

аўзы-басын сыпырып, кулағына үрледі, емшегин аўзына салып, перзентим деп жүреді» [5:51].

Халық арасындағы аңыз-әңгімелерге қарағанда Құртқа Қобланнан тайыншақты кәмалға келтиріу үшін алты жыл мәулет сорады. Құртқа тайыншақты анасынан айырып, оны жаман көзден жырақ болыу үшін арнап тигілген кийіз үйде сақлайды. Оған тоқсан күн туұмаған қысыр бие хәм түйениң сүтин береді. Тоқсан күн толғаннан соң оған жемге қосып түрлі шыпабағыш от-жем менен бағады.

Лекин, арадан үш жыл өткенде ел арасында ғалаұйт пайда болады хәм Қоблан Құртқадан торы атты бериуін сорады.

Халық жақсы, жүйрик атты тулпар дейді. Тулпардың екі қолтығында қанаты болады, қыйын қыстау шешиўи гезек келгенде ушады деп түсinedi. «Мәспатша» дәстанында Айпарша қалмақлардың қолына түскенде, қалмақтың қорғанынан ат пенен ушып шығады. Қобланның торы аты да Ақшаханның тойында бәйгиге жиберилген атлардың изинен бир күннен кейин жолға шығады.

“Бир күн өткен арадан.
Тәуекел етип кейнинен,
Қуўғыншы болды мәрт Қоблан,
Өрме қумнан өрмелеп,
Оннан етип барады.
Мәрттиң минген торы аты,
Таў үстинен жүреді,
Отлайды екен торыша ат,
Таўға шыққан селеўди.
Гәхи ушып, гәхи қонады”,

Тулпарлар батырдың қыйын-қыстау жағдайға түскен уақытларында жанында сүйеу болды. Торы атқа зибан питип, адам киби сөйлеп, Қобланға ақыл кеңес береді. Талай душпан менен болған урыстарда батырды аман алып шығады.

Қоблан батыр Көбикли менен айкасқанда торы ат Көбиклиниң ала атын шайнап өлтиреді. Көбиклиниң кушағында қалған Қобланды көре алмай “ийемнен

айрылдымба” деп жылайды хәм ийесине жәрдем бериу үшін өзін ортаға урады. Көбикли дәўдің қолынан батырды жаздырыу үшін дәўдің бармағын тислейди. Бәлентке секирип дәўдің төбесине тебеді. Лекин, дәў Қобланды жаздырмайды. Сонда торы ат Қобланға ыразы бол деп оқыранып жылайды.

“Дәўдің минген ала атын, Шайнаўи менен өлтирди, Жан-жағына қарады, Көре алмады Қобланды, Айрылдым ба Қобланнан! Деп жәниўар жылады. Ортаға өзін урады, Көзлер таслап қарады, Ақша жүзи албырап, Тулымшағы салбырап, Дәў қолында көринди, Қоблан атлы жалғыздың, Еки көзи жаўдырап, Хаслы хайўан демесең, Қасына келди зар әйлеп, Ағасын жети айланды, Хаўаға қарап еснеси, Гүлдир-гүлдир киснеси, Жаздырыу ушын Қобланды, Он бармағын жаныўар, Ғашыр-ғашыр тислейди” [5:155].

Торы ат Қобланды дәўдің қолынан қутқарыу үшін бир ярым айлық жолға тәуекел етип үш күнде Құртқаның ағасы Қараманға жәрдем сорап Қобланды жаў қолынан қутқарады.

Бундай хасыл, ийесине садықлықты Гулайым минген Ақтамкер, Едиге минген Баўыршын, Нұратдин минген Сары ала ат, Мәспатға минген Мәнжүн ат, Ер Қосай минген Қара атта да көремиз.

Жүўмақлап айтқанда батырлар минген тулпарлар алысты жақын ететўғын. хасыл. ийесине садық. оған жан жолдас болған жүйрик ат болыўи менен бирге инсан тәрбиясында шын дослықтың тымсалын көрсетип береді. Бүгинги күнде бундай хасыл түкымлы қаназатларды жасларымыз бәйгилерде, көкпары ойынларында ғана көрип келмекте. Ерте заманларда өткен батырлар хакқында оқып, үйренип, олардың минген тулпарларына да итибар қаратыўымыз зәрүр. Себеби, сол дәўирлерде батырдың қанаты болған тулпарлардың ийесине садықлығын оқыў, үйрениў арқалы жаслар өзінде жолдасына садықлықты, жақсы-жаман, күўанышлы хәм қайғылы күнлерде өз жақынларының, халқының қасында жәрдемши болыўи, елине, журтына садық болыўға тәрбияланады.

