

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Ф.Т.Каппбергена – доктор философии по педагогическим наукам, доцент

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

Таянч сўзлар: мультимедиа воситалари, тил ўрганиш, инглиз тили таълими, интерактив таълим, мотивация, тушиниш, виртуал ҳақиқат, тилни ўзлаштириш, рақамли платформалар.

Ключевые слова: мультимедийные инструменты, изучение языка, преподавание английского языка, интерактивное обучение, мотивация, понимание, виртуальная реальность, усвоение языка, цифровые платформы.

Key words: multimedia tools, language learning, English education, interactive learning, motivation, comprehension, virtual reality, language acquisition, digital platforms.

Введение. Преподавание английского языка как иностранного традиционно опиралось на традиционные методы, такие как учебники, устные упражнения и письменные упражнения. Однако с появлением технологий образовательный ландшафт претерпел значительные изменения. Для студентов, не являющихся лингвистами, – тех, кто получает степени в таких областях, как инженерия, экономика, медицина или искусство – изучение английского языка часто представляет собой уникальные проблемы. Этим студентам, у которых может не быть естественной склонности к языкам, требуются инновационные и увлекательные методы, которые помогут им преодолеть языковые барьеры.

Мультимедийные инструменты создают динамичную среду обучения, выходящую за рамки традиционных учебников и лекций, предлагая интерактивный опыт, вовлекающий студентов на нескольких сенсорных уровнях.

Благодаря использованию мультимедиа учащиеся могут видеть, слышать и взаимодействовать с языком в реальных контекстах, что улучшает их понимание и запоминание новой лексики и структур.

Мультимедийные инструменты, охватывающие ряд цифровых и интерактивных ресурсов, предлагают динамическое решение этой проблемы. От онлайн-платформ и интерактивных уроков до видеоматериалов и приложений для изучения языка, мультимедиа может значительно улучшить процесс изучения языка. Предоставляя мультисенсорный опыт, который вовлекает студентов как через визуальные, так и через слуховые каналы, мультимедийные инструменты могут помочь нелингвистическим студентам развивать свои языковые навыки более эффективным и приятным способом [1:7].

Роль мультимедийных средств в изучении языка

Мультимедийные инструменты в языковом образовании относятся к любой технологии, которая объединяет текстовые, аудио, визуальные и интерактивные элементы для облегчения обучения. В контексте преподавания английского языка нелингвистическим студентам эти инструменты могут принимать различные формы:

1. Интерактивные платформы

Цифровые платформы, такие как Duolingo, Memrise или Moodle, предлагают увлекательные и интерактивные уроки, которые обеспечивают немедленную обратную связь. Эти платформы не только позволяют студентам учиться в своем собственном темпе, но и предлагают индивидуальный контент, который адаптируется к индивидуальному прогрессу, что особенно полезно для нелингвистических студентов, которым может потребоваться больше времени для освоения языка.

Интерактивные упражнения, такие как языковые игры и тесты, обеспечивают мгновенную обратную

связь, позволяя учащимся выявлять области для улучшения и закреплять полученные знания в увлекательной и интересной форме.

Благодаря развитию мобильных обучающих приложений учащиеся теперь могут практиковать свои языковые навыки в любое время и в любом месте, что делает обучение более гибким и доступным.

2. Видео и подкасты

Аутентичные видео, например, с участием носителей языка, обеспечивают реальный контекст и знакомство с целевым языком. Просмотр образовательных видео или прослушивание подкастов позволяет студентам улучшить восприятие на слух, а также усвоить разговорные выражения и культурные нюансы. Визуальный поддерживать улучшает понимание, создание обучение более доступно.

3. Приложения для изучения языка

Такие приложения, как Babbel или HelloTalk, предназначены для облегчения общения с носителями языка, позволяя студентам, не являющимся носителями языка, практиковать английский в реальном контексте. Эти инструменты предлагают практические возможности для улучшения навыков говорения и письма вне классной комнаты, тем самым способствуя самостоятельности в изучении языка. Образовательные приложения, включающие элементы геймификации, могут повысить мотивацию студентов, превращая изучение языка в полезную и приятную задачу.

4. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR)

Технологии VR и AR все чаще используются в изучении языка. Эти технологии создают среду погружения, в которой студенты могут взаимодействовать с контентом и участвовать в сценариях, которые воспроизводят реальные жизненные ситуации. Такой опыт очень эффективен для развития коммуникативной компетенции, особенно в нелингвистических областях, где контекстуальный словарь и профессиональная терминология играют важную роль. Мультимедийные инструменты также помогают решать различные стили обучения, позволяя визуальным, аудиальным и кинестетическим учащимся получать доступ к контенту способами, которые соответствуют их предпочтениям [2:46].

