

REZYUME. Maqolada dunyoda yoshlarga zamonaviy ta'lim berish va bu orqali mamlakat barqaror rivojini ta'minlash asosiy muammolardan biriga aylandi. Shiddat bilan rivojlanish kechayotgan hozirgi davrda axborot olish va undan to'g'ri foydalanishni o'rganish yoshlar oldidagi asosiy maqsadga aylangani ayni haqiqat va raqamli texnologiyasini ustunliklari narsalar interneti (Internet of Things, IT), kengaytirilgan haqiqat (AR), virtual haqiqat (VR) haqida tushuncha berilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье в мире одной из главных проблем стало предоставление молодежи современного образования и тем самым обеспечение устойчивого развития страны. Тот же факт, что получение информации и обучение ее правильному использованию стало основной целью молодых людей в нынешнюю эпоху бурного развития, и преимущества цифровых технологий дают понимание интернета вещей (Internet of Things, IT), дополненной реальности (AR), виртуальной реальности (VR).

SUMMARY. The article one of the main problems in the world is to provide modern education to young people and ensure the sustainable development of the country through it. It is the same fact that in the current period of rapid development, the study of Information Retrieval and its correct use has become the main goal for young people, and the advantages of digital technology are given to the understanding of the Internet of Things (Internet of Things, IoT), augmented reality (AR), virtual reality (VR).

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Э.А.Менлимуратова – доктор философии по педагогическим наукам, доцент

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

С.Р.Турсынбаева – докторант

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: ватанпарварлик, инглиз тили, талабалар, маданиятлараро коммуникация, тарбия, идентиклик.

Ключевые слова: патриотизм, английский язык, студенты, межкультурная коммуникация, воспитание, идентичность.

Key words: patriotism, English language, students, intercultural communication, education, identity.

Введение. В условиях глобализации и стремительного развития информационного общества вопрос патриотического воспитания приобретает особое значение. Современное образование рассматривается не только как средство формирования профессиональных навыков, но и как мощный инструмент воспитания личности, обладающей высоким уровнем гражданской ответственности, национального самосознания и культурной идентичности. В этом контексте изучение иностранных языков, в частности английского, играет двоякую роль. С одной стороны, английский язык выступает как универсальное средство международного общения, открывающее доступ к мировым знаниям, науке и культуре. С другой — он становится важным ресурсом для приобщения молодежи к национальным ценностям, так как через сопоставление родной и иностранной культур формируется глубокое понимание собственной идентичности.

Актуальность исследования роли английского языка в патриотическом воспитании обусловлена тем, что именно в процессе изучения языка учащиеся учатся не только воспринимать чужую культуру, но и представлять свою страну, её историю и традиции на мировом уровне. Это способствует развитию чувства гордости за Родину, формированию позитивного имиджа государства за рубежом и укреплению межкультурного диалога. Таким образом, английский язык становится не просто учебным предметом, а важным фактором формирования патриотического мировоззрения в условиях интеграции национального и глобального образовательного пространства.

Вступление. Данная работа в значительной степени служит для задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7

февраля 2017 года № УП- 4947, «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УА- 5712.[1],[2].

Главная значимость интеграции национальных ценностей в процесс обучения иностранному языку, раскрывает возможности для формирования национального самосознания через межкультурное сравнение, а также описывает методические приёмы, способствующие гармоничному развитию языковой и патриотической компетенций.

В условиях современного общества термин «патриотизм» трактуется по-разному, в зависимости от подхода исследователей. В научной среде предполагается, что патриотизм является одной из форм влияния на массовое сознание, представляет собой сложную социокультурную конструкцию и изучается в рамках таких дисциплин, как политология, история и социология. В этом понимании патриотизм осваивается как результат внедрения определённых идеологических ценностей в общественное сознание.

Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современного образования, направленного на формирование духовно зрелой, ответственной личности. В условиях глобализации особую актуальность приобретает вопрос о том, как сохранить и передать молодому поколению чувства любви к родине, уважения к национальным традициям, не изолируя его от мирового сообщества. В этом контексте обучение английскому языку приобретает новое педагогическое значение — не только как средство межкультурной коммуникации, но и как эффективный инструмент патриотического формирования.

На первый взгляд, иностранный язык может восприниматься как нейтральная дисциплина, не связанная

с вопросами национального воспитания. Однако в действительности английский язык, будучи глобальным средством общения, предоставляет широкие возможности для сравнения культур, изучения традиций, обычаев, исторических параллелей. Такое сравнение, если оно организовано грамотно, способствует формированию у студентов чувства гордости за родную страну, национальную культуру и язык.