Әдебиатлар

1. Дәўқараев Н. Шығармаларының толық жыйындысы. 2 том. -Н.: 1977. 356-б.
2. Кульсарин Н. Г. Образ богатыря в русском и башкирском героическом эпосе: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Уфа: б. и.], 2014. –С. 24.
3. Гундогдыев О. Конь и конница у туркмен. –Ашгабат: 1999. –С. 106.
4. Карақалпақ фольклоры. Көп томлық. VII том. Алпамыс дәстаны. -Н.: 1981. 217-б.
5. Қорақалпақ фольклоры. Көп томлық. VIII том. Қоблан дәстаны. -Н.: 1981. 272-б.

РЕЗЮМЕ. Мақалада қорақалпақ батырлары минген тулпарларның ұзига хос жихатлари, эгасига содиқлиги, дўстлиги ва уларнинг ёшлар тарбиясидаги тутган ўрни педагогик жихатдан баён этилган.

РЕЗЮМЕ. В статье с педагогической точки зрения описываются характерные черты лошадей каракалпакских батыров, их дружность и верность хозяину, а также их роль в воспитании молодого поколения.

SUMMARY. The article describes the characteristics of the horses that the Karakalpak heroes rode, their loyalty, friendship and their place in the education of youth from a pedagogical point of view.

TEXNOLOGIK TA'LIM YO'NALISHIDA UMUMKASBIY VA IXTISOSLIK FANLARI INTEGRATSIYASINI TA'MINLASH N.T.Orinbetov – *pedaqoqika fanlari boyicha falsafa doktori, dotsent*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: kasbiy faoliyat, integratsiya, innovasiya, modernizatsiya, bilim, ko'nikma, malaka, umumkasbiy va ixtisoslik fanlari, oliy ta'lim, bakalavriat, uzviylik, integratsiya, ixtisoslik, mutaxassislik, ta'lim tizimi.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, интеграция, инновация, модернизация, знание, умение, навыки, общепрофессиональные и специализированные дисциплины, высшее образование, бакалавриат, преемственность, интеграция, специальность, система образования.

Key words: professional activity, integration, innovation, modernization, knowledge, skills, general professional and specialized disciplines, higher education, bachelor, continuity, integration, specialty, education system.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF 5847-sonli “O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi farmoniga asosan O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlariga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya

qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish ko'zda tutilgan [1].

Uzluksiz ta'lim tizimining eng muhim jihatlaridan biri uning bosqichlari o'rtasidagi, fanlararo uzviylik va uzluksizlikni ta'minlash, umumkasbiy va ixtisoslik fanlari integratsiyasini ta'minlashdan iboratdir.

Shuning uchun ham ta'limda integratsiya, uzviylik va uzluksizlikni ta'minlash masalasi bugungi kunning dolzarb

muammolaridan hisoblanadi. Jumladan, umumkasbiy va ixtisoslik fanlari integratsiyasini ta'minlash asosida ta'lim oluvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga ko'maklashuvchi metodikalarni ta'lim jarayoniga joriy etish o'quv faoliyatini kafolatlangan natijalarga olib kelishi mumkin.

Ta'limga qo'yilgan talab va mazmunning o'ziga xos xususiyatlarini e'tiborga olib uzviylik masalasini quyidagicha tarkiblashtirish mumkin:

a) ta'lim bosqichlari o'rtasidagi uzviylik. Bunda muayyan ta'lim mazmunini avvalgisi bilan uzviy bog'langan holda keyingi ta'lim turlarida davom ettirish ta'minlanadi;

b) o'quv fanlaridagi uzviylik. Bu ko'pincha fanlararo bog'lanish deyiladi.

Uzviylik muammosini to'la hal etish uchun nafaqat ta'lim bosqichlari va fanlararo uzviylik, shuningdek, ta'lim mazmunini bayon qilishda o'qitish texnologiyasidagi uzviylikni ham ta'minlash muhimdir.

