

Adabiyotlar

1. Xaytmetov I.S. Sport pedagogik mahoratini oshirish (Badiiy gimnastika) Xoreografik mashqlarini o'tkazish uslubiyoti. O'quv-qo'llanma. –T.: «Davr matbuot savdo», 2020. 176-b.

2. Xaytmetov I.S. Gimnastikaning sport turlarida xoreografik mashqlarini o'tkazish uslubiyoti. O'quv-uslubiy qo'llanma. –T.: «Fan va texnologiya», 2016. 130-b.

РЕЗЮМЕ. Ishda koordinatsiya qobiliyatini rivojlantirish jarayonida xoreografik mumtoz raqs mashqning yagona shaklini o'z vaqtida o'zlashtirib olish uchun mumtoz raqs maktabining maxsus harakatlaridan majmualarini tuzish muhimdir shu sababli, Oliy ta'lim muassasasi talabalarini jismoniy tarbiya dars jarayonida xoreografiya vositalari orqali mumtoz raqs harakatlari yordamida koordinatsion qobiliyatini rivojlantirish masalalari ko'rilgan.

РЕЗЮМЕ. В процессе развития координационных способностей в работе важно составить комплексы специальных движений школы классического танца для своевременного освоения единой формы упражнения хореографического классического танца, поэтому в процессе занятий по физическому воспитанию студентов высших учебных заведений рассмотрены вопросы развития координационных способностей с помощью движений классического танца посредством средств хореографии.

SUMMARY. In the process of developing coordination abilities in the work, it is important to create a set of special movements of the classical dance school for the timely assimilation of a single form of exercise in classical dance choreography, therefore, in the process of physical education classes for students of higher educational institutions, the issues of developing coordination abilities through classical dance movements through choreography were considered.

ИНФОРМАТИКАНИ ЎҚИТИШДА РАҚАМЛИ ТАЪЛИМ ВОСИТАЛАРИДАН ФЙДАЛАНИШ МУАММОЛАРИ

З.К.Ильясова – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: интерактив дастурий воситалар, таълимни рақамлаштириш, электрон таълим ресурслари, интерактивлик ва фаоллик, индивидуаллаштириш, молиявий самарадорлик, технологик муаммолар, методик муаммолар, психологик ва ижтимоий муаммолар, психологик стресс, молиявий муаммолар.

Ключевые слова: интерактивные программные средства, оцифровка обучения, электронные учебные ресурсы, интерактивность и активность, индивидуализация, финансовая эффективность, технологические проблемы, методологические проблемы, психологические и социальные проблемы, психологический стресс, финансовые проблемы.

Key words: interactive software tools, digitization of learning, electronic learning resources, interactivity and activity, individualization, financial efficiency, technological problems, methodological problems, psychological and social problems, psychological stress, financial problems.

Жаҳон тажрибасида олий таълим муассасаларида етук мутахассис кадрларни тайёрлаш жараёнига интерактив дастурий воситалари, масофавий таълим шакллари кенг тadbик қилиш, очиқ таълим ресурслари, аралаш таълим технологияларини ривожлантиришда электрон таълим ресурсларидан фойдаланиш технологиялари амалиётга тadbик этилмоқда. Айниқса, жаҳоннинг етакчи олий таълим муассасалари таълим тизими рақамли таълим воситалар асосида таълим жараёни самарадорлигини ошириш муаммолари фан ва таълим тизимини рақамлаштириш билан бирга ривожланмоқда [1,4].

Мамлакатимизда ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, мафкуравий, соҳаларида амалга ошириляётган ислохотлар, фан-техника ва технологияларнинг жадал тараққиёти каби кўплаб омиллар узлуксиз таълим тизимини, жумладан, олий таълим муассасалари талабаларига таълим-тарбия беришда замон талаблари асосида рақамли таълим воситалардан фойдаланиб машғулотларни ташкил этишни тақозо этади.

Олий таълим муассасида Информатика фанини ўқитишда электрон таълим ресурсларидан фойдаланишда куйидаги афзалликларига эга бўламіз.

