

8. Ходжаниязова У. Сопоставление грамматических свойств в английском и каракалпакском языках в области письменной речи. // ОИИ. 2021. №9/С. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sopostavlenie-grammaticheskikh-svoystv-v-angliyskom-i-karakalpakskom-yazykah-v-oblasti-pismennoy-rechi>

9. Шаниязов Б., Жанабаева Г. Игровые технологии в педагогике. Quality of the teacher education under modern challenges. Материалы международной конференции «Качество педагогического образования в условиях современных вызовов» IFTE 2023 Uzbekistan, Нукус: 2023. –С. 419-422. <http://uzresearchers.com>.

REZYUME. Ushbu maqola yosh o'quvchilarga ingliz tilini o'rgatishda predloglarni o'rgatishning ahamiyatini o'rganadi. Tadqiqot yosh o'quvchilarning predloglarni o'zlashtirishdagi duch keladigan qiyinchiliklarini o'rganadi va bu muammolarni bartaraf etish uchun samarali pedagogik yondashuvlarni muhokama qiladi. Tegishli adabiyotlarni ko'rib chiqish va sinfdagi amaliyotlarni tahlil qilish orqali maqola predloglarning o'quvchilarning kommunikativ qobiliyatlarini oshirishdagi muhim rolini ta'kidlaydi.

РЕЗЮМЕ. Данная работа исследует важность преподавания предлогов младшим учащимся в рамках обучения английскому языку. В исследовании рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются молодые учащиеся при освоении предлогов, а также обсуждаются эффективные педагогические подходы, направленные на преодоление этих трудностей. На основе обзора актуальной литературы и анализа практик в классе, статья подчеркивает ключевую роль предлогов в улучшении коммуникативных способностей учащихся.

SUMMARY. This article explores the importance of teaching prepositions to young learners in English language instruction. The study examines the challenges young learners face in mastering prepositions and discusses effective pedagogical approaches to overcome these challenges. By reviewing relevant literature and analyzing classroom practices, the paper highlights the critical role prepositions play in enhancing learners' communicative abilities.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ СЛУХОВЫХ ПРОСТРАНСТВ

Ф.Х.Саламова – старший преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: эшитиш қобилиятининг бузилиши, мактабгача ёш, когнитив ривожланиш, эшитиш қобилиятининг бузилиши, мактабгача таълим муассасасининг мақсади, фанлараро ёндашув, ногирон болаларни ўқитиш, ижтимоий мослашув, ривожланиш, имо-ишора, эрта аудиология.

Ключевые слова: нарушения слуха, дошкольный возраст, когнитивное развитие, нарушения слуха, предмет дошкольной сурдопедагогике, междисциплинарный подход, обучение детей с ОВЗ, социальная адаптация, развитие, жест, ранняя аудиология.

Key words: hearing disorders, preschool age, cognitive development, hearing disorders, subject of preschool sign language teaching, interdisciplinary approach, teaching children with disabilities, social adaptation, development, gesture, early audiology.

Дошкольная сурдопедагогика является ключевой областью, направленной на воспитание и обучение детей с нарушениями слуха с самого раннего возраста до поступления в школу. Этот жизненный этап критически важен для формирования когнитивных, речевых и социальных навыков ребенка. В современных условиях дошкольная сурдопедагогика сочетает традиционные методы с новыми подходами, которые используют достижения медицины, психологии и технологий. Основой успешного обучения детей с нарушениями слуха является междисциплинарный подход, объединяющий усилия специалистов из различных областей. Такое взаимодействие позволяет не только повысить качество обучения, но и облегчить интеграцию детей в общество. Интеграция глухого в сообщество слышащих всегда была одной из главных задач сурдопедагогике и путеводной точкой усилий, направленных на его образование [1].

Предмет дошкольной сурдопедагогике. Дошкольная сурдопедагогика как отдельное направление в системе сурдопедагогических наук является ответом на особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Эти особенности требуют применения специальных методов обучения и воспитания, отличных от традиционных школьных подходов. В отличие от

школьной сурдопедагогике, которая в большей степени ориентирована на учебную и профессиональную подготовку, дошкольная сурдопедагогика направлена на подготовку ребенка к жизни в обществе, на развитие его индивидуальных навыков, которые помогают ему успешно адаптироваться.

Основной элемент. Кроме того, дошкольная сурдопедагогика активно использует достижения медицины, психологии и технологий для разработки новых методических и подходов к обучению и воспитанию детей. Инновационные методы коррекции слуховых пространств, а также использование современных технологических средств (например, слуховых аппаратов и имплантатов). См рисунок (1) и (2).