Pedagogika sohasiga oid adabiyotlarda uzviylik tushunchasiga turlicha ta'riflar berilgan. Masalan, B.G.Ananyevning ta'kidlashicha- "uzviylik" tushunchasiga quyidagicha ta'rif beradi: "Ta'limdagi uzviylik o'quvchilar fan asoslarini egallash jarayonida olgan bilimlar tizimining vaqt nuqtai nazaridan rivojlanishidir". Sh.I.Ganelin ta'kidlashicha- "...uzviylik - bu o'quvchilar tomonidan o'rganilayotgan o'quv materiali uchun tayanch bo'luvchi mavjud bilim, ko'nikma va malakalarning amalda shunday qo'llanilishi va istiqbol rivojlanishidirki, ular asosida bilimlar o'rtasida turli aloqalar yuzaga keladi, kursning asosiy g'oyalari ochiladi, eski va yangi bilimlarning o'zaro aloqadorligi ta'minlanadi, natijada o'quvchilarda puxta va chuqur bilimlar tizimi shakllanadi". Ba'zi tadqiqotlarda esa uzviylik qonuniyat, tamoyil, omil, sharoit, usul, qoida, vosita sifatida e'tirof etiladi. "Tor ma'noda uzviylik jarayoni - bu ta'limning turli bosqichlari orasidagi ketma-ketlik uzilishlarini to'ldiruvchi pedagogik namoyishlarning tartibi. Keng ma'noda - bu namoyishlar pedagogik faoliyatning umumiy kontekstiga kiritiladi». Shunday qilib, uzviylik tushunchasi ko'pchilik tadqiqotchilar tomonidan tizimlilik va ketma-ketlik tamoyillari bilan bog'langan (binobarin, ketma-ketlik o'quv tarbiya jarayonining tartibini, bo'g'in va aloqalarni aniqlashtirish, belgilashning o'zi yetarli emasligi bois metodikaning barcha elementlarini qayta ko'rib chiqish zarur [3:21].

Integratsiya (lotincha "integration"-tiklash, to'ldirish) - barcha qismlari, elementlarining birlashishi degan ma'noni anglatadi. "Falsafiy qomusiy lug'at"da integratsiyalash jarayoni rivojlanish jarayonining bir qismidir, ilgari o'xshash bo'lmagan qismlar va elementlarning birlashishi bilan bog'liq deb qaraladi.

"Integratsiya" tushunchasi bo'yicha metodik adabiyotlar, maqolalar va ilmiy tadqiqot ishlarida bu muammo bilan shug'ullangan olimlar tomonidan turlicha ta'riflar bilan sharhlab berilgan. Turli nuqtai nazarlarni umumlashtirib, shunday xulosaga kelishimiz mumkinki, falsafiy nuqtai nazardan - "integratsiya" mustaqil ravishda mavjud bo'lishni to'xtatadigan turli elementlar va qismlarning bir butuniga birlashishi bilan bog'liq rivojlanish jarayoni sifatida tushuniladi; sotsiologik nuqtai nazardan - jarayonning tomonlaridan biri allaqachon o'rnatilgan tizim doirasida elementlardan mavjud bo'lishi mumkin bo'lgan bir xil bo'lmagan qismlar yoki elementlarning bir butuniga birlashishi bilan bog'liq rivojlanish - bu holda uning yaxlitligi va tashkiliy darajasi oshadi yoki ilgari bog'liq bo'lmaganlardan yangi tizim shakllanganda paydo bo'ladi; psixologik jihatdan, bu shaxsiy darajada qismlarning bir butuniga birlashishi jarayonidir. Integratsiya tushunchasini tavsiflash uchun olimlar tizim nazariyasidan kiritilgan "tizim", "sistematiklik", "bog'lanishlar", "sintez", "yaxlitlik", "elementlar", "komponentlar", "qismlar" atamalaridan foydalanadilar. Qayd etilgan xususiyatlar ko'p

qirrali hodisalar bo'lib, bitta tadqiqot doirasida ularning barcha tomonlarini ochib berish mumkin emas.

