

тем проявляется безразличие к школьным оценкам, учебным дисциплинам.

3. Проявление романтизма в отношениях со сверстниками противоположного пола. Чаще всего это проявление взрослости: свидание, развлечения, досуг.

4. Внешний вид. Стремление к признанию проявляется в манерах, поведении, копировании кумиров, в стиле одежды, причёски.

Эти качества являются движущей силой формирования личности: они рожают интерес к себе, окружающим людям и обществу в целом. Часто подростков интересуют довольно взрослые вещи: наука, техника, политика, бизнес и т.д. Простая любознательность младшего школьного возраста сменяется интересом к отдельным сферам жизни. Самым первым вопросом, на который ученик пытается найти ответ лично – это внутреннее строение и принцип действия, механизм изучаемого предмета, явления, события. Новые знания закрепляются, если они становятся значимыми, носят практическое применение или прикладной характер.

Для большинства учащихся присущим становится дифференциация интересов, отражающаяся на ранжировании учебных предметов на любимые, интересные, ненужные. Часто интересы учащихся выходят за рамки программируемого материала, проявляется интерес к дисциплинам, которые будут изучаться в последующих классах. На уроках учителю легко определить таких учеников: они постоянно задают трудные вопросы, иногда ставят учителя в “тупик”. Такие учащиеся самостоятельно ищут информацию в дополнительной литературе, средствах массовой информации. Отметим, что такую любознательность учащихся следует не оставлять в стороне: при любом варианте ответа учителя у подростка формируется впечатление о компетентности взрослого, собственном отношении к учителю как интересному собеседнику или равнодушному взрослому [6].

Следует заинтересовать таких учащихся написанием поисковых работ, подготовкой и проведением викторин

с учащимися младших классов. Тогда они ощутят себя в качестве взрослого.

В поведении отчетливо наблюдается стремление произвести впечатление на других, импульсивность и бесконтрольность с собственной стороны. Часто подростки не склонны к самоанализу, поэтому они не признают своих проступков и ошибок. Признать свою вину публично – это равноценно разрушению собственной позиции, собственному “я”. Наибольшим стимулом на данном этапе является книга, поскольку учащийся сам может проконтролировать время активной работы, вернуться к прочитанному, провести более детальный анализ. Характерной чертой данного возраста является стремление к подражанию любимым героям. Для мальчиков и мечты, и книги, и игра содержат судьбу военных интересов, стремление доказать свое превосходство в физической силе, выносливости, сноровке. Девочек более интересуют изощренные движения, романтизм отношений, умение быть интересной собеседницей.

Выводы. Сегодня результаты психолого-педагогических наблюдений получают широкое использование в педагогической практике. Если учитель выступает исследователем и может уловить общее настроение, эмоции, отношения в классе, ему будет легко работать как с отдельными учениками, так и со всем классом.

Учителям общеобразовательных учебных заведений необходимо: формировать у школьников уверенность в своих силах; развивать кругозор и эрудицию, мышление, память, внимание; повышать требовательность, делать акцент на формировании у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к обучению; привлекать детей к самостоятельной работе, поощрять самостоятельность.

Практическая деятельность учителя сегодня должна стать неразрывной с пониманием возрастных психологических особенностей учащихся.

Литература

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. –М.: 2003.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. –М.: 1997.
3. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. –М.: 2004.
4. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. –М.: 1996.
5. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. –М.: 1996.
6. Фролов Ю.И. Психология подростка. –М.: 1997.

РЕЗЮМЕ. Мақолада ўсмирлик даврининг ижтимоий фаоллиги, одатда катталар дунёсига хос бўлган кадрятларни ўзлаштиришга қаратилган, шунингдек, ушбу даврининг асосий хусусиятлари, яъни бола ривожланишининг тезлаштирилган жараёни, ўз-ўзини англаш, эркинликка интилиш, фаоллик, ўзини-ўзи тасдиқлаш масалалари муҳокама қилинади.

