

нимать основное содержание несложных аутентичных и профессионально-ориентированных текстов, относящихся к бытовым и профессиональным коммуникативным ситуациям на основе предметного содержания речи; понимать основные идеи текущих событий в большинстве радио и телепрограмм, а также передач, связанных с личными и профессиональными интересами, участвовать в стандартных и нестандартных диалогах в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки на бытовые и некоторые профильно-ориентированные темы на основе предметного содержания речи, построить на основе предметного содержания речи, простых связных высказываний о своих впечатлениях, событиях, мечтах, надеждах и желаниях, обосновать и объяснить свои взгляды и намерений в бытовой и профильной сфере, рассказывать истории или излагать сюжеты книг, фильмов и выражать личное отношение к происходящим в них событиям, понимать при детальном, просмотром и ознакомительном чтении с использованием вероятностного прогнозирования, контекстуальной и языковой догадки несложных аутентичных профильных текстов, построенных на частотном языковом материале профильного/профессионального характера на основе предметного содержания речи, понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера, написать простые связные тексты, деловые письма, доклады, рефераты, излагать результаты проектной деятельности в рамках коммуникативных ситуаций на основе предметного содержания речи [4].

Преимущество студентов академических лицеев в том, что у них сформирован достаточный уровень логически понятийного мышления, они могут сознательно овладеть языковыми средствами, у них сформированы умения самостоятельно работать с материалом, выполнять задания, проверять их по ключу и делать самооценку. Все вышеизложенное приводит нас к выводу, что модульная технология обучения является наиболее адекватной формой реализации подхода к расширению знаний и формированию навыков по иностранному языку.

Модульное обучение, в основе которого лежит модульная программа, представляет собой перспективную форму организации обучения, способствующую индивидуализации и вариативности в процессе обучения, активизации деятельности обучаемых, сокращению сроков обучения и повышению качества образования. По мнению В.В.Валетова, «модульное обучение заключается в разбивке учебного материала на отдельные взаимосвязанные учебные элементы, каждый из которых представляет собой специально разработанный и соответственно оформленный учебный вопрос» [3:14-16].

Т.И.Шамова отмечает своеобразность модульного обучения в строгом содержании учебного материала, в четком требовании к знаниям и способам деятельности, в алгоритмизации труда [5:89]. Еще сущность модульного обучения состоит в том, что обучаемый самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. В сущности модульного обучения заложено его отличие от других систем обучения:

Во-первых, содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.

Во-вторых, меняется форма общения преподавателя и обучаемого. Роль преподавателя заключается в управлении процессом обучения, консультировании, помощи и поддержке студентов. Каждый обучаемый получает от преподавателя советы, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал.

В-третьих, студент работает максимум времени самостоятельно, учится целенаправленности, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Так как изучение иностранных языков является одним из актуальных вопросов в нашей стране, мы считаем что каждый преподаватель, педагог, методист должен внести свой вклад в это дело.

Литература

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков». -Т.: 2012
2. Государственный образовательный стандарт непрерывного образования (требования к уровню подготовленности выпускников по иностранным языкам для всех ступеней образования Республики Узбекистан)». -Т.: 2013.
3. Валетов В.В., Пашкас В.К., Мамчиц В.Р. Проблемы организации управления модульной системой обучения // Адукация i вяхавнне. 1999. №12. – С. 14-16
4. Типовая программа по предмету «Иностранный язык» для академических лицеев и профессиональных колледжей. -Т.: 2013.
5. Шамова Т.И. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе. – Тюмень: 1997. -С. 89.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада академик лицей талабаларига чет тилини ўқитиш масалалари ўрганилган. Давлат таълим стандартлари тамонидан ўзлаштирилган таълимнинг қуйилган вазифалар мақолада да ўз асоси топишган. Давлат таълим стандартлари амалга ошириш бўйича типик дастурларни таҳлил қилишга ҳаракат қилинган. Академик лицей талабаларини чет тилига ўқитиш услубияти тақлиф қилинган. Шунингдек, мақолада академик лицейларда таълимнинг модуль технологиясидан фойдаланиш афзалликлари кўрсатилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы обучения студентов академических лицеев иностранному языку. Задачи поставленные государственным образовательным стандартом системы непрерывного образования приводятся в работе. Делаются попытки анализировать типовые программы по реализации задач государственного образовательного стандарта и разработать методику обучения иностранному языку студентов академических лицеев. Автор статьи подчёркивает преимущества использования модульной технологии обучения в академических лицеях.