Bizning maqolamizda pedagogik integratsiya asosiy tushunchalardan biridir, shuning uchun integratsiyaning pedagogik tasvirini batafsilroq ko'rib chiqish kerak. Birinchilardan bo'lib I.D.Zverev, V.N.Maksimov, V.S.Bezrukova I.A.Larionova, Yu.N.Cemin, N.K.Chapaev, R.X.Jo'raev, N.A.Muslimov, A.R.Xodjaboev, E.Turdiqulov, O.Avazboev, M.J.Toshov va Sh.E.Qurbonovlar pedagogik integratsiyani o'rganishdi.

"Pedagogik integratsiya - bu bo'lajak kadrlarni tayyorlashning butun tizimini intensivlashtirish qilishga qaratilgan va ta'lim sikllarida amalga oshiriladigan maqsadlar, tamoyillar, o'quv va tarbiya jarayonini tashkil etish shakllari birligining eng oliy darajadagi namoyon bo'lish shaklidir". (V. S. Bezrukova). Didaktik integratsiya umuman olganda o'quvchida ta'lim jarayonida shakllanadigan ilmiy bilimlarning mazmuniy, uslubiy va tashkiliy integratsiyasini ko'zda tutadi.

V.S. Bezrukova integratsiyaning maqsadini belgilaydigan yo'nalishlarini ta'kidlaydi:

- 1) bilim predmetini kengaytirish va chuqurlashtirish;
- 2) ko'p fanli o'qitishni bekor qilish;
- 3) mavzuni (bo'lim, butun kursni) o'rganishga sarflanadigan vaqtni qisqartirish;
- 4) takrorlashni bartaraf etish;
- 5) o'qitish texnologiyasidagi o'zgarishlar;
- 6) bilim predmetining tor tomonlarini ko'rishni yengish;
- 7) talaba shaxsini rivojlantirish uchun nisbatan qulay shart-sharoitlarni yaratish;
- 8) pedagogik jarayonda muayyan tarkibiy qismlarning mavjudligini qayta taqsimlashni amalga oshirish;
- 9) talabalar va o'qituvchilarning rivojlanishini jadallashtirishni rag'batlantirish [2:47].

N.K.Chapaev o'zining monografiyasida amaliy darajada pedagogik integratsiyaning bir qator asosiy yo'nalishlarini ajratib ko'rsatdi:

1. Fanlararo integratsiya: biologik fan (ikki fanning sintezi) va ko'p fan (uch yoki undan ortiq fanlarning sintezi); integratsiyalashgan kurslar, dasturlar va loyihalarni yaratish; turli xil ta'lim sohalarining tarkibiy qismlarini birlashtirish; muayyan ta'lim yo'nalishlarining integratsiyalashgan mazmunini qurish.

2. Ta'limning integrativ shakllarini (integratsion dars, integrativ seminar, integrativ ma'ruza, integrativ imtihon va boshqalar) rivojlantirish bilan bog'liq tashkiliy-texnologik, ta'limning integrativ shakllari (madaniy-ma'rifiy markaz, gumanitar-pedagogik markaz, yaxlit maktab va boshqalar), shuningdek, integratsiyalashgan texnologiyalar (muammo-larga asoslangan ta'lim, vitagenik ta'lim, kontekstli ta'lim va boshqalar). Shu guruhga N.K.Chapaev pedagogik jarayon turlarini, masalan, o'quv va darsdan tashqari ishlarni birlashtirishni o'z ichiga oladi.

3. Ta'lim tizimining ichki aloqalari (bog'lanishlari va munosabatlari), tashqi aloqalari va munosabatlariga taalluqli institutsional yo'nalish.

4. Pedagogik jarayon ishtirokchilari faoliyatining sub'ekt-rol rejalarini birlashtirish jarayonini ifodalovchi shaxsiy-faoliyat [4:103-105].

