

**REZYUME.** Maqolada boshlang'ich o'quvchilarining bilim darajasini oshirish, o'yin shaklida ta'lim va hayotni o'zaro uyg'unlashtirishga doir ishlar olib borish zaruriyati va zamonaviy geymifikasiyalardan foydalanishda, o'quvchilarga o'z saviyasini oshirish, jamoada ishlash va real dunyo bilan o'zaro bog'liq bo'lgan qobiliyatlarga ega bo'lish imkoniyatini beradi.

**РЕЗЮМЕ.** В статье рассматривается необходимость повышения уровня знаний начальных школьников, необходимость проведения работы по взаимной гармонизации обучения и жизни в игровой форме, а также использование современных геймификаций, позволяющих учащимся повысить свой уровень знания, работать в команде и приобретать навыки, связанные с взаимодействием с реальным миром.

**SUMMARY.** The article deals with the need to improve the level of knowledge of primary school pupils, the need to carry out work on the mutual harmonization of education and life in the form of a game, and the use of modern gamifications, the opportunity to improve intellectual level, work in a team and acquire skills that are interconnected with the real world.

## ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

**М.А.Шукурова – преподаватель**

*Чирчикский государственный педагогический университет*

**Таянч сўзлар:** шахсийлаштириш, ўрганиш, индивидуаллик, ўз-ўзини ривожлантириш, индивидуаллаштириш, тадқиқот.

**Ключевые слова:** персонализация, обучение, индивидуальность, саморазвитие, индивидуализация, исследование.

**Key words:** personalization, learning, individuality, self-development, individualization, research.

**Введение.** Понятие персонализации приобретает всё большую известность, его можно встретить в самых разных сферах деятельности: от медицины и образования до маркетинга и рекламы. Цель статьи – рассмотреть персонализацию в психолого-педагогическом аспекте и обозначить, чем она может являться и каким образом может содействовать развитию личности в образовании.

При исследовании психологического благополучия и раскрытия личностного потенциала в образовательном процессе, наряду с вопросами факторов и источников этих явлений, немаловажен вопрос о методах и подходах к их формированию. Как и что в образовании влияет на повышение психологического комфорта, какие подходы действительно содействуют развитию личности, на каких философских и методологических основаниях они базируются?

**Литература и методология.** Традиционно обучение рассматривается как объединение действий обучающего и обучаемых. Действия должны быть последовательны, взаимосвязаны, нацелены на развитие познавательных способностей и осознанное усвоение знаний, тогда в процессе обучения будут зарождаться и развиваться психические функции и личностные черты людей. Такое понимание обучения объясняется тем, что исторически в теории обучения, еще со времен «Великой дидактики» Я.Коменского [1], утверждается необходимость передачи знаний именно от учителя к ученику. Как соотносятся обучение и развитие, если развитие ребенка протекает естественным, «природосообразным» (Я. Коменский) [1] образом в процессе приобретения практического опыта, а знания усваиваются только при желании и активной позиции обучаемого?

Обучение и развитие могут соотноситься в трех диспозициях:

- 1) обучение тождественно психическому развитию;
- 2) развитие первично и оказывает влияние на обучение;
- 3) обучение первично и оказывает влияние на развитие.

**Обсуждение.** Все три диспозиции представлены в истории психологической и педагогической мысли. Первая точка зрения – бихевиористская: обучение и

есть развитие. Такой взгляд разделяли Э.Торндайк, У.Джеймс, Дж.Уотсон (при разном понимании природы обучения). Так, у Торндайка читаем: «Мы не воспитываем кого-либо, если не вызываем в нем изменения. Мы стараемся воспитывать себя и других, потому что мы желаем, чтобы они и мы сами стали иными, чем теперь». Развитие и обучение – процессы, в данном случае совпадающие по времени. Воспитанием ребенка руководит взрослый, поэтому в принципе любые его действия будут развивающими [2:35].

Ребёнок рассматривается как объект обучения, а не как субъект.

Вторая точка зрения – развитие предшествует обучению. Её придерживался известный психолог Ж.Пиаже: «Обучение подчинено законам развития, а не наоборот». Уровень развития человека определяет уровень обучения: способность к обучению появляется тогда, когда созрели определённые психические функции. Развитие имеет свои внутренние законы, рассматривается как самостоятельный процесс и по времени не совпадает с обучением. Обучение, как и социальная среда, – внешнее условие для развития, но не его источник [3:154].

Третья точка зрения – обучение влияет на развитие, более того, опережает его. Такой подход впервые сформулировал Л.С.Выготский в работе «Умственное развитие детей в процессе обучения»: «...только то обучение является хорошим, которое забегает вперед развитию». Обучение понимается как сотрудничество ребёнка и взрослого. Только при участии взрослого происходит умственное развитие ребёнка, то есть у него формируются психические новообразования [4:343].