SUMMARY

The article deals with the issues of teaching foreign language to the students of academics lyceums. Tasks put forward by the State Educational Standard on the system of continuous education are presented in the work. Attempt to analyze the current model programs for the realization of state educational standards to work out the appropriate methods of teaching the students of academic lyceums have been done. The author of the article emphasizes the advantages of using modular technology in academic lyceums.

МАТЕМАТИКА ДАРСЛАРИНИНГ ТУРЛАРИ, ТУЗИЛИШИ ВА УНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

М.Баракаев - педагогика фанлари номзоди

С.Исмоилов - магистрант

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети

Н.Джумабаев - педагогика фанлари номзоди

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институты

Таянч сўзлар: дарсларининг турлари, дарслик тузилиши, бирламчи танишиш дарси; янги билимларни эгаллаш дарси; эгалланган билимларни амалиётда қўллаш дарси; кўникмалар ҳосил қилиш дарси; умумлаштириш, қайтариш ва мустаҳкамлаш дарси; текширув дарслари; аралаш дарс, маъруза, суҳбат, мустақил ишлар.

Ключевые слова: виды занятий, структура урока, ознакомительный урок, урок приобретения новых знаний, урок применения приобретенных знаний на практике, уроки обучения навыкам, уроки обобщения, повторения и закрепления, урок повторения и усвоения, проверочный урок, смешанный урок, лекция, лекция, дискуссия, самостоятельная работа.

Key words: kinds of lessons, the structure of a lesson, a lesson-introduction, cognitive lesson, a lesson of using knowledge in practice, lessons, teaching habits, lessons of generalization, rendering and consolidation, a lesson of rendering and consolidation, controlled lesson, a mixed lesson, lecture, discussion, independent work.

Амалга оширолмас бўлаётган педагогик жараён қандай дарс тури ва босқичларига тааллуқли? деган саволга жавоб

бериш учун дарслик турлари ва босқичларилари тўғрисидаги маълумотга эга бўлишимиз шарт.

Дарснинг мантикий тузилиши ва билиш жараёнининг характериға қараб дарслар, кириш дарси, эгалланадиган билимлар билан бирламчи танишиш дарси; янги билимларни эгаллаш дарси; эгалланган билимларни амалиётда қўллаш дарси; кўникмалар ҳосил қилиш дарси; умумлаштириш, қайтариш ва мустаҳкамлаш дарси; текширув дарслари; аралаш дарс, деган турларға ажраладилар [2].

Яна дарслар уларни ўтиш асосига қараб, қуйидаги турларға ажралади:

1. а) дарс-лекция; б) дарс-сухбат; в) кино дарси; г) назарий ёки мустақил ишлар дарси; д) аралаш дарс.
2. а) мустақил ишлар дарси; б) дарс – лаборатория; в) амалий ишлар дарси; г) дарс – экскурсия.
3. а) оғзаки сўраш; б) ёзма синов; в) синов; г) синов амалий назорат; д) назорат иши е) аралаш дарс.

Дарслар ички тузилишиға қараб ҳам босқичларға бўлинади. Я.А.Коменский ва И.Ф.Гербартлардан бошлаб, шу кунгача дарснинг тўрт бўлакдан иборат бўлган босқичи ҳукм суриб келмоқда. Буларға: янги билимларни эгаллаш учун тайёрланиш; янги билимларни эгаллаш; янги билимларни мустаҳкамлаш ва тизимға келтириш; эгалланган билимларни амалиётда қўллаш. Биз буларни кичик модуллар демоқдамиз. Бу босқичдаги дарс аралаш дейилади.

