

Турли боскичда ўқийдиган курсантлар ўртасида ўқув мотивация динамикасида бир қатор сезиларли фарқларга аниқланди. Яъни, биринчи боскичда тахсил олаётган курсантларнинг 49,0% юқори даражадаги ўқув мотивацияга эга, бу масала иккинчи боскичда ўқийдиган курсантларда 21,3%ни, учинчи боскичда ўқийдиган курсантларда эса 29,7% ни ташкил этди.

Шунингдек, тадқиқотимизда ИИВ Академияси курсантлари касбий тайёргарлигининг турли боскичларида таълим муваффақияти билан ўқув мотивларининг бешта асосий гуруҳлари (касбий, ривожлантирувчи ёки когнитив, прагматик, ижтимоий, шахсий)нинг боғлиқлиги ўрганилди.

Тадқиқот натижаларига кўра, юқори даражадаги таълим муваффақиятларига касбий мотивларнинг барчаси шаклланиши орқали ва ўрта даражадаги ўқув натижаларига эса профессионал ва шахсий мотивлар ҳамда паст даражадаги муваффақиятга утилитар мотивлар орқали эришилётганлигини таъкидлашга имкон беради.

Шундай қилиб, ўқув мотивациясига оид ўтказилган назарий тадқиқотлар қуйидаги хулосаларни чиқаришга имкон беради:

1. Ўрганилган адабиётлар таҳлиliga кўра, ўқув мотивацияси муаммоси ҳозирги кунда долзарб ва тўлиқ ўрганилмаган деган хулосага келишимиз мумкин.

2. Курсантларнинг ўқув мотивациясини шакллантиришда ҳар бир курсантнинг таълим йўналишини тадқиқ қилишга қаратилган усуллар ва услублар мажмуасига асосланиши лозим.

3. Ўқув мотивацияси курсантнинг таълим фаолияти жараёнидаги ўз-ўзига, ўзгаларга ва фаолиятга бўлган муносабатларидаги иеррархик тизим динамикасини тадқиқ қилиши ва шу тизим асосида ижтимоий психологик муҳитнинг яратилишига замин ҳозирлай олиши билан боғлиқ изланишлар кўламини ўз ичига олиши зарур.

4. Ўқув жараёни билан боғлиқ ижтимоий муҳим кўрсаткичларнинг таҳлили ҳар бир курсант шахсий фаолияти учун характерли бўлган индивидуал кўрсаткичларини ўрганиш асосида амалга оширилиши муҳим.

Қайд этилган ушбу йўналишлар мақоланинг бош ғоясини, вазибаларини, эмпирик маълумотлар кўламини билан боғлиқ ички ишлар орғалари таълим тизимида ўқув мотивациясининг бугунги ҳолати ва ўзига хос истиқболларига баҳо беришда маълум назарий ҳамда амалий манба сифатида хизмат қилади.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб - интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. -Тошкент: «Ўзбекистон» 2017. 45-б.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. - М.: Изд-во МГУ, 1990. –С.367.
3. Баклашов В.А. Оценка и формирование профессиональной мотивации учения у курсантов вузов МВД России - будущих оперативных работников: Дисс. ... канд. пед. наук, СПб., 2004. –С.186.
4. Давыдов В.П., Мороз И.И. Особенности воспитания курсантов различных курсов обучения. -М.: ВПА, 1983.
5. Карнакова М.Г. Особенности обучения иностранному языку представителей коренных народов Сибири (на примере вузов МВД России): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - СПб.: СПб Ун-т МВД России. 2000. –С. 27.
6. Душанов Р.Х. Ички ишлар орғалари тезкор-қидирув фаолияти субъектларининг психологик жиҳатлари. Монография. Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси. –Тошкент: 2022. 140-б.
7. Душанов Р.Х., Фарфиев Ё.А. Касбий психология. Дарслик. -Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2014. 350- б.

