

7. Semya: psychology. Pedagogy. Sotsialnaya rabota [Text] / A.A.Rean. - M. : AST, 2010. -P. 476.

8. Makshantseva L.V. Izuchenie psichologicheskix osobennostey trevozhnosti detey doshkolnogo vozrasta s normativnym i narushennym razvitiem [Text] / C.M.Valyavko L.V. Makshantseva L.V. // Problems of diagnostics in the modern system of psychological accompaniment of children. with ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya. Sbornik nauchnyx statey / pod red. E. S.Romanovoy, S. M. Valyavko. - M.: «Sputnik-plus», 2010.

9. Neretina T.G. Netraditsionnye metody korrektsii narusheniy: uchebnoe posobie [Text] / T.G. Neretina. - Magnitogorsk: Magnitogorsk.gos. techn. un-t im G. I. Nosova, 2015. -P. 157.

10. Diagnostics and correction of mental retardation in children [Text]: posobie dlya uchiteley i spetsialistov korrektsionno razvivayushchego obucheniya / C. G. Shevchenko. - M. : ARKTI, 2007. - 224 p

РЕЗЮМЕ. Ushbu maqolada katta yoshdagi maktabgacha yoshdagi bolalarda ruhiy hodisa sifatida tashvishning turli xil ta'riflari, xorijiy psixologlar tomonidan «tashvish» atamasining nazariy tahlili, xorijiy manbalarda turli shakllarda o'rganilgan tashvishning ilmiy asoslari tasvirlangan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье описаны различные определения тревожности как психического явления у старших дошкольников, теоретический анализ термина «тревожность» зарубежными психологами, научные основы тревожности, изучаемые в различных формах в зарубежных источниках.

SUMMARY. This article describes various definitions of anxiety as a mental phenomenon in older preschoolers, theoretical analysis of the term "anxiety" by foreign psychologists, the scientific basis of anxiety, studied in various forms in foreign sources.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

З.П.Клычева – кандидат психологических наук, доцент

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: мулоқот, шахслараро муносабат, шахсининг шаклланиши, социометрия, тарбияси кийин болалар, кичик мактаб ёшидаги болалар.

Ключевые слова: общение, межличностные отношения, формирование личности, социометрия, изолированные дети, младший школьный возраст.

Key words: communication, interpersonal relationships, personality formation, sociometry, isolated children, elementary school age.

Проблема общения является одной из центральных проблем современной психологии. Именно в общении происходит формирование личности, её важнейших свойств, нравственной сферы, мировоззрения.

Учебная деятельность школьников неразрывно связана с общением. Поэтому нарушения общения школьника со сверстниками, с учителем отражается на отношении ученика к учебе, к одноклассникам и формировании таких качеств как самооценка, тревожность, агрессивность, коммуникативность [1:19].

Межличностные отношения возникают на основе личных симпатий и привязанностей детей. Ребенок стремится занять определенное положение в классе. Он по - своему воспринимает и переживает свое положение в классе, которое является очень важным для него.

Классному руководителю необходимо уметь хорошо ориентироваться в детских отношениях, знать социально – психологические особенности межличностных отношений, чтобы направлять их и оказывать нужное влияние [2:86].

В данной статье мы хотим остановиться на результатах психологических исследований проблем общения, а также межличностных отношений, возникающих в общения между учащихся младших классов. Исследования проводились в школах г. Нукуса Республики Каракалпакстана с учащимися 2-4 классов. Этот возрастной период в психологии характеризуется как младший школьный (7-10 лет) и младший подростковый (11-12 лет).

Результаты нашего исследования позволяют по – новому взглянуть на сегодняшнего школьника, увидеть его проблемы и понять его таким, какой он есть.

Наиболее эффективным психологическим методом изучения межличностных отношений является известный метод социометрии, означающий измерение межличностных отношений.

Учащимися были предложены 3 социометрических вопроса:

1. Кого из учащихся вашего класса вы пригласили бы на свой день рождения?

2. С кем из учеников вашего класса вы хотели бы сидеть за одной партой?

3. Представьте себе, что ваш класс собирается идти в поход в горы. Кого из учеников вашего класса вы выбрали бы командиром похода?