Унинг шу кунгача сақланиб келишининг сабабларидан бири, аралаш дарсдаги тўрт унсур истаган кетма-кетликда қўлланиши мумкин. Шу билан бир қаторда бу дарс жараёнида дидактиканинг деярли барча талабларига эришиш осон. Шунинг учун ҳам, тадқиқотчиларнинг айтишларича, 80% дарслар шу босқичларда олиб борилишини таъкидла-нилади.

Бу турдаги дарсларнинг афзаллиги яна шундаки, у дарс жараёнида ҳукм сурувчи қонуниятларға мос келади. Бу дарсларда ўқитувчи ва педагоглар, ўз шароитларидан келиб чиқиб, таълим олувчиларнинг қабул қилиш имкони, тайёр-гарлик даражаси ва бошқа бир қатор омилларни ҳисобға олган ҳолда, дарсға ажратилган вақтни дарс ичидаги тўрт унсурға ихтиёрий равишда тақсимлай олади.

Аралаш дарсларнинг юқорида айтилган ютуқлари билан бир қаторда, камчиликлари ҳам оз эмас. Чунончи, аралаш дарсларда, ундаги тўрт унсурнинг ҳаммасига вақт етиш-майди. Дарс олиб боровчиларнинг ихтиёридан ташқари, аввалги дарсни яхши қайтариб чикаман деган муаллимға албатта янги билим бериш учун кам вақт қолади. Янги бе-рилган билимни ва уйға вазиға беришни қоидалар қилиб амалға оширишни айтмай қўяқолайлик. Шунинг учун кей-инги вақтда, педагогик амалиётда бир турдаги фаолият би-лан шўғулланувчи дарслар пайдо бўла бошлади. Буларға: янги билимларни эгаллаш дарслари, янги кўникмаларни ҳосил қилиш дарслари, билимларни умумлаштириш ва ти-зимға келтириш дарслари, билим ва кўникмаларни текши-риш ҳамда хатоларни тузатиш дарслари, билим ва кўникма-ларни амалиётда сынаб кўриш дарслари.

Бу дарс босқичлари шундай номлангани билан, дарс ичидаги аралаш дарсларнинг тўрт унсурининг бири узайти-рилиб, қолганлари қисқартирилган бўлади. Масалан, дар-сларға ажратилган 45 дақиқани, янги билимларни эгаллаш дарс босқичларида, дарсни ташкил қилиш ва ўтган дарсни қайтариш қисмиға 2 – 3 дақиқа берилади. Бу вақтда ўқитувчи ўтган дарсни қайтармай, қисқача эслатиб ўтади, холос ва ҳоказо. Қуйида бу дарсларнинг ички тузилишини кўриб чикамиз.

Янги билимларни эгаллаш дарси ёки уни тушунтириш дарси ҳам деб юритилади. Бу турдаги дарс қисмларининг тахминий жойлашуви қуйидагича.

1. Илғари ўтилган билимларни эслаш.
2. Янги билимлар бериш.
3. Янги билимнинг ўзлаштирилганлигини текшириш.
4. Назарияни қўллаш намунасини кўрсатиш.
5. Уйға вазиға бериб, дарсни якунлаш.

Эгалланган билим ва кўникмаларни мустаҳкамлаш дар-си қуйидаги элементларни ўз ичига олади:

1. Назарий билимларни эслаш.
2. Эгалланган билимлар бўйича машқлар қилиб, кўникма ҳосил қилиш.
3. Дарсни якунлаш.
4. Уйға вазиға бериш.

Такрорлаш дарси. Эгалланган билимларни му-стаҳкамлаш дарслари билан такрорлаш дарслари орасида анча умумийлик мавжуд. Бу умумийлик, энг аввало, мазкур

дарсларнинг вазиғалари ва дарснинг ички тузилишиға та-аллуқлидир. Шу билан бирға, бу дарсларнинг орасида такрорланаётган аввалги дарсларда материал тўлиқ берил-маган, баъзи жойлари такрорланади. Билган нарсасини ҳадеб такрорлайвермайди. Такрорлаш дарсларида авваллари билимай қолган жойлари такрорланади.

Эгаллаган билимларни умумлаштириш ва билим ҳамда кўникмаларни такомиллаштириш дарси.