РЕЗЮМЕ. Мазкур мақолада Ички ишлар вазири олий таълим тизими курсантларида ўқув мотивациясининг муаммо ва ечимлари, уни такомиллаштиришнинг ижтимоий психологик омиллар борасидаги фикр-мулоҳазалар билдирилган.

РЕЗЮМЕ. В данной статье представлены проблемы и решения учебной мотивации курсантов системы высшего образования МВД, социально-психологических факторах ее совершенствования.

SUMMARY. This article the cadets of the higher education system of the Ministry of Internal Affairs expressed their opinions on the problems and solutions of educational motivation, the social psychological factors of its improvement.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

М.Н.Умаров – кандидат педагогических наук, профессор

Узбекский государственный университет физической культуры

Таянч сўзлар: жисмоний тарбия, восита қобилиятларини шакллантириш, кўникмалар, маҳорат, жисмоний ривожланиш, педагогик тизим, модель.

Ключевые слова: физическое воспитание, формирование двигательных способностей, умения, навык, физическое развитие, педагогическая система, модель.

Key words: physical education, formation of motor abilities, skills, skill, physical development, pedagogical system, model.

Согласно мнения ряда ведущих теоретиков физического воспитания, а именно, М.Л.Журавина (1), Ю.Ф.Курамшина (4), Л.П.Матвеева (5), Ш.Х.Ханкельдиева (7), физическое воспитание - полиморфная и многофункциональная педагогическая система. Ее образуют ряд неоднородных подсистем, имеющих прямые и обратные связи.

Системообразующими элементами ее выступают:

- 1) цель функционирования системы;
- 2) состояние объекта воздействия;
- 3) специфические объединения средств и методов управления со стоянием объекта;
- 4) аппарат сличения реального состояния объекта с параметрами цели и коррекции управляющих воздействий.

Цель исследования: Физическое воспитание может быть признано обеспечением совершенства психофизического состояния человека. Такое совершенство может

быть обеспечено в том случае, если объект физического воспитания - т.е. занимающийся физическими упражнениями - обладает абсолютным здоровьем, надежным двигательным потенциалом, полноценным комплексом социально-личностных психических качеств и интеллектом как инструментом реализации цели (Схема).

При этом отсутствие любой из названных подсистем модели психофизического совершенствования и их взаимосвязей исключает и само такое состояние, и правильное представление о цели совершенствования и соответственно о способах ее достижения. Причем какая-либо компенсация исключается.

Частично эти составляющие совершенствования рассмотрены в предыдущей главе. Но здесь речь пойдет о другом.

Такая модель психофизического совершенствования гипотетична. Вот почему формирующую ее цель следует воспринимать как идеализированную (ИЦ ПФС).