Обучение, ориентированное на зону ближайшего развития, запускает развитие интеллектуальное и психическое. Все три точки зрения на соотношение обучения и развития можно наблюдать в современной учительской практике. Взгляды бихевиористов часто прослеживаются в работе педагогов так называемых традиционных школ. Педагоги объясняют свои действия желанием обучить ребёнка, даже если он открыто говорит им, что ему не нравится учиться. В этой удобной позиции можно оправдать любое действие учителя, ведь оно так или иначе будет разви-

вающим по отношению к обучающемуся. Согласимся с точкой зрения Ж.Пиаже: чтобы ученик, например, мог решить геометрическую задачу, она должна соответствовать уровню развития его интеллектуальных структур. Педагог лишь может создать подходящие условия, ситуации для развития, дать «пищу для ума» [5:534].

**Результаты.** Создание условий, соответствующих уровню развития, определяет принцип доступности обучения. Подход Л.С.Выготского стал основополагающим не только для отечественной культурно-исторической школы психологии и теории развивающего обучения в педагогике (концепции В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, И.Я.Лернера и др.), но и значительно повлиял на современную систему образования: его принципы представлены в описаниях предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в государственных образовательных стандартах [6].

Можно выделить три аспекта концепции Л.С.Выготского как ключевые для дальнейшего раскрытия понятия «персонализация», а именно: 1) есть два уровня интеллектуального и психического развития (уровень актуального развития и зона ближайшего развития); 2) развитие зависит от социальных контекстов; 3) личность отличается самодетерминацией, субъектностью и автономностью [5].

Персонализация в образовании – это идея организации образовательного процесса, где обучающийся находится «в центре образовательной системы» и является субъектом учебной деятельности. В персонализированном обучении каждый ученик может достичь лучших результатов благодаря тому, что образовательный процесс подстраивается под его индивидуальные потребности. Это возможно, если роль ученика изменится: вместо «потребителя» он станет субъектом, «со-продюсером» своего обучения. Напомним, развитие индивидуально («один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии»), а обучение должно соответствовать уровню развития, следовательно, можно сказать, что обучение по сути своей тоже индивидуально и уникально. Как технологически можно организовать обучение, учитывающее потребности каждого учащегося? Персонализация в обучении предоставляет ему широкий выбор места, времени, темпа и способов обучения; позволяет ставить

собственные цели, самостоятельно планировать и оценивать свои результаты. С философской точки зрения выбор – это самоопределение личности в отношении принципов, решений и действий. Как уже отмечалось, цель личности – овладеть своим поведением, саморегуляцией, быть автономным субъектом деятельности. Цель персонализации видится в создании условий для саморазвития и самореализации личности.

**Заключение.** Персонализированное обучение стремится к активному участию в процессе обучения каждого родителя и ребёнка. Прежде всего, требуется различать персонализацию и индивидуализацию в образовании. В персонализированном подходе учащимся предлагается широкий спектр возможностей, тогда как в индивидуализированном педагог сам определяет условия, принимая во внимание особенности детей. Важно, кто принимает решение. Во-вторых, возникает вопрос, насколько осозанным является выбор учащегося. Еще Аристотель отмечал: сознательный выбор основывается на знании и предполагает, что его предмет «заранее четко определен» предшествующим исследованием. В процессе обучения ребёнок самостоятельно может действовать только в зоне своего актуального развития, в рамках того, что ему известно, но с помощью взрослого способен выйти в поле возможностей, где требуется самоопределение, то есть совершить выбор. Для ориентации в пространстве возможного необходимы автономия и свобода выбора. Возможность воплощается в действительность, когда выбор самоопределен. Видимо, поэтому в обучении важен не сам выбор, а возможность выбирать лучшее для себя, для своего «Я». В психологии различают личность и индивидуальность: индивидуальность – это заданность «Я», а личностью становятся, преодолевая индивидуальность. Напрашивается аналогия с образованием: в индивидуализации выбор делает педагог, в персонализации – учащийся, так как, несмотря на различия в способностях, знаниях и навыках, только он знает, что такое наилучший результат для него. Поэтому персонализация в обучении рассматривается нами как подход к формированию, развитию именно личностного в личности. Как именно персонализация может быть реализована в школьном обучении – вопрос для дальнейших исследований.

#### Литература

1. Великая дидактика Я.А.Коменского. – Санкт-Петербург: Симашко, 1875. XIV, 8, II, -С. 282.
2. Торндайк Э., Уотсон Дж. Б. Бихевиоризм. Принципы обучения, основанные на психологии. Психология как наука о поведении. -М.: АСТ-ЛТД 1998. –С. 704.
3. [Обухова Л. Ф. Концепция Ж.Пиаже: за и против](#). –цит. по: 8, -С. 154.
4. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: «Смысл», 2006. – С. 327-506.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: «Смысл», 2006. – С. 208-547.
6. Леонтьев Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке // Вопросы психологии. 1989. № 3. -С. 11. 1.URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1989/893/893011.htm> (дата обращения: 11.10.2023).

**РЕЗЮМЕ.** Маколада ўқув жараёнида психологик фаровонликни шакллантириш ва шахсий потенциални очиб бериш масалаларига бағишланган.

**РЕЗЮМЕ.** Статья посвящена вопросам формирования психологического благополучия и раскрытия личностного потенциала в образовательном процессе.

**SUMMARY.** The article is devoted to the issues of formation of psychological well-being and disclosure of personal potential in the educational process.