Преимущества мультимедийных инструментов для студентов неязыковых специальностей

1. Повышение вовлеченности и мотивации

Нелингвистические студенты часто испытывают трудности с пониманием практической значимости изучения английского языка, что может привести к отстранению. Мультимедийные инструменты с их интерактивной и динамичной природой представляют изучение языка как захватывающую задачу, а не как утомительную задачу. Игры, интерактивные тесты и уроки, насыщенные мультимедиа, могут вызвать

интерес у студентов и мотивировать их заниматься языком более последовательно.

2. Улучшенное понимание.

Благодаря сочетанию визуальных и слуховых элементов мультимедийные инструменты помогают усилить обучение. Например, использование видео с субтитрами или интерактивных уроков с визуальными средствами помогает учащимся легче понимать смысл, особенно при работе с технической или академической лексикой, которая может быть сложной для нелингвистических учащихся.

3. Разработка автономного обучения

Мультимедийные инструменты способствуют независимости учащихся. Нелингвистические студенты могут работать с материалами в свободное время, просматривать контент по мере необходимости и отслеживать свой прогресс. Эта автономия не только способствует усвоению языка, но и укрепляет уверенность учащихся в своей способности изучать английский язык.

4. Культурное воздействие

Мультимедийные инструменты часто обеспечивают доступ к аутентичному контенту от носителей языка, предлагая нелингвистическим студентам знакомство с различными англоязычными культурами. Это культурное понимание улучшает их понимание использования языка в различных контекстах, обогащая как их языковые навыки, так и их общие знания [3:122].

Для студентов, не изучающих лингвистику, мультимедийные платформы предоставляют безопасную среду для экспериментов с языком, поскольку они могут приостанавливать, перематывать и воспроизводить контент заново, чтобы полностью понять материал.

Сочетание визуальной, слуховой и текстовой информации с помощью мультимедийных инструментов отвечает разнообразным потребностям студентов-нелингвистов, помогая им лучше понимать и воспроизводить английскую речь.

Мультимедийные инструменты обеспечивают захватывающий процесс обучения, который не только улучшает языковые навыки учащихся, но и способствует более глубокому пониманию культурного и контекстного использования английского языка.

Проблемы интеграции мультимедийных инструментов

Несмотря на многочисленные преимущества, интеграция мультимедийных инструментов в изучение языка действительно представляет собой проблему. Во-первых, существует проблема доступа к технологиям. Не все студенты могут иметь доступ к надежному Интернету или необходимым устройствам, что может

ограничить эффективность мультимедийных ресурсов. Кроме того, может отсутствовать подготовка как преподавателей, так и студентов по эффективному использованию этих инструментов. Преподаватели также должны гарантировать, что мультимедийные ресурсы педагогически обоснованы, а не просто развлекают отвлекающими факторами.

Хотя мультимедийные инструменты предлагают многочисленные преимущества, преподавателям важно сбалансировать цифровые ресурсы с личным взаимодействием, чтобы гарантировать, что учащиеся всесторонне развивают как рецептивные, так и продуктивные языковые навыки.

Более того, чрезмерная опора на мультимедийные инструменты может привести к деперсонализации изучения языка. Хотя технология может улучшить понимание и вовлеченность, она не должна заменять личное взаимодействие или прямое общение в классе. Необходим сбалансированный подход, при котором мультимедиа служит дополнением к традиционным методам, а не полной заменой [4].

Закключение. Интеграция мультимедийных инструментов в преподавание английского языка нелингвистическим студентам предлагает огромный потенциал для улучшения изучения языка. Предоставляя увлекательный, интерактивный и доступный контент, эти инструменты помогают преодолеть разрыв между традиционными методами и современными педагогическими потребностями. Мультимедийные ресурсы могут значительно улучшить мотивацию, понимание и языковые навыки студентов, делая процесс изучения английского языка более эффективным и приятным.

Мультимедийные инструменты являются мощным инструментом в изучении языка, предоставляя студентам, не являющимся специалистами в области лингвистики, как ресурсы, так и мотивацию для совершенствования своих навыков английского языка за пределами традиционного класса.

Занимаясь мультимедиа, учащиеся не только совершенствуют свои языковые навыки, но и обретают чувство самостоятельности и уверенности, что имеет решающее значение для непрерывного обучения.

Чтобы максимизировать преимущества мультимедийных инструментов, преподаватели должны учитывать разнообразные потребности нелингвистических студентов, гарантируя, что эти ресурсы используются таким образом, чтобы поддерживать общие цели обучения. При правильном обучении и продуманной интеграции мультимедиа может стать мощным союзником в процессе усвоения языка.