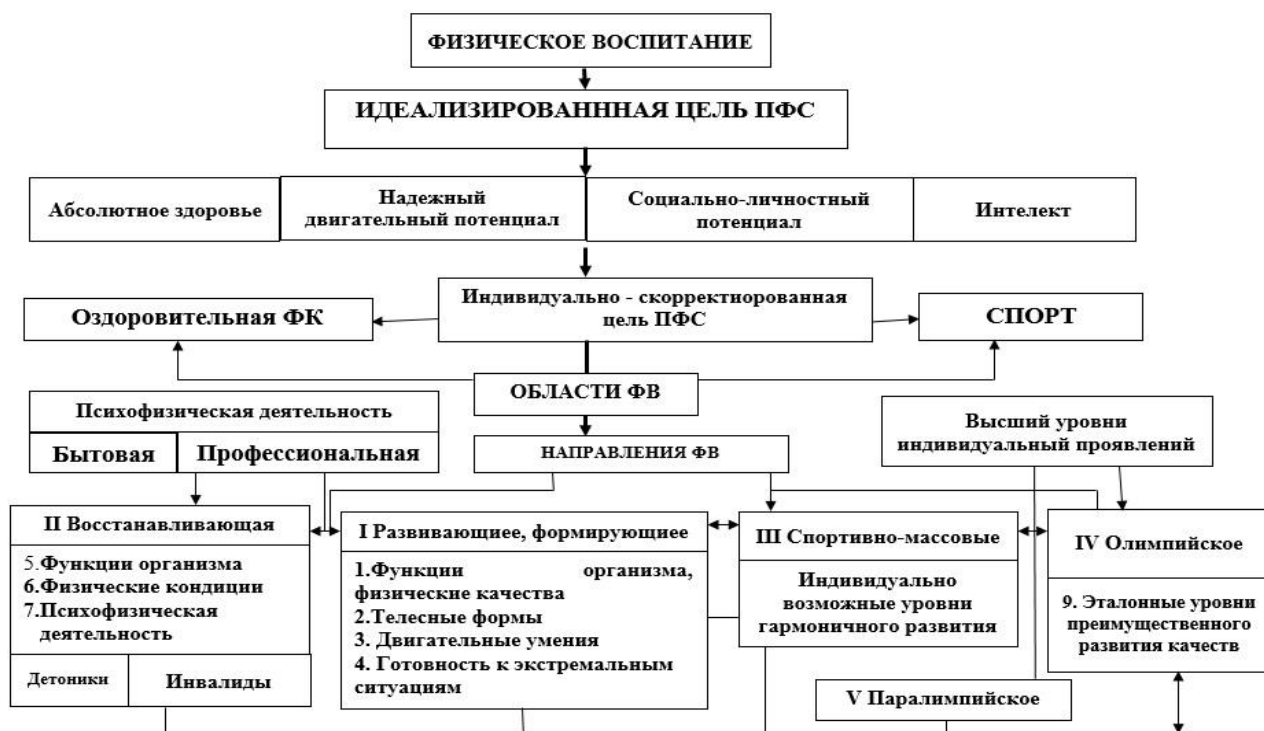


Схема. Цели и основные направления в физическом воспитании

В связи с этим наиболее реалистична цель (и модель) ФВ, скорректированная в зависимости от состояния объекта в целом и по каждой из значимых характеристик здоровья, двигательного потенциала, «психического комплекса» и интеллекта (2,3,5,6).

В целом, и весьма приблизительно, в рассматриваемом аспекте (т.е. по состоянию отличительных признаков) людей можно отнести к одной из четырех групп, в соответствии с чем в физическом воспитании правомерно выделить четыре направления.

Развивающе-формирующее направление в физическом воспитании.

Первое направление физического воспитания охватывает практически здоровых людей, не имеющих отклонений от нормы в состояниях различных функциональных систем (Схема).

В то же время в силу разных причин эти люди недостаточно развиты физически: имеют недостаточный или избыточный вес (причем и у тех, и у других мышечная масса мала, но у второй подгруппы наверняка в составе тела имеются излишки воды и жира); из-за недостаточной двигательной активности сердечно-сосудистая и легочная системы хотя и не имеют патологий, но не пригодны к физической работе с большим объемом и высокой интенсивностью (что часто требуется в жизни); они не могут быстро или/и долго ходить (а тем более бегать); в воде они в лучшем случае умеют купаться, но не в состоянии плыть; телосложение их далеко не только от журнальных образцов, но даже от «созерцания без сожаления»; они, как правило, неловки; даже по природе жизнерадостные, они быстро снижают, понимая свою «ущербность» - особенно в обществе физически развитых людей (3,4,5,7).

Все это приводит к тому, что такие люди быстро утомляются, негативно реагируют не только на воздействие неблагоприятных факторов, но и просто на их перемену.

