактических принципов применения технологий web 2.0. интернет и интернет-технологии до появления web 2.0 были преимущественно для индивидуальной работы, и хотя существовали групповые формы коммуникации, сама деятельность посредством этих технологий была индивидуальна. При всей общности характеристик сервисов web 2.0. отдельные из них имеют явные перспективы использования в образовании [3].

Современные ИКТ-технологии мы можем рассматривать не только как средство инновации в образовании, но и как средство возникновения web-деятельности педагога. То есть web-технологии видоизменяют профессиональную деятельность, предъявляя более высокие требования к самой личности педагога, который должен уметь организовать учебно-познавательную деятельность учащихся на основе технологий web 2.0.

Как известно, профессиональная деятельность - вид постоянно выполняемой деятельности, специфика которой заключается в психолого-педагогическом воздействии на учащихся с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, запросов, интересов, увлечений, духовного мира и вместе с тем в целенаправленном управлении процессом учения и развития личности. Болгарский психолог Д.Йорданов структуру деятельности преподавателя в функциональном плане предлагал рассматривать как состоящую из пяти компонентов: 1) является главным источником информации; 2) управляет познавательной деятельностью учащихся; 3) разрабатывает задачи для учащихся; 4) является адресатом обратной информации; 5) исправляет и корректирует ошибки учащихся.

С появлением web 2.0 технологий эти компоненты видоизменяются. Так, например, к одному из видов профессиональной деятельности относится научно-методическая деятельность. Методическая деятельность становится научной, если она носит исследовательский характер и направлена на приращение (создание новых) методических знаний и умений. Главная цель научно-методической деятельности имеет двойственный характер, к которому относятся: 1) повышение профессиональной квалификации и научно-методического уровня педагогических кадров; 2) обеспечение учебно-воспитательного процесса научно обоснованными методами и средствами обучения (программами, планами, учебниками и учебными пособиями, средствами наглядности, компьютерными программами и т.д.). Обе стороны основной цели тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Речь идёт о развитии преподавателя как творческой личности, о переключении его с потребительского типа на самостоятельный поиск методических решений. Принято считать, что в основе научно-методической деятельности лежит умение самостоятельно находить новые подходы к осуществлению и усовершенствованию педагогической деятельности.

Научно-методическая деятельность представляет собой научное исследование, целью которого является получение своих собственных выводов и результатов

(теоретического и практического характера) в области преподавания конкретной дисциплины. Научно-методическая деятельность высшего учебного заведения – это целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

К научно-методической деятельности относятся: методический анализ учебного материала; планирование системы уроков теоретического и практического обучения; моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на уроке; конструирование деятельности учащихся по формированию технических понятий и практических умений; разработка методики обучения; разработка видов и форм контроля профессиональных знаний, умений и навыков; управление и оценка деятельности учащихся на уроке; рефлексия собственной деятельности при подготовке к занятию и при анализе его результатов.

Как указано выше информатизация образования, а в частности появления web – технологий, стала условием появления нового вида научно-методической деятельности, *научно-методической web-деятельности*. Эта форма деятельности представляет собой синтез поиска и обмена новых подходов к педагогической деятельности с использованием современных ИКТ. К научно-методической web-деятельности относятся: поиск, анализ и разработка учебно-программной документации, методических комплексов с помощью ИКТ; участие в научных онлайн конференциях и форумах, семинарах и вебинарах; разработка и использование образовательных сайтов и обу-

чающих программ с целью организации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на основе web-технологий.

Сравнительный анализ, проведенный среди студентов (2-4 курсов) факультета «Профессиональное образование в сфере ИКТ» Ташкентского университета информационных технологий, показал, что количество участников международных онлайн конференций и форумов больше чем количество участников международных очных конференций (Таблица № 1).

Таблица № 1. Результаты сравнительного анализа

№	Вид научно-исследовательской деятельности	Количество участников (в %)
1	Международные онлайн конференции и форумы, научные вебинары.	138
2	Международные очные конференции, форумы, научные семинары.	31

Следует отметить, что осуществление научно-методической web-деятельности имеет ряд преимуществ, поскольку стирает территориальные границы, так как деятельность осуществляется через сеть Интернет; является доступной для людей, имеющих физические ограничения или не обладающих коммуникативными и ораторскими способностями; способствует экономии денежных средств - что делает научно-методическую web-деятельность доступной; повышает мотивацию к учебно-познавательной деятельности; побуждает к самостоятельному поиску и анализу информации; способствует раскрытию внутреннего творческого потенциала, в связи с безграничными возможностями современных информационно-коммуникационных технологий.

Литература

1. Анатольев А.А. Развитие веб-технологий: основные тенденции и перспективы: учебно-методическое пособие, -Москва: 2013.
2. Генеральная конференция Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), в Париже с 21 октября по 12 ноября 1997 г.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 18, ст. 313, № 19, ст. 335.
4. Закирова Ф.М. Технология формирования компетентности в применении веб-технологий в системе методической подготовки педагогических кадров. // Информатика и образование. Россия. -Москва: 2014. № 1 (250). -С.78-80.

РЕЗЮМЕ

Маколада асосан web 2.0 дан фойдаланувчи замонавий олий ўқув юрти ўқитувчиси web фаолиятининг илмий методик шаклланиши ва ривожланиши жараёнилари ақс эттирилган; web 1.0 ва web 2.0. технологияларининг қиёсий таҳлили келтирилган.

РЕЗЮМЕ

В статье описан процесс формирования и развития научно-методической web-деятельности современного преподавателя вуза, основой которого являются технологии web 2.0 Проводится сравнительный анализ технологий web 1.0 и web 2.0. Также в статье указаны преимущества осуществления научно-методической web-деятельности.

SUMMARY

The author of the article describes the process of formation and development of scientific-methodological web activities of a modern University teacher, the principal bases of which are web 2.0 technologies. There is a comparative analysis of web 1.0 and web 2.0. The author of the article also outlines the advantages of implementation of scientific-methodical web-activities.

КОНЦЕПТУАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

М.А.Тилакова – соискатель

Джизакский областной центр переподготовки повышения квалификации работников народного образования

Таянч сўзлар: Ўзбекистон қадимий меъморчилик ёдгорликлари, тарихий-маданий мероси ўрганиш, синфдан ташқари шароитларда турли гуманитар тўғараклар, тарихий-маданий мероси ўрганиш, креатив – интеллектуал-ижодий фаолият.

Ключевые слова: исторический, историко-культурный памятник, деятельность, интеллектуально-творческий, определённый результат, креативное развитие учащихся, интеллектуально-творческие достижения, важный фактор, развитие креатива личности.

Key words: historical, historical-cultural moment, activity, intellectual-creative, certain results, creative development of students, intellectual-creative achievements, an important factor, development of a person's creativity.

Важным ориентиром современной образовательной политики является интеллектуальное развитие и формирование творческих способностей обучающихся, совершенствование интеллектуально-творческих способностей обучающихся, совершенствование интеллектуально-творческого потенциала нового поколения специалистов. В первую очередь в процессе обучения гуманитарным дисциплинам, особенно во внеучебное время, предостав-

ляющим широкие возможности в успешном решении проблемы, непременно на национальном историко-культурном материале, на познавательно-творческом и интеллектуально-творческом уровнях. В формировании познавательно- и интеллектуально-творческих способностей обучающихся предполагается совершенствование современной личности. В этом процессе, безусловно, важную роль и место имеют художественные ценности.