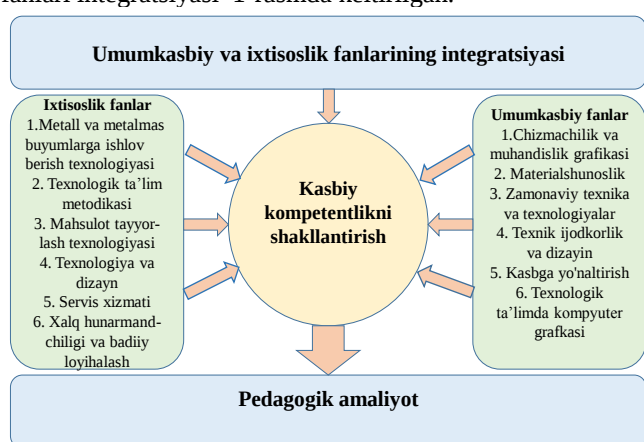
Pedagogika oliy ta'lim muassasalari ta'limida bir tizimlilik va ketma-ketlikni turli o'quv fanlariga oid tushuncha, qonun va nazariyalarni o'zaro bir-biriga bog'liq ta'sirchan omili sifatida talqin etish lozim, chunki bu fanlarning integratsiyalashuvi umumlashgan bilimlarni shakllantirish, ular mazmunini chuqurlashtirish va boyitish imkonini beradi.

Texnologik ta'lim yo'nalishida umumkasbiy va ixtisoslik fanlari integratsiyasi asosida o'qitish sifatini oshirish, shuningdek, talabalarni o'qitish tizimining mazmun yo'nalishini oz sonli ob'ektlarga va ko'proq shakllangan ko'nikmalarga o'zgartirish asosida, fanni o'rganish uchun ajratilgan minimal soatlar bilan ham

murakkab vazifalarni bajarish orqali malakali mutaxassisni tayyorlash mumkin. Shubhasiz, o'quvchilarga konstruktiv materiallarni qayta ishlashning texnologik usullarini muvaffaqiyatli o'rgatish uchun o'qituvchining o'zi nafaqat chuqur nazariy bilimlarga, balki konstruktiv materiallarni qo'lda va dastgohda qayta ishlashning zarur amaliy ko'nikmalariga ham ega bo'lishi kerak va bundan tashqari, u maktab ustaxonalarida ishlatiladigan mashinalarni ulash, texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash imkoniyatiga ega bo'lishi kerak. Buning uchun uning texnik va texnologik tayyorgarligini yaxshilash, nafaqat kuchli politexnika bilimlari bilan ta'minlash, balki turli xil yuqori malakali amaliy ko'nikmalarni o'rgatish kerak.

Fanlararo integratsiyani ta'minlash hozirgi vaqtda ob'ektiv ehtiyoj. Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorgarligini takomillashtirishda umumkasbiy va ixtisoslik fanlari bo'yicha tayyorgarlikni birlashtirish kerak bo'ladi.

Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilari kasbiy kompetentligini shakllantirishda umumkasbiy va ixtisoslik fanlari integratsiyasi 1-rasmda keltirilgan.



1-rasm. Umumkasbiy va ixtisoslik fanlarining integratsiyasi

Fanlararo integratsiya tushunchasini ko'rib chiqadigan bo'lsak, birinchidan, fanlararo integratsiyani amalga oshirish, ya'ni o'rganilayotgan hodisalarning yaxlit modelini qurish, aniq bilish va kasbiy vaziyatlarda bu hodisalar va qarorlar texnologiya fani o'qituvchisini ongli ravishda tushunishi uchun shart-sharoitlar yaratadi; ikkinchidan, talabaning o'zi fanlararo integratsiyani amalga oshirishi uchun ko'nikmasini ta'minlash, ya'ni, maqsadli bilish muammolarini yechish jarayonida fanlar va yaxlit modelini quradi; uchinchidan, bo'lajak mutaxassis shaxsini yaxlit shakllantirish uning umuman dunyoni va kasbiy faoliyatini ko'ra olish hamda integral (ajralmas) fikrlashiga yordam beradi; to'rtinchidan, fanlararo integratsiyani oliy ta'lim sifatini rivojlantirish vositasi sifatida talqin etiladi.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-sonli Farmoni.
2. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. – Екатеринбург: 1994. –С. 152.
3. Тўхтаева З.И. Олий таълимда ихтисослик ва мутахассислик фанлар узвийлиги ва интеграциясини таъминлаш муаммолари // Касб-хунар таълими. –Тошкент: 2018. № 4. 21-6.
4. Чапаев Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та; Кемерово: Изд-во Кемер. гос. проф.-пед. колледжа, 2005. –С. 325.