Литература

1. Kaipbergenova F. Formation of students' system of lexical competence. // Science time journal. 2024. т. 2. №. 1. – P. 6-12.
2. Тер-Минасова С.Г. "Язык и межкультурная коммуникация". ISBN 978-5-387-00069-0. –Москва: «Слово», 2008. – С.46
3. Азизходжаева Н.Н. Инновационные технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент: «Укитувчи», 2010. – С. 122.
4. Fiorito L. Teaching English for Specific Purposes (ESP). // Using English. -URL: <http://www.usingenglish.com/articles/teaching-english-for-specific-purposes-esp.html> (date accessed: 14.06.2015).

РЕЗЮМЕ. Мақолада нолингвистик факультет талабаларига инглиз тилини ўргатишда мультимедиа воситаларининг аҳамияти ва самарадорлиги ҳақида сўз юритилади. Бундан ташқари, тадқиқот ушбу воситаларни ўқув дастурига кириштиришнинг қийинчиликлари ва имкониятларини таъкидлаб, уларнинг турли даражадаги малакага эга бўлган талабалар учун иммерсив ва қизиқарли таълим тажрибасини ривожлантириш имкониятларини таъкидлайди.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается важность и эффективность мультимедийных средств в обучении английскому языку студентов неязыковых факультетов. Кроме того, в исследовании рассматриваются проблемы и возможности включения этих инструментов в учебную программу, а также подчеркивается их потенциал для содействия созданию захватывающего и увлекательного опыта обучения для учащихся с разным уровнем подготовки.

SUMMARY. The article discusses the importance and effectiveness of multimedia in teaching English to students of non-linguistic faculties. In addition, the study examines the challenges and opportunities of incorporating these tools into the curriculum and highlights their potential to help create engaging and exciting learning experiences for learners of varying backgrounds.

“FIZIKANÍ OQÍTÍW METODIKASÍ” PÁNINEN ÁMELIY SHÍNÍGÍWLARDÍ ÓTKERIW METODIKASÍ

G.E.Karlbaeva – *pedagogika ilimleriniñ doktori (DSc), professor*

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch soʻzlar: talaba, oʻqituvchi, fizika, muammo, fizika oʻqitish metodikasi, dars, klaster, insho, bilim, koʻnikma, mutaxassslik.

Ключевые слова: студент, преподаватель, физика, проблема, методика преподавания физики, урок, кластер, эссе, знания, навыки, специальность.

Key words: student, teacher, physics, problem, methods of teaching physics, lesson, cluster, essay, knowledge, skills, specialty.

Kirisiw. Mámleketimizde fizikanı oqıtıw metodikasın jetilistiriw boyınsha birqatar ilimiy metodikalıq hám pedagogikalıq mashqalalar óz sheshimin kútpekte. Bul mashqalalardıń kópshiligi, ulıwma fizika kursınan berilip atırǵan teoriyalıq bilim, ámeliy kónlikpe hám mamaniqlardıń talabalar tárepinen nátiyjeli ózlestiriw dárejesi búgingi kún talabına saykes emesligi menen baylanıslı. Sonlıqtan mámleketimizde fizika hám onı oqıtıw metodikasınıń sapasın jetilistiriw maqsetinde “Ulıwma bilimlendiriw mekteplerinde fizika pánin oqıtıw sıpatın jáne de arttırıw”, “Fizika páni oqıtıwshılarınıń kásiplik hám metodikalıq tayarlıǵı dárejesi, sabaq ótiwde pedagogikalıq sheberligi, fizika pánin oqıtıw metodikasın hám bilim dárejesin turaqlı túrde metodikalıq jaqtan arttırıp barıw”, “Bilim beriw procesine nátiyjeli zamanagóy interaktiv oqıtıw texnologiyaların engiziw” [1] sıyaqlı áhmiyetli pedagogikalıq wazıypalar belgilep berilgen. Házirgi kúnde bul pedagogikalıq mashqalalardıń aktuallıǵı jáne de artıp, joqarı oqıw orınlarında talabalar tárepinen bilimlendiriw mazmunına qoyılatuǵın zamanagóy talaplar oqıtıwdı innovaciyalıq usıllarda jańa mazmun menen tolıqtırıw zárurlıǵın talap etpekte.