В каракалпакской аудитории, где национальная самобытность играет фундаментальную роль в мировоззрении молодёжи, интеграция патриотического компонента в уроки английского языка становится особенно ценной и необходимой.

Согласно альтернативной точке зрения, патриотизм воспринимается как внутреннее душевное состояние, имеющее истоки в древнейших духовных представлениях человечества. Это чувство, формирующееся на основе благодарности и уважения к родной земле, и является неотъемлемой частью национального самосознания и культурной идентичности. Патриотизм, подобно инстинкту, направлен на сохранение культурного наследия и укрепление национального духа. Он символизирует стремление к служению Родине, ответственное отношение к её будущему, защите её традиций, веры и исторических ценностей.

Термин «патриотизм» тесно связан с такими понятиями, как государство, нация, народ, малая родина. Это не только эмоциональное переживание, но и гражданская позиция, включающая в себя моральные установки и социальную активность, ориентированную на благо страны. Как отмечал один из мыслителей: «Личная выгода формирует любовь к Отечеству, а самолюбие перерастает в национальную гордость — основу патриотизма» [7:95].

Суть патриотизма заключается в формировании морального фундамента общества, где каждый гражданин добровольно и осознанно принимает на себя ответственность за судьбу страны. Это явление оказывает влияние на мировоззрение человека, его поведенческие нормы и ценностные ориентиры. Важное значение в этом контексте приобретают духовные традиции, которые без патриотизма невозможно сохранить. Наряду с общенациональным патриотизмом в обществе проявляется и локальный — любовь к своей улице, посёлку, предприятию и т.д.

В отличие от агрессивных форм, каракалпакский патриотизм исторически несёт мирный, созидательный характер. Хотя традиционно он ассоциировался с военной службой, в современных условиях важнейшее значение приобретает гражданская форма патриотизма, основанная на образовании и культуре [6:75].

В условиях глобализации и усиления роли английского языка как средства международного общения особенно важно формировать у молодёжи не только языковые навыки, но и национальное самосознание. В системе высшего образования патриотическое воспитание студентов становится важной задачей. Обучение английскому языку может быть эффективно интегрировано с формированием патриотических ценностей [2:85].

Хотя на первый взгляд иностранный язык может показаться нейтральным, он предоставляет богатые возможности для межкультурного анализа, сравнительного изучения национальных героев, обычаев, традиций и исторического наследия как англоязычных стран, так и родной земли студентов. При соответствующем подходе английский язык превращается в средство:

- Осознания культурного многообразия; [3:76]
- Повышения уважения к родной культуре; [4:98]
- Формирования гордости за достижения своей страны [5:17].

Материалы и методы.

1. **Выбор тематики** — учебные материалы включают темы, связанные с историей и культурой Каракалпакстана.

2. **Работа с текстами** — изучение англоязычных материалов, посвящённых культурным объектам родного региона (например, Миздахкан, Чилпык).

3. **Проектная деятельность** — студенты разрабатывают презентации на английском языке о культурных традициях.

4. **Сравнение культур** — анализ каракалпакских и английских пословиц, символов, обычаев.

5. **Развитие критического мышления** — обсуждение глобальных и локальных тем в контексте идентичности и патриотизма.

Результаты и обсуждения.

Проведённый анализ педагогической и лингвистической литературы, а также практического опыта преподавания английского языка в школах и вузах показал, что изучение иностранного языка может стать эффективным инструментом формирования патриотических качеств у учащихся при соблюдении определённых педагогических условий.

Во-первых, результаты опросов и наблюдений свидетельствуют, что включение в образовательный процесс материалов, связанных с историей, культурой и национальными традициями страны, способствует развитию у студентов чувства гордости за Родину. Например, в рамках уроков английского языка обсуждение тем о культурном наследии Узбекистана и Каракалпакстана на английском языке помогает учащимся осознавать ценность собственной истории и одновременно формировать навыки представления её на международной арене.

Во-вторых, выявлено, что использование сопоставительного анализа культур (родной и англоязычной) формирует у учащихся уважительное отношение к другим народам и более осознанное восприятие собственной национальной идентичности. Таким образом, английский язык становится не только средством межкультурной коммуникации, но и механизмом укрепления патриотического сознания.

В-третьих, результаты экспериментальных занятий показали, что интеграция проектной деятельности (например, подготовка презентаций о национальных героях, традициях или культурных памятниках на английском языке) способствует развитию у студентов навыков исследовательской работы, самостоятельности и ответственности. Более того, учащиеся, участвующие

в таких проектах, отмечали усиление чувства сопричастности к судьбе своей страны.