Бу дарснинг элементлари қуйидагича:

1. Умумлаштирувчи билимға доир билимларни эслаш.
2. Билимларни умумлаштириш ва улар орасидаги функ-ционал алоқадорликни кўрсатиш.
3. Назарий билимларнинг ўзлаштирилганлигини текши-риш.
4. Билимларни умумлаштирган қоида билан таништи-риш.
5. Мавзу бўйича эгалланган билимларни ҳосил қилинган кўникмалар билан такомиллаштириб, малака даражасига етказиш.
6. Дарснинг натижаларини якунлаш.
7. Уйға вазиға бериш.

Шунингдек, умумий ўрта ва ўрта махсус таълим муасса-саларида «Математика» фанини ўқитишда асосан дарснинг қуйидаги турларидан кенг фойдаланилади[3]:

1. Янги мавзу мазмунини баён қилиш дарси.
2. Янги мавзунини мустаҳкамлаш дарси.
3. Ўқувчиларнинг билимларини, кўникма ва малакала-рини текшириш дарси.
4. Ўқув материалларини такрорлаш ва умумлаштириш дарси.
5. Аралаш дарс.

Умумий ўрта ва ўрта махсус таълим муассасаларида «Математика» фанидан ҳар бир дарс:

- ўтилган мавзунини ўқувчилардан сўраш;
- янги мавзунини баён қилиш;
- уни мустаҳкамлаш;
- ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини текшириш қабил босқичларға ажратилади.

Бу ҳар бир дарснинг дидактик мақсад ва мазмунини ўқувчилар томонидан етарли даражада англанишида муҳим ўрин тутати.

Умумий ўрта ва ўрта махсус таълим муассасаларида «Математика» фани бўйича дарсларда янги мавзу мазмунини тушунтириш асосан уч хил методда амалға оширилади:

1. Маъруза. 2. Сухбат. 3. Мустақил ишлар.

Масалан. Ҳозирги кун таълим тизими талабларидан келиб чиққан ҳолда мулоҳоза юритсак, «Сухбат» методидан фойдаланган ҳолда дарс жараёнини ташкил этиш замонвий педагогик технологияни қўллаш имкониятларини оширади. Мазкур методнинг афзаллак томони шундан иборатки, ундан фойдаланган ҳолда дарсни ташкил этишда мавзу мазмунини ўқувчининг ўзи баён қилади. Мантикий мулоҳазалар чиқариш вақтида ва турли ҳисоблашларни бажаришда ўқитувчи ўқувчиларға мавзу мазмунини очиб берувчи мантикий кетма-кетликка эға бўлган саволлар тизими орқали мурожаат қилади. Бу саволларға жавоб бериш орқали ўқувчиларнинг мавзу мазмунини чуқурроқ эгаллаш имкониятини оширади.

Қуйида «Сухбат» методидан фойдаланган ҳолда «Бир неча қўшилувчилар йиғиндисининг квадрати формуласи»ни келтириб чиқаришни кўриб чиқайлик.

Ўқитувчи: Икки сон йиғиндисининг квадрати тўғрисидаги ифодани эсингизға келтиринг (Ўқувчилардан бири доска олдиға тақлиф этилади ва икки сон йиғиндисининг квадратини ифодаловчи формулани ёзиш сўралади).

$$\text{Ўқувчи: } a + b^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

Ўқитувчи: Энди $a + b + c^2$ нинг қандай ифодаланишини аниқлайлик.

Агар биз иккита қўшилувчи йиғиндисини квадратининг ифодасини биладиган бўлсак, учта қўшилувчи йиғиндисини квадратини ифодасини чиқаришни қандай бошлашимиз мақсадға мувофиқ?