На каждый вопрос нужно было сделать 2 – 3 выбора, т.е. написать фамилии учащихся. Метод социометрии позволяет выделить четыре группы в межличностных отношениях в зависимости от полученного числа выборов. Так попадают, учащиеся, набравшие 50% попадает в разряд лидеров, 60 % и более – попадает в разряд «звезды», 30- 40 % - в группу предпочитаемых, 21-29% - в группу «пренебрегаемых», а 10-20% или не получивших ни одного выбора попадает в разряд «изолированных».

Наблюдения за учащимися позволяют учителю выявить, к какой группе можно отнести их. Однако не всегда мнение учителя совпадает с результатами социометрического опроса. Учитель иногда удивляется, что учащийся, казалось бы, со всеми данными «звезды» при социометрическом опросе получает незначительное число выборов и наоборот «средний» учащийся получает большое число выборов. Такой простой, на первый взгляд, метод позволяет учителю изучить очень сложные взаимоотношения в классе, выявить и определить место каждого ученика в системе межличностных отношений.

Каждый вопрос в социометрии выбран не случайно и несет огромную смысловую нагрузку. Так, на вопрос о дне рождения при выборе учащиеся действуют по принципу «нравится». Мотивом выборов «сидеть за одной партой», как правило – является мотив «хорошо учиться», а мотивом выбора «командира похода» является мотив – «умение группу» [3:18].

Конечно, не все дети могут и должны получить выборы по одному вопросу. Проанализировав ответы учащихся на все три вопроса, можно получить представление о том, какое место занимает каждый учащийся в системе межличностных отношений, как он себя чувствует в той или иной роли, а также как это отражается на его отношении к учебной деятельности, к окружающим его учащимся, на его личностных качествах.

Так, например, на вопрос «день рождения» как правило, учащиеся должны проявить много взаимных выборов. Так должно быть. Если таких выборов мало, то это говорит о том, что класс не дружный, не сплоченный. И учителю надо обратить внимание, на то как организовать работу по сплочению ученического коллектива. Как правило, в дружном коллективе класс хорошо знает своего неформального лидера. Это долж-

ны показать ответы на вопросы о выборе «командира похода». И наоборот, если этот вопрос не выявляет лидера, то можно сделать вывод о том, что учащиеся плохо знают друг друга. И как обычно, конфликтный класс. Учитель, получив такие результаты, должен найти свои ошибки, допущенные в воспитательной работе, организовать совместную деятельность учащихся по ознакомлению их друг с другом, воспитанию чувства уважения друг к другу.

Отвечаем на вопросы, почему они выбирают того или иного учащегося, дети отмечают, что они выбрали их потому, что они вежливы, добры, умны, смелы, не ссорятся, являются лучшим другом.

При ответах на вопросы, кого они не выбрали бы («на день рождения», «сидеть за одной партой») дети отмечали, что, они не выбрали потому что, они нарушают дисциплину в классе, дерутся, обзываются, невоспитанны.

Кстати, у детей, попавших в группу «изолированных» в таблице по поведению стоит оценка – «удовлетворительно». Отметим, что дети с отрицательными чертами характера не нравятся большинству в классе и вызывают осуждение других.

Очень плохо, когда в классе выявляются дети, попавшие по методу социометрии в группу «изолированных». С психологической точки зрения положение такого ребенка в классе можно назвать как «изгой класса». Как показывают наблюдения, такие дети обычно сидят за последней партой, малообщительны, скрыты, не уверены в себе, замкнуты. Если ребенок будет постоянно находиться в разряде «изолированных», то рано или поздно это будет «трудный» ребенок, с непредсказуемым поведением, травмированным психикой и целым рядом отрицательных качеств. Такой учащийся чувствует себя ненужным в классе, боится выходить к доске отвечать, общаться со сверстниками. И это не его вина, а его беда. Вина здесь в учителе, во взрослом, который не понимает психологических особенностей детских взаимоотношений, не знает, как действовать в такой ситуации и помочь им. А таких детей, к сожалению, очень много, они есть в каждом классе.