1. Осон ва тез кириш. Электрон таълим ресурслари талабаларга интернет орқали 24/7 давомида материалларга кириш имконини беради. Бу, талабаларнинг ўқиш жараёнини ўз вақтида ташкил қилиш ва ўзларининг индивидуал ўқиш графикларига мослашиш имконини беради. Масалан, видеолар, интерактив тестлар ва

онлайн курслар талабаларнинг ўқишини осонлаштиради.

2. Интерактивлик ва фаоллик. Электрон таълим ресурслари интерактив элементларни ўз ичига олади, масалан, симуляциялар, интерактив тестлар, форумлар ва жамоавий лойиҳалар. Бу, талабаларнинг фаоллигини ошириб, уларни ўқиш жараёнига жалб қилиш имконини беради. Интерактивлик, талабаларнинг мавзуларни яхшироқ тушунишини ва амалий кўникмаларини ривожлантиришини таъминлайди.

3. Индивидуаллаштириш. Электрон таълим ресурслари талабаларнинг индивидуал эhtiёжларини инобатга олиш имконини беради. Талабалар ўз суръатлари билан ўқишлари, алоҳида мавзуларни қайта кўриб чиқишлари ва ўзларига мос материалларни танлашлари мумкин. Бу, талабаларнинг қизиқишлари ва қобилиятларига мос равишда таълим бериш имконини яратади.

4. Янгиланиш ва замонавийлик. Электрон таълим ресурслари тезкор янгиланиш имконини беради. Информатика ва АТ соҳалари доимий равишда ривожланиб боради, ва ЭТР орқали талабаларга энг сўнгги маълумотлар, технологиялар ва методикалар билан танишиш имкони туғилади. Бу, талабаларни замонавий талабларга мослаштиришда муҳим аҳамият касб этади.

5. Молиявий самарадорлик. Электрон таълим ресурслари кўпинча анъанавий таълим материалларига қараганда арзонроқ бўлади. Талабалар учун китоблар,

журналлар ва бошқа материалларни сотиб олишдан кўра, онлайн ресурсларга обуна бўлиш ёки бепул ресурслардан фойдаланиш молиявий жиҳатдан самаралироқ. Шунингдек, таълим муассасалари учун ҳам ЭТРни жорий қилиш, ресурсларни тежаш имконини беради.

6. Технологик кўникмаларни ривожлантириш. Информатика фанини ўқитишда электрон таълим ресурсларидан фойдаланиш, талабаларнинг технологик кўникмаларини ривожлантиришга ёрдам беради. Талабалар, онлайн платформаларда ишлаш, программалаштириш муҳитлари билан танишиш ва рақамли алоқа воситаларини фойдаланиш каби кўникмаларни ривожлантириш имконини оладилар [3,5].

Юқорида атаб ўтилган афзалликлар билан бирга бу воситаларни самарали жорий қилишда бир қанча муаммолар ҳам мавжуд бўлиб, асосий муаммоларни таҳлил қиламиз.

1. Технологик муаммолар.

- Интернет алоқа муаммолари: олий таълим муассасаларида интернет алоқа сифати ва тезлиги талабларга жавоб бермаслиги мумкин. Бу, онлайн платформада таълим олишда талабаларнинг фаоллигини пасайтиради.

-Технологик жиҳозланиш: баъзи олий таълим муассасалари замонавий компьютерлар ва мультимедиа воситаларини таъминлашда муаммоларга дуч келадилар. Бу, талабаларнинг рақамли ресурслардан фойдаланишини чеклайди.

-Системаларнинг интеграцияси: рақамли таълим воситаларини интеграция қилишда муаммолар, аниқроғи, турли платформалар ўртасидаги ўз ара алоқа ва маълумотларни узатишдаги муаммолар.

2. Методик муаммолар.