Ўқувчи: Шу уч сон йиғиндисини квадратини икки сон йиғиндисини квадрати кўринишида тасвирласак,

$$a+b+c^2 = [a+b+c]^2 \text{ бўлади.}$$

Ўқитувчи: Бу ёзилган йиғиндини квадратга кўтаринг, мумкин бўлган ҳамма соддалаштиришларни бажаринг (Бир ўқувчини доска олдига таклиф қилиш мумкин).

$$\begin{aligned} [a+b+c]^2 &= a^2 + b^2 + c^2 + 2ab + 2ac + 2bc = \\ &= a^2 + b^2 + c^2 + 2ab + 2ac + 2bc \end{aligned}$$

Ўқитувчи: Юқоридаги тартибда мулоҳаза юритиб, $(a+b+c+d)^2$ ифода (тўртта қўшилувчи йиғиндисининг) квадратини ҳисоблаш формуласини келтириб чиқаринг?

Ўқувчи:

$$\begin{aligned} a+b+c+d^2 &= [a+b+c+d]^2 = \\ &= a^2 + b^2 + c^2 + d^2 + 2ab + 2ac + 2ad + 2bc + 2bd + \\ &+ 2cd + d^2 = a^2 + b^2 + c^2 + d^2 + 2ab + 2ac + 2ad + 2bc + 2bd + 2cd \end{aligned}$$

«Янги назарий материални ўрганиш» дарсида қўлланиладиган методлардан яна бири бу ўқувчиларнинг мустақил ишларидир. Ўқувчиларнинг мустақил ишларида мисол ва масалалар ечиш, теоремани турли хил усулларда исботлаш, ўрганилаётган мавзу мазмунидан келиб чиққан ҳолда формулаларни келтириб чиқариш, бу формулалар татбиғига доир мисол ва масалаларни ечиш каби ўқув методик ишлар амалга оширилади.

Масалан: Ўқитувчи «Тўла квадрат тенглама ва унинг илдиэларини топиш» мавзуси ўрганилгандан кейин, «Келтирилган квадрат тенглама ва унинг ечимлари» мавзусини мустақил иш сифатида бериши мумкин. (Бунда ўқитувчи «Квадрат тенглама ва уни ечиш» мавзусининг мазмунини очиб берувчи мантикий кетма-кетликка эга бўлган саволлар тузиши ва бу саволлар билан ўқувчиларга мувожаат қилиш орқали йўналтириб туриши мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Мазкур жараёнда ўқитувчи ҳар бир ўқувчининг берилган топшириқ мазмунини очиб беришда йўл қўйган хато ва камчиликларини ўз вақтида тўғрилаб бориши талаб этилади. Чунки, бусиз «Мустақил ишлар» методи орқали ўқувчилар билимини чуқурлаштириш мумкин бўлмай қолади.

Математика дарсларида «Маъруза» методидан ҳам фойдаланган ҳолда дарслар ташкил этилиб, бунда кўпроқ ўқитувчи мавзу мазмунини ёлғиз ўзи баён этади. Бунда у ўқувчиларга баён этилаётган мавзу мазмунидан керакли қисмини ёзиб олиш ва керакли чизмаларни чизиб олиш юзасидан кўрсатмалар бериб боради.

Мазкур метод ёрдамида дарсни ташкил этишда:

- ўқитувчи назарий материалнигина эмас, балки мисол ва масалаларни ҳам ўзи бажариши;
- мантикий мулоҳазаларни ҳам ўзи айтиши;
- барча чизмаларни чизиш ва ёзувларни ёзишни ҳам ўзи бажариши мумкин.

Ушбу методдан фойдаланган ҳолда дарсни ташкил этишда ўқитувчининг мавзу мазмунини баён қилиш йўли ўқувчилар учун намуна бўлиши, ўқувчилар ҳам ўз фикрларини ўқитувчидек баён этишга интиладиган бўлиши мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Бунда ўқитувчи нутқининг саводхонлик даражаси, келтириладиган мулоҳаза ва исботлар етарли даражада асосланган бўлиши ҳамда нутқи раво бўлиши самарали таълим беришга асос бўлиб хизмат қилади.

«Ўтилган мавзунини мустаҳкамлаш» дарслари деганда асосан ўрганилган ўқув материални (назарий маълумотларини) такрорлаш ҳамда ўқувчиларни ўтилган мавзу материаллари юзасидан малака ва кўникмаларини шакллантириш учун мисол, масалалар ечиш орқали дарсни ташкил этиш тушунилади.