Mámleketimizde fizika pánin oqıtıw metodikasın jetilistiriwdiń ózine tán ilimiy-metodikalıq táreplerin islep shıǵıw hám jetilistiriw mashqalaları boyınsha ilimpazlarımızdan B.Mirzaaxmedov, M.Djuraev, M.Qurbanov, G.Karlbaeva, P.Jalolova, K.Nasraddinov, N.Matjanov, U.Sultanova, K.Tursinmetov hám basqalar tárepinen ilim izertlew jumisları alıp barılǵan.

Izertlewde qollanılǵan metodlar. Ámeliy sabaqlarda Mámleketlik bilimlendiriw standartı talapları tiykarında ózlestiriletuǵın kónlikpeler professor-oqıtıwshı tárepinen berilgen ilimiy-metodikalıq jol-jobalar, talabanıń óz betinshe hám dóretiwsilik iskerlik penen islew qábiletin rawajlandırıwda úlken áhmiyetke iye.

Talabalardıń hár qıylı ilimiy-metodikalıq ádebiyatlardan fizikadan teoriyalıq oqıw materialların qanday dárejede ózlestiriwi hám onı ámeliyatta nátiyjeli qollanıw biliwi ámeliy hám seminar sabaqtıń nátiyjesin támiyinleydi. Bul sabaqlar talabalardıń óz-ara erkin pikir almasıwı hám túsibegenlerin túsiniw jetiwine imkaniyat jaratadı.

Interaktiv (“inter” latinsha – birgelikte) – birgelikte, “akt” háreket etiw, yaǵniy oqıtıwshı menen talabanıń óz-ara

qatnası, ózlestiriw, tolıq túsiniwi. Demek, “interaktiv” – birgelikte háreket etiw degendi bildiredi.

Metod – bul bir maqsetke erisiwdiń joli. Qoyılǵan maqsetke erisiw ushın, orınlanıwı zárúr bolǵan sistemanıń izbe-izligi. Tálim-tárbiya procesinde interaktiv metodlardıń ornı hám imkaniyatları úlken. Interaktiv metodlar – bul talabalardıń erkin pikirlew qabiliyetin rawajlandırıwǵa, olardı erkin pikirlewge, erkin sheshim qabıl etiwge, sezimlerin basqarıwǵa hám dóretiwsilik qábiliyetiniń ósiwine baǵdarlangan metodlar esaplanadı.

Interaktiv metodlar – bilimlendiriw processinde talabalar hám de oqıtıwshı ortasındaǵı háreketi asırıw arqalı bilimlerdi ózlestiriwdi jedellestiriw, jeke sıpatların rawajlandırıwǵa xızmet etedi. Interaktiv metodlardı qollanıw sabaqtıń nátiyjeliligini arttırıwǵa járdem beredi. Interaktiv bilimlendiriwdiń tiykarǵı kriteriyaları tómendegiler: diskussiyalar ótkiziw, oqıw materialların erkin bayan etiw, talabalar belsendigin kórsetiwlerine imkaniyatlardıń jaratılıwı, kishi topar, talabalar jámaáti bolıp islew ushın tapsırmalar beriw hám t.b

“Fizika oqıtıw metodikasi” pánin ámeliy hám seminar sabaǵına talabalardıń tayarlıǵın metodikalıq jaqtan jetilistiriw ushın ne islew kerek? – degen soraw tuwılıwı tábiyiy [2:124]. Bul sorawdıń juwabı retinde tómendegi misallardı kórip shıǵamız.

“Fizikadan frontal laboratoriya jumisları hám praktikum jumisların ótiw metodikasi” atlı seminar sabaǵın tómendegi interaktiv usıllar járdeminde shólkemlestiriw maqsetke muwapıq dep esaplaymız.

Fizika pánin úyreniwde laboratoriya jumisların orınlaw áhmiyetli orın iyeleydi. Oqıw procesinde laboratoriya shınıǵıwlarınıń nátiyjeliligini arttırıw mashqalası quramalı hám kóp tárepli boladı. Onı sheshiw laboratoriya shınıǵıwların ótkeriwdiń túrlerine saykes bir qatar ózgesheliklerdi esapqa alıwdı talap etedi. Solardan eń áhmiyetlisi teoriyalıq bilimlerdi ámelde tekserip kóriw arqalı, oqıwshılardıń dóretiwsilik qábiletlerin jıtilistiriw bolıp esaplanadı. Hár qanday bilim belgili bir waqt ótkennen keyin yadtan shıǵıp ketiwi tábiyiy jaǵday. Teoriyalıq bilimlerdi bekkemlew maqsetinde laboratoriya shınıǵıwlarınan paydalanıp oqıwshılardıń dóretiwsilik hám bilim alıw iskerligin arttırıw mashqalasın sheshiw múmkin. Bunıń ushın oqıwshı fizikadan laboratoriya