REZYUME. Maqolada oliy ta'lim tizimida bakalavriat ta'lim yo'nalishining umumkasbiy va ixtisoslik fanlari integratsiyasi va uzviyligi asosida bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini kasbiy faoliyatini tashkil etish hamda aniqlangan muammolar bo'yicha takliflar berish va tegishli metodik tavsiyalar haqida so'z yuritiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается организация профессиональной деятельности будущих учителей технологии на основе интеграции и взаимосвязи общепрофессиональных и специальных дисциплин бакалавриата в системе высшего образования, а также приводятся предложения по выявленным проблемам и соответствующие методические рекомендации.

SUMMARY. The article discusses the organization of professional activities of future technology teachers based on the integration and interconnection of general professional and specialized disciplines of the bachelor's degree program in the higher education system. It also presents proposals for identified problems and relevant methodological recommendations.

Bakalavriatning asosiy ta'lim dasturlari tuzilmasini o'rganib chiqib, biz integrativ kompetensiyani shakllantiradigan o'quv fanlarini o'zlashtirishning taxminiy natijalarini aniqladik.

Asosiy qismini o'rganish natijasida talaba quyidagilarni bilishi kerak:

- ta'lim muammolarini (o'qitish, tarbiyalash, ijtimoiylashtirish) tarixiy-pedagogik, psixologik-pedagogik va qiyosiy-pedagogik tadqiqot metodologiyasi;

- o'qitiladigan fanning mazmuni;

- Tahlil qila olish:

- ta'lim tushunchalarini tizimli ravishda tahlil qilish va tanlash;

- har xil yosh guruhlarini va har xil turdagi ta'lim muassasalarida pedagogik jarayonni amalga oshirish;

- eng so'nggi ilm-fan yutuqlaridan foydalangan holda elektiv kurslarni loyihalash;

- ta'lim jarayonida turli resurslardan, shu jumladan, boshqa ta'lim fanlari imkoniyatlaridan foydalanish;

Ko'nikmalariga ega bo'lishi:

- ta'limda loyiha va innovatsion faoliyat usullari.

Natijada, bitiruvchi quyidagilarga ega bo'lishi kerak:

- texnik, texnologik va fizik tushunchalarni birlashtirish;

- o'quv kurslarini loyihalash va birlashtirish;

- o'qitishning yaxlit shakllarini ishlab chiqish;

- integratsiyalashgan o'quv fanida o'qitishning usul va vositalarini tanlash;

- integratsiyalashgan o'quv fanidan darslar o'tkazish;

- integratsiyalashgan mazmundagi darslarni o'rgatish.

Integratsiyaning ijobiy va salbiy tomonlarini tahlil qilsak.

Salbiy tomonlari: Darsning zichligi oshishi, tafsilotlarning yo'qligi, individual holatlar, darsga tayyorgarlik ko'rishda katta vaqt xarajatlari.

Ijobiy tomonlari: Didaktikaning eng muhim tamoyillaridan biri - tizimli o'qitish tamoyilini amalga oshirish imkonini beradi. Fikrlashni rivojlantirish, mantiqiylikni, moslashuvchanlikni, tanqidiylikni rivojlantirish uchun maqbul sharoitlarni yaratadi. Tizimli dunyoqarashni rivojlantirishga, o'quvchilarning shaxsiyatini uyg'unlashtirishga hissa qo'shadi. Ko'p sub'ektivlik pasayadi, fanlararo aloqalar kengayadi va chuqurlashadi va ko'proq bilim olish imkoniyati paydo bo'ladi. Bu maktab o'quvchilarini o'qitishni rag'batlantirish vositasidir, faollashtirishga yordam beradi kognitiv faoliyat talabalarni ijodkorlikka undaydi.

Bo'lajak o'qituvchi kasbiy faoliyatining mohiyati va mazmunini hisobga olgan holda, umumkasbiy va ixtisoslik fanlari integratsiyasi bu faoliyatning o'ziga xos xususiyatlaridan biri bo'lgan degan xulosaga keldik. Tahlillar bizni umumkasbiy va ixtisoslik fanlari kasbiy tayyorgarlik o'qituvchisi diagnostika faoliyatida integratsiya qilish tizimini rivojlantirishga imkon berdi.