Ўтилган назарий материалларни такрорлаш олдиндан эгалланган билимларни бойитишга, ўтилган мавзу мазмунига кенгроқ нуқтаи назардан қарашга олиб келади.

Ўтилган мавзунини мустаҳкамлаш дарсларида қуйидагиларга эътибор бериш лозим:

- янги мавзу мазмунини ишлатилган асосий тушунчаларнинг ўқувчилар томонидан ўзлаштирилганлик даражасини;
- янги мавзудаги теорема ёки унинг исботини ўқувчилар томонидан айтиб берилиши даражасини;
- янги мавзуда ўрганилган теорема ва формулалардан мисол, масалалар ечишда ўқувчиларнинг фойдалана олиш даражасини.

Ўқувчиларнинг янги мавзу мазмунини кундалик ҳаётда учрайдиган элементар муаммоларга татбиқ қилиш даражасини доимий равишда ҳисобга олиб бориш талаб этилади.

Ўқувчиларнинг янги мавзу бўйича эгалланган билим, кўникма ва малакаларини текшириш оғзаки сўраш ёки ёзма иш олиш методи ёрдамида аниқланиши мақсадга мувофиқ ҳисобланади (Бундай дарсларини ўтказишда ўқувчиларга оғзаки сўраладиган мавзу материаллари ва улар асосида ўқитувчи томонидан тузилган саволлар кетма-кетлиги ёки ёзма иш вариантларида тушадиган мисол-масалалардан намуналар бир ҳафта олдин ёлғиз қилиниши керак).

«Ўқув материални такрорлаш-умумлаштириш» дарслари математика дарсларида бирор боб ўтиб бўлингандан кейин мазкур боб бўйича эгалланган билим, кўникма ва малакаларни умумлаштириш характеридаги такрорлаш дарслари кўринишида ташкил этилади.

«Ўтилган материалларни такрорлаш-умумлаштириш» дарслари олдин эгалланган билимларни чуқурлаштиришга, уларни маълум бир тизимга солишга ва ўтилган материалга умумийроқ нуқтаи назардан қарашга ёрдам беради. Математика фани бўйича «Ўтилган материалларни такрорлаш-умумлаштириш» дарсларини қуйидаги турларга ажратиш мумкин.

- ўқув йили бошидаги такрорлаш-умумлаштириш дарси;
- кундалик такрорлаш дарси;
- тематик такрорлаш-умумлаштириш дарси;
- якуний такрорлаш-умумлаштириш дарси.

Ҳар бир такрорлаш дарси ўз ўрни ва мақсадига бўлиб, ўқув йили бошидаги такрорлаш дарсида ўқитувчи аввалги синфда ўтилган асосий мавзу материалларининг мазмуни ҳамда бу мавзуларда ишлатилган асосий математик тушунчаларни савол-жавоб асосида ўқувчилардан сўраши ва сўнгга ўзи етарли даражада умумлаштириб беради.

Математика фанини ўрганишда ўқитувчидан ҳар бир дарсда янги мавзунинг мазмунини тушунтириш жараёнида илгари ўтилган мавзулар мазмуни ва улардаги математик тушунчалардан фойдаланган ҳолда дарсни ташкил этиши талаб этилади. Мазкур жараёнда олдиндан ўрганилган материаллар қайта эсга туширилади. Бу одатда «Кундалик такрорлаш» дарси деб юритилади.

Математикадан бирор боб мавзу материаллари ўрганилиб бўлингандан кейин алоҳида такрорлаш-умумлаштириш дарслари ўтказилади. Бундай такрорлаш дарслари «Тематик такрорлаш-умумлаштириш» дарси деб юритилади (Ўқитувчи такрорланадиган боб мавзу материалларини ўз ичига олувчи мантикий кетма-кетликка эга бўлган саволларни ўқувчиларга бир ҳафта илгари бериб қўйиши ва ана шу саволлар асосида тематик такрорлаш дарси бўлишини ёлғиз қилиши лозим. Мазкур саволлар асосида ўқувчилар «Тематик такрорлаш» дарсига олдиндан тайёргарлик кўрадилар).