При относительно нормальной, даже периодически высокой работоспособности, им требуется более продолжительный отдых для восстановления. Причем,

если для этого используется только «хорошая» пища, то в силу эндогенных механизмов и экзогенных условий (прежде всего малоактивных форм деятельности, двигательного спокойной жизни) в организме происходят такие негативные процессы, как отложение солей, зашлаковывание, снижение тонуса сосудов, нарушение регуляторных механизмов, и в целом — изменение биохимии. Все это достаточно быстро приводит уже к патологическим изменениям, а вследствие этого - к болезням.

Такое положение дел наблюдается не только у людей, «отмеченных» возрастом, но и у молодых людей, составляющих социальную основу, генофонд общества.

К сожалению, этому «благоприятствуют» условия окружающей среды: большая загрязненность воздуха и воды; содержание различных канцерогенных веществ, во много раз превышающее предельно допустимые нормы; невероятно высокие уровни окружающих шумов - за пределами раздражителей для нервной системы; дискомфорт многочисленных транспортных перемещений.

К ним добавляются далеко не лучшие условия труда, огромный поток «профессиональной» информации, переработка и усвоение которой забирают энергию, ничего не добавляя здоровью.

Считается, что цивилизация облегчает жизнь человека. Вероятно, так и будет на высшем уровне ее развития. Пока же она повсеместно эту жизнь сокращает. Свидетельство тому - резкое увеличение количества болеющих людей даже в самых «благополучных» странах, сокращение продолжительности жизни. Правда, в последнем виноват и «человеческий фактор» - тот образ и режим жизни, которые люди сами для себя устанавливают, не слишком задумываясь над тем, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Единственный путь исправить положение - использовать физические упражнения. За чистоту окружающей среды тоже нужно бороться, но это очень сложный и долгий процесс, требующий серьезного материально-технического обеспечения. А применение

физических упражнений - проще и надежнее. Почему? Потому, что только с помощью физических упражнений можно «построить» здоровый организм. Однако при условии, что при их выборе, применении, анализе эффективности и организации процесса совершенствования будут применяться соответствующие методы. В противном случае физические упражнения могут принести вред, даже непоправимый.

В связи с тем, что сказано выше, возникают два вопроса.

Вопрос первый: Как согласовать наши стремления к улучшению состояния здоровья и постоянно ухудшающиеся условия окружающей среды?

Согласно наблюдениям специалистов и высказываниям самих занимающихся, в результате систематических занятий физическими упражнениями и искоренения вредных привычек организм становится восприимчивее к некоторым неблагоприятным факторам. Например, обыкновенный человек, бросивший курить, острее ощущает загазованность воздуха; физкультурник же, хорошо продуваемый во время оздоровительных занятий в «зеленой зоне», с трудом и чувством отвращения переходит, возвращаясь домой, улицу, буквально забитую автомобильными выхлопами, и в условиях привычного обитания в городском «каменном мешке» может (хотя вовсе и не обязательно) почувствовать себя неважно: будет болеть голова, появится кашель...

На этом основании высказывается мнение о том, что в условиях экологической обстановки, сложившейся на сегодняшний день, занятия физическими упражнениями пользы не приносят - скорее, наоборот.

Такие суждения говорят не столько об оригинальности мышления, сколько о совершенной неосведомленности заявляющих это в вопросах оздоровления. В соответствующей литературе, в средствах массовой информации достаточно много научной информации по оздоровлению.

Для любителей поверхностных суждений дадим вероятно достаточное для них объяснение полезности физических упражнений в аспекте конфликта с экологией.

Занимаясь физическими упражнениями, человек развивает сердечно-сосудистую и дыхательную системы. В результате сердечная мышца начинает работать экономно и за одно сокращение перегоняет крови больше, чем сердце нетренированного человека.

Легкие за счет развитых дыхательных мышц пополняют кровь газовой смесью, необходимой для жизнеобеспечения, тоже за счет экономной работы - меньшего количества дыхательных движений. Таким образом, по сравнению с нетренированным человеком, физкультурник для одной и той же работы или для обмена веществ в состоянии покоя (так называемого основного обмена) совершит меньше дыхательных движений и сердечных сокращений — попросту говоря, меньше потребит из окружающей среды и пропустит через себя всяких вредных веществ.