*Рис (1) кохлеарная имплантация в виде аппарата
Рис (2) Новый слуховой имплант*

Таким образом, предмет дошкольной сурдопедагогики включает в себя широкий спектр, подразумевая не только обучение детей с нарушениями слуха, но и вопросы и их всесторонность.

Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития в специальных группах рассчитано на трехлетний срок, так как в них в основном направляются дети, воспитывающиеся в обычных группах в течение одного или двух лет. В настоящее время отсутствуют программы работы в группах для глухих и слабослышащих детей со сложными нарушениями в развитии [2].

Дошкольная сурдопедагогика охватывает следующие направления:

1. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха:

➤ Нарушения слуха значительно влияют на развитие речи, мышления и социальных навыков. Ранняя диагностика и своевременная коррекция минимизируют эти негативные эффекты.

➤ Современные исследования показывают, что с использованием индивидуализированных подходов и компенсационных технологий дети с нарушениями слуха способны развивать когнитивные способности наравне со сверстниками.

➤ Например, кохлеарные импланты способствуют улучшению восприятия звуков, что положительно сказывается на речевом и когнитивном развитии.

2. Методы и технологии обучения:

➤ Использование слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов и специальных программ для развития слухового восприятия позволяет детям лучше воспринимать окружающий мир.

➤ Билингвальный подход (жестовый и устный языки) помогает формировать речевые и когнитивные навыки у детей с различной степенью нарушения слуха.

➤ Применение современных технологий, включая видеоматериалы и аудиотренажеры, ускоряет процесс обучения.

3. Социализация и эмоциональное развитие:

➤ Социальные взаимодействия и специальные развивающие занятия способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка.

➤ Игровые технологии и работа с детьми без нарушений слуха помогают формировать навыки коммуникации и интеграции в общество.

Взаимосвязь с другими дисциплинами.

Эффективное обучение детей с нарушениями слуха требует взаимодействия с различными науками [3]:

1. Медицина:

• Аудиология и отоларингология играют ключевую роль в диагностике и коррекции нарушений слуха. Технологии, такие как кохлеарные импланты и слуховые аппараты, помогают компенсировать потерю слуха.

• Раннее вмешательство обеспечивает своевременную коррекцию, что улучшает результаты обучения.

2. Психология:

• Психологическое сопровождение детей и их семей помогает справляться с трудностями адаптации.

• Программы, направленные на развитие эмоциональной устойчивости и социальных навыков, способствуют успешной интеграции.

3. Лингвистика:

• Особое внимание уделяется изучению жестового языка как средства общения и развитию билингвального подхода.

• Лингвистические исследования помогают создавать программы, учитывающие особенности восприятия речи детьми с нарушениями слуха.

4. Педагогика:

• Современные педагогические методы направлены на интеграцию детей в образовательную среду, включая инклюзивное образование.

• Индивидуализация обучения позволяет адаптировать программы под потребности каждого ребенка.

5. Информационные технологии:

• Использование интерактивных технологий, аудиовизуальных материалов и дистанционного обучения расширяет возможности детей с нарушениями слуха.

Междисциплинарный подход.

Междисциплинарный подход является основой успешной реализации образовательного процесса в дошкольной сурдопедагогике [4].

Он позволяет:

1. Разработку индивидуализированных образовательных программ:

• Учитывая особенности слуха, а также когнитивное и социальное развитие ребенка, создаются персонализированные программы, которые включают методы работы как с детьми с минимальными нарушениями слуха, так и с детьми, имеющими более глубокие дефекты слуха.

• Это включает использование комплексных методик для развития всех аспектов личности ребенка – как когнитивных, так и эмоциональных.

2. Коррекцию педагогических стратегий:

• Педагоги должны гибко подходить к процессу обучения, учитывая динамику состояния слуха ребенка. Постоянное взаимодействие с родителями, психотерапевтами и медиками позволяет своевременно вносить необходимые изменения в подходы.

• Адаптация педагогической программы должна быть оперативной и учитывающей текущие возможности ребенка.

3. Учет биологических и социальных факторов:

• При обучении детей с нарушениями слуха необходимо учитывать их физическое состояние (например, наличие заболеваний, особенностей слуха), а также социальное окружение (семья, сверстники), чтобы создать наиболее благоприятные условия для адаптации и развития.

Практическое значение.

Применение междисциплинарного подхода позволяет:

1. Улучшить диагностику и прогнозирование развития детей с нарушениями слуха.
2. Оптимизировать методы обучения и коррекции.
3. Повысить профессиональный уровень педагогов и специалистов.

4. Создать условия для полноценной интеграции детей в общество.

Заключение. Дошкольная сурдопедагогика, основанная на междисциплинарном подходе, позволяет обеспечить эффективное обучение и социализацию детей с нарушениями слуха. Комплексная работа специалистов различных областей помогает раскрыть потенциал каждого ребенка, способствуя их успешной интеграции в общество и развитию всех сторон личности.