Бунда такрорлаш дарсини ўқитувчи «Савол-жавоб» методидан фойдаланган ҳолда ташкил этиши мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Чунки, ушбу методдан фойдаланган ҳолда дарсни ташкил этиш натижасида ўқувчиларни ўқитувчи раҳбарлигида мавзулар кетма-кетлиги ва уларда қатнашаётган математик тушунчалар орасидаги мантикий боғланишларни аниқланган ҳолда тушуниб етиш имкониятлари ошади ҳамда уларнинг мазкур боб мавзу материаллари юзасидан олган билимлари мантикий кетма-кетликка эга бўлишини ва умумлаштириш таъминлайди.

Ўқув йили охирида ўқув режаси бўйича албатта такрорлаш дарслари режалаштирилган бўлади. Бундай такрорлаш дарслари «Якуний такрорлаш дарси» деб юритилади. «Якуний такрорлаш» дарсида ўқув йили давомида ўтилган ҳар бир боб мавзу материаллари такрорланган ҳолда умумлаштирилиб борилади.

Адабиётлар

1. Каримов И.А. «Юксак маънавият – енгилмас куч». –Т.: «Маънавият», 2008. 173-б.

2. Зиёмухаммадов Б., Тожиёв М. «Педагогик технология: замонавий ўзбек миллий модели». –Т.: Lider-Press, 2009.

3. Тожиёв М., Баракаев М., Хуррамов А. Математика ўқитиш методикаси.// Ўқув қўлланма. –Т.: «Fan va texnologiya», 2015, 240-бет.

РЕЗЮМЕ

Мақолада, математика дарсларининг турлари, тузилиши ва уни ўқитиш методикаси берилган бўлиб, унда дарсининг мантикий тузилиши илмий асосида таҳлил этилган, умумий ўрта ва ўрта махсус таълим муассасаларида «Математика» фанини ўқитишда асосан дарсининг қандай турларидан кенг фойдаланиш лозимлиги кўрсатиб берилган, «Математика» фани бўйича дарсларда янги мавзу мазмунини тушунтириш методикаси кўрсатиб берилган.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящается изучению типов уроков и вопросам методики обучения математике. На основе научного анализа рассматриваются особенности построения занятий по предмету «математика» в общеобразовательных, средних специальных образовательных учреждениях и какие типы уроков рекомендуется проводить по математике. Показана методика объяснения новой темы на уроке математики.

SUMMARY

The article is devoted to the study of types of lessons and issues of methods of teaching Mathematics. On the basis of scientific analysis there have been considered the peculiarities of making up the structure in Mathematics at general educational, secondary special educational establishments, the types of lessons recommended to use. The author also shows methods of presentation of new material at the lesson in Mathematics.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕР ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ ПО ХИМИИ

З.К.Бектурганова - старший преподаватель

Р.Жумамуратов - ассистент преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: мантикий жараёнлар, аниқ ва абстракт муносабатлар фарқи, шакллантирилиши, мундарижа, билиш жараёни аҳамияти.

Ключевые слова: логические операции, конкретное и абстрактное соотношение, формирование, содержание, познавательное значение.

Key words: logical operations, concrete and abstract correlation, formation, content, cognitive meaning.

Курс органической химии изучается учащимися, возраст которых позволяет широко применять логические операции и следует учитывать формирование этих понятий, особенно систематизацию и обобщение. Изучение органической химии происходит на базе приобретённых знаний об основных понятиях неорганической химии (строение вещества, периодический закон, химическая связь, закономерности химических реакций, электролитическая диссоциация). Отсюда вытекают особенности формируемых понятий органической химии.

В отличие от неорганической химии в курсе органической химии меняется соотношение конкретного и абстрактного материала в сторону усиления абстрактного. Понятия органической химии связаны с познанием явлений микромира, это касается электронной природы химической связи, стереохимических понятий, где в основном отсутствует возможность использования химического эксперимента.

Понятия и познания химии получают своё завершение в курсе органической химии (электронное и пространственное строение вещества). В связи с этим возрастает роль систематизации и обобщения знаний [1].