Конечно, оздоровление заключается не только в этом.

Вопрос второй — очень непростой. Как физически (функционально) готовить тех людей, которые работают в неблагоприятных условиях?

Может быть, в каком-то ограниченном количестве им как раз необходимы вредные воздействия, которые обеспечат такую тренированность, которая нужна именно в таких экстремальных условиях? Тогда на этот вопрос должны ответить специалисты - это иная область.

Что же касается физкультурников и спортсменов, то ответ на данный вопрос давно ясен.

Другое дело - кто должен определять, какими упражнениями следует заниматься человеку, в каком режиме и т.п. Это должен делать специалист. Поясним смысл этого слова: не врач, ничего не понимающий в упражнениях; не инструктор физкультуры, не имеющий достаточных знаний о человеческом организме и влиянии на него физической нагрузки. Именно специалист, обладающий суммой необходимых знаний и умений.

Весьма важно принципиальное отношение к оздоровлению данной (самой многочисленной) группы людей, которых мы относим к «развивающему» направлению физического воспитания - и специалистов, и самих занимающихся.

Считается, что им более подходят упражнения с малой и средней нагрузкой, относительно непродолжительные, малоинтенсивные. Сразу уместно поставить вопрос: неужели можно с помощью таких нагрузок что-нибудь развить! Вряд ли - разве что поддержать, сохранить кондиции...

В этой связи необходимо отметить, что в физическом развитии и формировании двигательных способностей, умений и навыков неоценимую помощь оказывает опыт спорта, в процессе исторического развития которого происходит отбор самых эффективных средств и методов. Другое дело, что для конкретного контингента занимающихся (возрастного, квалификационного, полового) требуются соответствующие поправки по дозировке упражнений, режиму их применения и др. Но если нужно развить какое-либо силовое качество, гибкость или выносливость, это следует делать с помощью упражнений, отобранных из спорта, если требуется формировать координационные двигательные способности или двигательные навыки, то целесообразно применять методику технической подготовки, отработанную в различных спортивных специализациях.

Даже «строительством тела» нужно заниматься, ориентируясь не только на «бодибилдеров», но и на «обыкновенных» спортсменов, чья специализация оказывает весьма значительное влияние на формирование фигуры.

Особо следует выделить группу людей, которым в силу возраста нужно не развивать физические кондиции, имея в виду повышение потенциала, а сохранять их.

Однако для обеспечения должных кондиций опять-таки целесообразно использовать опыт спорта, который свидетельствует о том, что для их сохранения нужно разнообразить нагрузку, не допуская значительного снижения ее уровня, но в то же время не увлекаться маятникообразным варьированием величины нагрузки (как это делают в спорте), или тем более не пытаться сохранять ее постоянной, ибо возникающая долговременная адаптация приводит к снижению функциональных возможностей, а не к их сохранению.

Выводы. Таким образом педагогически целенаправленное соотнесение основных параметров двигательного действия и формирует такую «особо начиненную» форму двигательной активности, которая вызывает морфофункциональные изменения в состоянии различных систем организма и механизмах управления ими, что способствует их совершенствованию и формированию — при определенных условиях — особых двигательных структур, называемых двигательными умениями и навыками.

Таковыми условиями являются: подчинение законам биомеханики, использование физиологических закономерностей функционирования организма и адекватность педагогических воздействий.