Отрицательные качества личности таких «изолированных» учащихся могут усиливаться благодаря их неблагоприятному положению, а в младшем и старшем подростковом возрастах может прочно закрепиться в характере и перейти в устойчивый детский невроз.

С помощью специальных тезисов мы изучали психологические качества личности учащихся и выяснили, что социометрические «звезды» характеризуются следующими личностными качествами: высокой самооценкой, уверенностью в себе, высоким уровнем общительности, жизнерадостностью, энергичностью, постоянным самоутверждением себя, демонстративностью поведения.

Литература

1. Бодалев А.А. Личность и общение. -М.: «Наука», 1983.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: «Просвещение», 1968. –С. 464.
3. Ганеева Э.И., Адизова Т.М. Формирование стиля общения в учебно – воспитательном процессе / Методические рекомендации. – Ташкент: ТДПУ, 2001. –С. 24.
4. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: «Смысл», 1999. –С. 365.
5. Проблема общения в психологии. – М.: «Наука», 1981. –С. 280.

РЕЗЮМЕ. Мазкур мақолада кичик мактаб ёшидаги болаларнинг мулоқот муаммолари ва шахсларора муносабатларининг психологик тадқиқот хулосалари берилган. Тадқиқотлар Қорақалпоғистон Республикаси нукус шаҳридаги мактабларда 2 – 4 синф ўқувчиларда олиб борилган.

РЕЗЮМЕ. В данной статье представлены результаты психологических исследований проблем общения, а также межличностных отношений, возникающих в общения между учащимися младших классов. Исследования проводились в школах г. Нукуса Республики Каракалпакстана с учащимися 2 – 4 классов.

SUMMARY. This article presents the results of psychological research on communication problems, as well as interpersonal relationships that occur in communication between elementary school pupils. The research was conducted in schools of Nukus, Republic of Karakalpakstan, with 2nd-4th grade pupils.

Для детей группы «изолированных» оказались характерными следующие качества личности: высокая тревожность, замкнутость в общении с одноклассниками, низкая самооценка, неуверенность в общении, агрессивность, впечатлительность, враждебность по отношению к окружающим.

В заключении мы хотели бы порекомендовать учителю некоторые практические советы, которые помогли бы ему:

1. Принимайте ученика таким, какой он есть. Не навязывайте ему свое мнение и не заставляйте делать что – либо силой.

2. Уважайте личность ученика. Умейте встать, на его место и посмотреть на ситуацию его глазами. Тогда вы быстрее найдете путь к его сердцу.

3. Устраните из вашего общения с детьми те методы, которые вызывают у них протест или негативную реакцию. Насильственные методы не только не исправят положение, а ещё больше усилят дефекты личности и поведении ребенка.

4. Исключите неприязнь к детям и свои отрицательные эмоции в процессе общения с учащимися. Отрицательное состояние учителя – раздражение, тревога, злость невольно влияют на детей и заряжают их теми же эмоциями. Настраивайтесь в общении с детьми на добрые чувства, заряжайте их радостью, светом, теплом.

5. Соблюдайте принцип равенства и сотрудничества с детьми.

6. Не фокусируйте внимание на неудачах детей. Хвалите даже за самый незначительный успех! Будьте щедры на похвалы!

7. Первое замечание делайте всегда наедине.

8. Критикуйте не личность, а недостатки в учебной деятельности и в поведении. Например, нельзя говорить «ты лентяй, плохой и.т. п». Лучше сказать, что «твое поведение стало причиной плохой учебы и т.п.», «давай подумаем, как сделать лучше». Спрашивая совета у ученика, вы непроизвольно проводите свою линию в воспитании.

9. Не сравнивайте детей с кем – либо, не ставьте никого в пример. Помните, что главное – не результаты достижения, а внутренняя свобода, умение самостоятельно мыслить и рассуждать. Тогда механизмы подражания будут работать у детей эффективно. Дети сами выберут пример для подражания.

10. Используйте разные формы несловесной поддержки ребенка – улыбку, пожатие руки, поглаживание по спине, по голове, обнимание за плечи и.т.д.

Использование данных советов в педагогической практике поможет полноценному развитию личности учащихся. Чтобы нормально развиваться, детям нужна любовь, уверенность в своих способностях, в своей значимости для нас взрослых.