Литература

1. Карпова Г. А. К 26 Основы сурдопедагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.А.Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008. – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. –С. 304. – (Коррекционная педагогика)
3. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. С90 заведений / [И.Г. Багрова и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. –С. 655. (Коррекционная педагогика). ISBN 5-691-01320-3.
4. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями слуха. Часть Основы сурдопедагогика: Учебное пособие. / Сост. Е.Н.Горина, О.В.Соловьева, О.И.Суслова – Саратов: ИЦ «Наука», 2019. –С. 91.

РЕЗЮМЕ. Мактабгача таълим муассасаси-бу кенг камровли ёндашувни таълим киладиган кўп қиррали ва фанлараро соҳадир. Тиббиёт, психология, тилшунослик ва педагогика билан боғлиқлик эшитиш қобилияти чеklangан болалар учун самарали таълим муҳитини яратишга имкон беради.

РЕЗЮМЕ. Дошкольная сурдопедагогика – это многогранная и междисциплинарная область, которая требует комплексного подхода. Связь с медициной, психологией, лингвистикой и педагогикой позволяет создать эффективную образовательную среду для детей с нарушениями слуха.

SUMMARY. Preschool sign language teaching is a multifaceted and interdisciplinary field that requires an integrated approach. The connection with medicine, psychology, linguistics and pedagogy makes it possible to create an effective educational environment for children with hearing impairments.

JISMONIY SIFATLARNI TARBIYALASHDA HARAKATLI O'YINLARDAN FOYDALANISH XUSUSIYATLARI

E.Saparbaev – assistent o'qituvchi

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: milliy o'yinlar, jismoniy tarbiya, o'yinlar, jismoniy rivojlanish, ko'nikma, o'qituvchi.

Ключевые слова: национальные игры, физическое воспитание, игры, физическое развитие, навыки, преподаватель.

Key words: folk games, physical education, games, physical development, skill, teacher.

Kirish. Olimlar sportga inson jismoniy faoliyatini tarbiyalovchi vosita deb qaraydilar. Bu ta'rif to'liq asoslangan. Shunday ekan, harakatli o'yinlardan sport turi sifatida, jismoniy imkoniyatni namoyon qilish zaruriyati bilan bog'liq, pedagogik maqsadda foydalaniladi. Shuning uchun sport amaliyotida o'yinlar ko'pincha harakat malakalarini tarbiyalash va takomillashtirishda qo'llaniladi.

Shuni ta'kidlash kerakki, harakatli o'yinlar va sport kishi organizmini rivojlantirib qolmay, balki uni shaxs sifatida shakllantirishga ham ta'sir ko'rsatadi. Ma'lumki, o'yin faoliyati sport sifatida nafaqat fiziologik, balki ruhiy jarayon sifatida ham ta'riflanadi. O'yinda hulqning emotsional modelini tashkil etish mumkin. Sport kishini tarbiyalash xususiyatiga ham ega.

Mashg'ulot jarayonini jadallashtirish bilan bog'liq o'yinlar sport tayyorgarligini oshirish vositasi sifatida tobora muhim o'rin egallab bormoqda. Mustaqil malakalarni hosil qilish uchun zarur katta jismoniy yuklama va ko'p marta takrorlash yuksak ongli, mehnatsevar shaxslar qiziqishining pasaytirib,

charchash, o'ziga xos psixologik «tormozlanish» keltirib chiqaradi. Ishning bir xilda bajarilishi bu organizmning tabiiy reaksiyasidir. O'yin sportchilar diqqatini faollashtirib, emotsional holatini oshiradi, ish qobiliyatini tiklashga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Keyinchalik ularning funktsional holati yuksalishi tufayli, turli mushak guruhlarida qo'zg'alish va tormozlanish yuz berib, o'zaro induksiya hodisalari bilan bog'liq «faol dam olish», kuchli taassurot olinadi.

Sport tayyorgarligida harakatli o'yinlar qo'llashning samarasi va maqsadga muvofiqligi zamonaviy amaliyotda tasdiqlanib, ilmiy-nazariy asosga ega. O'yin faoliyati nafaqat bola, balki katta kishilarni ham tabiiy ravishda va o'yinning o'z tabiati sababli o'ziga jalb qiladi. Xuddi shunday o'yinga intilish (sport, harakatli) organizmni chiniqtirishda odam sezgisi (intuitsiya) bilan bog'liq [1].

Muhimi, o'yin yenirovka jarayoniga yordamchi, qo'shimcha mashq sifatida qo'shiladi. Harakatli o'yinlar zamonaviy maktab jismoniy tarbiya dasturida nafaqat yoshga mos ravishda, balki turmush tarziga