Литература

1. Журавина М.Л. Гимнастика: учебник для вузов / под. ред. - М.: «Академия», 2008. - С. 448.
2. Баршай В., Курьсь В.Н., Павлов И.Б. Гимнастика. Учебник, - М.: «КноРус», 2020. - С. 312.
3. Кошбахтиев И.А. Научно педагогические основы совершенствования физического воспитания студентов: Дис.... д-ра пед. наук. - Т.: 1993. - С. 205.
4. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов. - М.: «Советский спорт», 2008. - С. 464.
5. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля. 4-е изд. - М.: «Спорт», 2021. - С. 520.
6. Umarov M.N., Eshtayev A.K., va boshq. Gimnastika, darslik. - T.: Co'lpon nomidagi BMIU, 2018. 552-b.
7. Ханкельдиев Ш.Х. Педагогические особенности физического воспитания учащейся молодежи в регионах с жарким климатом.: Дис.... д-ра. пед.наук. - М.: 1991. - С. 287.

РЕЗЮМЕ. Тадқиқот шуни кўрсатадики, жисмоний ривожланиш ва восита қобилиятлари, қобилиятлари ва кўникмаларини шакллантиришда спорт тажрибаси бебаҳо ёрдам беради, унинг тарихий ривожланиши жараёнида энг самарали воситалар ва усуллар танланади. Шу билан бирга, жалб қилинганларнинг маълум бир контингенти (ёш, малака, жинсий) учун машқлар дозаси, улардан фойдаланиш тартиби ва бошқалар учун тегишли тузатишлар талаб қилинади.

РЕЗЮМЕ. Исследованим показано, что в физическом развитии и формировании двигательных способностей, умений и навыков неоценимую помощь оказывает опыт спорта, в процессе исторического развития которого происходит отбор самых эффективных средств и методов. В тоже время для конкретного контингента занимающихся (возрастного, квалификационного, полового) требуются соответствующие поправки по дозировке упражнений, режиму их применения и др.

SUMMARY. The study shows that in the physical development and formation of motor abilities, skills and abilities, the experience of sports provides invaluable assistance, in the process of historical development of which the most effective means and methods are selected. At the same time, for a specific contingent of students (age, qualification, gender), appropriate adjustments are required for the dosage of exercises, the mode of their application, etc.

Tálim - tárbíya teóriyası hám metodikası

“TARMOQ TEXNOLOGIYALARI” FANINI O‘QITISHDA AMALIYOTGA YO‘NALTIRILGAN YONDASHUV DAN FOYDALANISH

M.X.Ala minov – fizika-matematika fanlari nomzodi
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so‘zlar: tarmoq texnologiyari, modellash tirish, emulyatsiya.

Ключевые слова: сетевые технологии, моделирование, эмуляция.

Key words: network technology, modeling, emulation.

“Matematika va informatika” ixtisosligi bo‘yicha tahsil olayotgan talabalarga kelajakdagi faoliyatida zarur bo‘lgan kasbiy kompetensiyalarni egallash imkonini beruvchi fanlardan biri bu “Tarmoq texnologiyalari” fanidir.

“Tarmoq texnologiyalari” fani 2 kursning IV semestrida o‘rganiladi. Talabalar fanni o‘rganishga 1 va 2 kurslarda “Informatika va raqamli texnologiyalar” fanini o‘rganayotganda olgan asosiy bilimlari bilan yondashadilar. Ushbu fanni o‘rganish natijasida talaba quyidagilarni bilishi kerak:

- Marshrutlash va kommutatsiya.
- Tarmoqni mashtablash.
- Tarmoqlarni ulash. -
- Lokal tarmoq arxitekturasini loyihalash.
- Kompyuter tarmoqlarida axborotni himoya qilish.