В-четвёртых, анализ педагогического опыта подтверждает, что формирование патриотических ценностей через английский язык возможно лишь при активном использовании интерактивных технологий обучения — дискуссий, дебатов, ролевых игр, мультимедийных материалов. Такие методы делают процесс обучения более интересным и приближают его к жизненным ситуациям, где необходимо не только знание иностранного языка, но и умение достойно представлять родное государство.

Обсуждая полученные результаты, можно отметить, что английский язык выполняет функцию «моста» между национальной культурой и мировым сообществом. При правильной педагогической организации он становится не только инструментом коммуникации, но и средством воспитания гражданина, способного с гордостью транслировать ценности своей страны, уважительно воспринимая культурное многообразие современного мира.

Студенты Каракалпакстана отличаются одновременно интересом к мировым стандартам и стремлением к сохранению национальной культуры. Это позволяет использовать элементы родной культуры в образовательном процессе как основу для патриотического воспитания. К примеру:

- Включение в учебный процесс текстов каракалпакских авторов в переводе на английский язык;

- Проведение сравнительного анализа национальных и международных праздников;

- Создание проектов на английском языке о выдающихся личностях региона.

Учитель английского языка становится не только носителем знаний, но и посредником между культурами. Его задача — не только обучать, но и воспитывать, демонстрируя личный пример патриотизма. Важно, чтобы преподаватель был носителем культурной осведомлённости и методически подготовлен к интеграции патриотического компонента в языковое обучение.

В современном мире духовная устойчивость общества сталкивается с угрозами со стороны медиа, утратой нравственных ориентиров. Отсюда вытекает необходимость усиления идеологической составляющей образования и воспитания молодёжи. Формирование гражданской ответственности, готовности к служению Родине становится стратегической задачей.

Закключение. Таким образом, преподавание английского языка может выполнять не только образовательную, но и воспитательную функцию, способствуя формированию патриотических установок. В условиях Каракалпакстана это приобретает особое значение, позволяя объединить стремление к международной коммуникации с сохранением национальной самобытности. Ключевая роль в этом процессе отводится преподавателю, его профессионализму и ценностной ориентации.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» 2017 года № УП-4947.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712.
3. Гранин Д.Н. Роль патриотического воспитания. — Москва: «Литературная газета», 2011.
4. Джумабаев А.И. Методика преподавания английского языка в полиэтнической аудитории. — Нукус: КГУ, 2022.
5. Иванова А.К. Культурологические аспекты преподавания иностранных языков. — Москва: «Просвещение», 2019.
6. Karimova G.L. Cultural Competence and Patriotism in Language Education. — London: «Academic Press», 2023.
7. Назаров Б.Г. Патриотическое воспитание в образовательной системе Узбекистана. — Ташкент: «Фан», 2020.

РЕЗЮМЕ. Мақолада ватанпарварлик фуқароларнинг ўзини англаш ва ижтимоий ҳуқуқ-атворининг ўзига хос шакли сифатида кўриб чиқилади. Муаллиф чинакам ватанпарварлик - бу Ватанга бўлган муҳаббат, унга садоқат билан хизмат қилишга таййорлик. Фуқаролик бурчи, масъулият ва барқарор тараққиётга эришиш ватанпарварлик онгининг асосий мезонлари сифатида кўрсатилади. Шундай қилиб, ватанпарварлик шунчаки ҳиссиёт эмас, балки жамият ва давлат фаровонлиги йўлида фаол ҳаётини позиция сифатида талқин қилинади.

РЕЗЮМЕ. В статье патриотизм рассматривается как особая форма самореализации личности и социального поведения граждан, основанная на высоких нравственных и гражданских ценностях. Подчеркивается что истинный патриотизм проявляется через любовь к Родине, готовность служить Отечеству, а также стремление сохранять его целостность, суверенитет и национальную безопасность. Особое внимание уделяется роли гражданской ответственности, долга и стремления к устойчивому развитию. Таким образом, патриотизм представлен не просто как эмоциональное чувство, а как активная жизненная позиция, направленная на благо общества и государства.

SUMMARY. The article examines patriotism as a special form of self-realization and social behavior of citizens, grounded in high moral and civic values. The author emphasizes that true patriotism is demonstrated through love for the homeland, willingness to serve the country, and a commitment to preserving the integrity. Special attention is given to civic responsibility, duty, and the pursuit of sustainable development as key indicators of patriotic consciousness. Thus, patriotism is presented not merely as an emotional feeling, but as an active life stance aimed at the welfare of society and the state.