-Ўқитувчиларнинг тайёрлиги: олий таълим тизимида информатика фанини ўқитувчиларининг рақамли таълим воситаларини самарали қўллаш учун етарли тайёргарлигининг йўқлиги. Баъзи ўқитувчилар замонавий технологияларни фаол қўллашни билмайдилар.

Адабиётлар

1. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: Аналитическая записка. – М.: «ИИТО ЮНЕСКО», 2011. –С. 12.

2. Сборник материалов участников Международного научно-методического симпозиума «Электронные ресурсы в непрерывном образовании» ("ЭРНО-2010"): Труды Международного научно-методического симпозиума. г.Туапсе. -Ростов н/Д: ЮФУ, 2010. –С. 472.

3. Piyasova Z. Problems of teaching informatics in pedagogical universities. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 2019. T. 7. №. 9.

4. Piyasova Z.K. Advantages of using electronic educational resources in teaching computer science and information technology. // Multidisciplinary Journal of Science and Technology. 2025. T. 5. №. 1. -С. 440-443.

РЕЗЮМЕ. Рақамли таълим воситаларининг олий таълимда, айниқса, информатика фанини ўқитишда фойдаланилиши кўплаб афзалликларга эга. Бироқ, бу воситаларни самарали жорий қилишда бир неча муаммолар ҳам мавжуд. Ушбу мақолада информатика фанини ўқитишда рақамли таълим воситаларидан фойдаланишда учрайдиган асосий муаммолар таҳлил қилинади.

РЕЗЮМЕ. Использование цифровых образовательных средств в высшей образование, особенно при преподавании информатики, имеет много преимуществ. Однако существует также ряд проблем, связанных с эффективным внедрением этих средств. В данной статье анализируются основные проблемы, возникающие при использовании цифровых образовательных средств в преподавании информатики.

SUMMARY. The use of digital educational tools in higher education, especially when teaching computer science, has many advantages. However, there are also a number of challenges associated with the effective implementation of these tools. This article analyzes the main problems that arise when using digital educational tools in teaching computer science.

-Методикаларнинг етишмаслиги: рақамли воситалардан фойдаланиш учун аниқ методикаларнинг йўқлиги, талабаларнинг ўқиш жараёнини самарали ташкил қилишни қийинлаштиради.

-Талабаларнинг индивидуал эҳтиёжлари: рақамли таълим воситаларини жорий қилишда талабаларнинг индивидуал ўқиш усуллари ва эҳтиёжларини инобатга олиш муаммолари.

3. Психологик ва ижтимоий муаммолар.

-Талабаларнинг рағбатсизлиги: баъзи талабалар рақамли воситалардан фойдаланишда рағбатсиз бўлишлари мумкин, бу эса ўқиш жараёнида пассивликка олиб келади.

-Ижтимоий алоқа етишмаслиги: масофавий таълимда талабалар орасида ижтимоий алоқанинг етишмаслиги, уларнинг жамоа сифатида ишлаш қобилиятини пасайтиради.

3. Психологик стресс. Рақамли таълим воситаларидан фойдаланишда, айниқса, масофавий таълимда, талабаларда стресс ва ташвишлар пайдо бўлиши мумкин.

4. Молиявий муаммолар.

-Рақамли воситаларнинг нархи: баъзи рақамли таълим воситалари ва платформалари учун обуна тўловлари талабалар учун молиявий жиҳатдан оғир бўлиши мумкин.

-Таълим муассасалари учун молиявий чекловлар: олий таълим муассасаларида рақамли технологияларни жорий қилиш учун етарли молиявий ресурсларнинг мавжуд эмаслиги [2,4].

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, олий таълим тизимида Информатика фанини ўқитишда рақамли таълим воситаларидан фойдаланиш кўплаб афзалликларга эга бўлса-да, уларни самарали жорий қилишда бир қатор муаммолар ҳам мавжуд. Технологик, методик, психологик ва молиявий муаммоларни ҳал қилиш учун олий таълим муассасалари, давлат ва хусусий сектор ўртасида ҳамкорликни йўлга қуйиши лозимлигини таъкидлаймиз.