Fanning mazmuni ma’ruza va amaliy ishlar o‘rtasida taqsimlanadi. Ma’ruza kursi kompyuter tarmoqlarini loyihalashning umumiy nazariy asoslarini o‘rganadi va olingan bilimlarni amaliy mashg‘ulotlarda qo‘llaydi. Muayyan vaziyatlarni tahlil qilish usuli nazariya va amaliyotning optimal uyg‘unligini ta’minlaydi, bu kelajakdagi mutaxassislarini tayyorlashda juda muhim ko‘rinadi. Tabiiyki, talabalarga darhol haqiqiy tarmoq uskunalari berishga arzimaydi. Ko‘pincha talabalar o‘zlari simli shkaflar ustida ishlashni rad etishadi, chunki ular biror narsani buzishdan qo‘rqishadi. Shuning uchun dastlabki vazifalar emulyatorda amalga oshiriladi. Talabalar ishlar qanday amalga oshirilishining ma’nosini tushunib etgach, ular o‘z bilimlariga ishonch hosil qiladilar va haqiqiy jihozlarga o‘tishlari mumkin.

Ushbu fanni o‘qitishda amaliyotga yo‘naltirilgan yondashuvdan foydalanish maqsadga muvofiq bo‘lib, uning mohiyati talabalarda real vazifalarni bajarish orqali amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishdan iborat [1], [3].

O‘quv jarayonini uchta asosiy bosqichga ajratish mumkin: nazariy tayyorgarlik, modellash tirish va kompyuter tarmoqlarida ishlashni amalga oshirish [2].

Nazariy ta’lim .

Nazariy ta’lim bir nechta funktsiyalarni bajarish uchun mo‘ljallangan:

ta’limiy , tarbiyaviy va rivojlantirish. Shu munosabat bilan talabalarda asosiy maqsadlarni aniqlash mumkin:

- ulardan foydalanish maqsadidagi ilmiy bilim va malakalar tizimi, o‘quv va ishlab chiqarish muammolarini hal qilish amaliyoti, reproduktiv kognitiv faoliyat tajribasi;
- kasbiy dunyoqarash, ijtimoiy hayotga tayyorlik, muloqot, fuqarolik xulq-atvori normalari va qoidalariga rioya qilish, jamoada kasbiy munosabatlar;
- ratsional texnik va fikrlash usullari, kasbiy so‘z boyligi, bilim faolligi va mustaqilligini rivojlantirish, diqqat, xotira, ta’lim faoliyati sohasida tadqiqotchilik qobiliyatlari. Nazariy mashg‘ulotlar, qoyida tariqasida, ma’ruzalar doirasida amalga oshiriladi, uni amalga oshirish uchun proyektor uskunalari yoki kompyuter laboratoriyasi o‘rnatilgan auditoriyani ajratish kerak. Shunday qilib, o‘qitiladigan materialning aksariyati interaktiv tarzda taqdim etilishi kerak. Faoliyatning vizualizatsiyasi murakkab ma’lumotlarni qayta ishlashning eng samarali elementlaridan biridir. Bu o‘quv jarayonining ajralmas qismidir.

Vizualizatsiya olingan bilimlarni idrok etish, yodlash va tahlil qilishni kuchaytirishga, tasavvurni rivojlantirishga, kognitiv qiziqishni faollashtirishga va olingan ma’lumotlarni real muammolarni hal qilish bilan yanada bog‘lashga yordam beradi. Ushbu bosqich quyidagi asosiy bo‘limlarni o‘z ichiga olishi kerak: kompyuter tarmoqlari asoslari, OSI modeli, IP-manzillash, telekommunikatsiya tizimlarining va aloqa kanallarining xususiyatlari, shuningdek, tarmoq tugunlarini yagona hisoblash tizimiga ulash sxemalari, tarmoq topologiyasi.

Tarmoqni modellash tirish. Modellash tirish jarayoni quyidagilarga imkon beradi:

- tok uchun zarur jihozlarni aniqlash ;
- joriy ehtiyojlarni hisobga olgan holda uskunalar turlarini tanlash va uskunalar narxi mezoniga asoslangan rivojlanish istiqbollari;
- tashkil topgan kompyuter tarmog‘ining ishlashini tekshirish tavsiya etilgan uskunalar;
- tarmoq sig‘imini baholash;
- tuzilmadagi zaifliklarni aniqlash va bartaraf etish;