В основу структуры курса органической химии положены принципы усложнения строения вещества и генетической связи между классами соединений, создаёт благоприятные условия для формирования и развития понятий.

Речь идёт о формировании научных, а не учебных понятий – это выражение ещё иногда встречается в педагогической литературе. Оно возникло в связи с бытующим на практике традиционным термином «учебный предмет». В периоде школы изучают основы наук, поэтому речь может идти только о научных понятиях. Несмотря на то, что часто содержание и объём понятий представлены в школьном курсе в кратком виде, от этого не перестают оставаться научными.

Представление как синоним понятия часто используется в педагогической практике, хотя они отличаются друг от друга. Представления являются предпосылками перехода от чувственного познания (ощущения, восприятия) к абстрактному мышлению в форме понятий. Они отличаются от понятий по своему содержанию и познавательному значению:

1. Представление зависит от знаний конкретного человека, его опыта и трудовой деятельности. Содержание понятия не зависит от личности.

2. Представление характеризуется чувственно-конкретным воспроизведением предмета. Понятие лишено этой наглядности.

3. Представление возникает произвольно, поэтому оно нередко бывает нечетким, смутным. В формировании понятия большое значение имеет теоретическое обобщение и практическая проверка.

Особенности понятий тесно связаны с условиями их успешного формирования.

Условия формирования основных понятий органической химии имеют различные аспекты: логический, психологический, дидактический и другие.

Каждое формируемое понятие имеет определённые корни в общей теоретической базе курса химии, чем больше опорных знаний (опорных понятий), тем лучше подготовка

учащихся к восприятию вновь формируемого понятия. Для формирования понятия «полимер» необходимы знания о составе, молекулярной массе, об углеводородных радикалах, функциональных группах, химических реакциях (особенно реакций присоединения), механизмах химических реакций (особенно свободнорадикальный), о σ - и π -связях. Отсутствие, к примеру, знаний о реакционной способности функциональных групп затруднит понимание реакции поликонденсации и некоторых свойств полимеров.

Одним из важных требований, предъявляемых диалектической логикой к понятиям, является вычленение существенных, определяющих признаков понятия, установление субординации признаков. Отсюда следует, что при формировании понятия нужно соблюдать два условия: определить существенные признаки данного понятия и установить последовательность их раскрытия, то есть установить связи между признаками внутри понятия.

Понятия существенных признаков можно разделить на признаки, раскрывающие причины явления, и признаки, выявляющие следствия. Таким образом, выяснение существенных признаков, их субординации происходит путём выяснения причинно-следственных связей.

Познания и понятия π -связи включают следующие существенные признаки: причины – образовавшаяся за счёт небольшого бокового перекрытия негибридизованных электронных облаков атомов углерода π -связь расположена перпендикулярно плоскости σ -связи; следствия – связь непрочная, легко поляризуется, отличается высокой реакционной способностью, характеризуется плоским (в случае двойной связи) или линейным (в случае тройной связи) строением молекулы или части её.

Все существенные признаки взаимосвязаны. В результате небольшого перекрытия p -электронных облаков (расположенных перпендикулярно плоскости σ -связей) двух атомов углерода образуется π -связь, плоскость которой будет перпендикулярна плоскости σ -связей. Небольшое электронное перекрытие вне плоскости σ -связей обуславливает непрочность π -связи (в целом двойная связь прочнее σ -связи), её легкую поляризуемость, а следовательно, высокую реакционную способность соединений, содержащих такую связь. Соответствующее расположение π -связи вызывает плоское строение молекулы или части её [2].

При формировании конкретного понятия важно проследить не только внутренние связи, но и внешние связи его с другими понятиями, так как каждое понятие находится в известном отношении, в известной связи со всеми остальными.

Рассмотрение многосторонних связей для каждого понятия позволит установить координацию и субординацию понятий, даст возможность всесторонне и достаточно глубоко изучать конкретные понятия.

Понятие π -связь является видовым по отношению к более широкому родовому понятию «химическая связь», которое обуславливает строение и реакционную способность соединений. π -связь находится во взаимосвязи с такими понятиями, как «гибридизация», «пространственное строение», «взаимное влияние атомов», «механизмы химических