РЕЗЮМЕ. В статье обсуждается социальная активность подросткового возраста ориентированная в целом на усвоении ценностей, характерных для мира взрослых, а также главные черты данного периода т.е. ускоренный процесс развития ребенка, формирование самосознания, стремление к независимости, активность, самоутверждение.

SUMMARY. The article discusses the social activity of adolescence, which is generally focused on the assimilation of values characteristic of the adult world, as well as the main features of this period, i.e. accelerated process of child development, formation of self-awareness, desire for independence, activity, self-affirmation.

PSIXOLOGIALIQ OYINLAR HÁM OLAR JÁRDEMINDE SHAHS ÓZGESHELIKLERIN QÁLIPILESTIRIW USÍLLARI

Z.P.Khcheva – psixologiya ilimleri kandidati

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch soʻzlar: shaxs, oʻzaro muloqot, psixologik oʻyinlar, mashgʻulotlar, psixologik trening.

Ключевые слова: личность, взаимоотношение, психологические игры, упражнения, психологический тренинг.

Key words: personality, relationship, psychological games, exercises, psychological training

Hár bir insan balasınıń shaxs bolıp jetilisiwi kishkene jastan-aq qáliplesip baradı. Balalardıń kelesheginen úmitlenetuǵın jámiyet bul iske nemquraylı bolmaydı, al oǵan belsendilik penen qatnasadı. Jámiyetimizdiń keleshegi bolǵan jas áwladtıń jeke insanlıq ózgesheliklerin qáliplestiriwge mektepke shekemgi tárbiya orınlarında, mekteplerde, basqa da oqıw orınlarında tárbiya máselesine

psixologiyalıq kóz-qarastan qatnas jasaw júda úlken áhmiyetke iye.

Ásirese, klastaǵı oqıwshılar arasındaǵı óz ara qatnasıqlar oqıwshı minez-qulqınıń qáliplesiwine, sonday-aq klastaǵı ulıwma ruwxıy jaǵdayǵa (social ortalıqqa) tikkeley tásir kórsetedi. Sonlıqtan oqıtıwshı aldında eń dáslep tómendegi wazıypalar turadı:

- klasta oqıwshılardıń óz ara qatnasların jaqsılaw
- oqıwshılar jámaátın birlestiriw
- oqıwshılardıń óz uqıp hám qábiletine, múmkinshiliklerine isenimin bekkemlep barıw
- oqıwshılar minezindegi turpayılıq penen agressivliktiń (tońmoyınlıq) tamırına, baslamasına tezden tıym salıp barıw

Bunday wazıypalardı ámelge asırıw ushın mazmunına psixologiyalıq oınlar hám shınıǵıwlar kirgizilgen arnawlı treningler menen oqıwshılardıń tásir kórsetiw múmkin[1].

Trening sózi inglizshe «traning» sózinen alınǵan bolıp, «oqıtıw, úyretiw, shınıqtırıp» degen mánisti ańlatadı. Social- psixologiyalıq treningtiń teoriiyası hám praktikasınıń negizi amerikalı psixolog K. Rodjers (1902) tárepinen islep shıǵılıp, qollanılıp, tekserilip kórilgen. Treningtiń negizgi usılları – rolly oınlar, toparlarǵa bólinip bási- jarıslar ótkeriw, belgili jumıslarǵa baylanıslı háreketlerden turadı. Bul usıldaǵı negizgi pikir adamnıń jeke basınıń rawajlanıp barıwında toparlar ishinde bir-biri menen qatnas ornalıp toparlıq, jámiyetlik baylanı, qarım-qatnas negizinde bir-birine isenim, birdey kózqarasta, awızbirshilikke baǵınıw arqalı óziniń kim, qanday ekenin ańlaw hám basqalardı da bilip-túsiniw, bir-birin tán alıw, durıs túsiniw qabıl etiw tiykarında bir-birin jeterli dárejede seziniwge erisiledi.

Psixologiyalıq treninglerde pedagoglar, psixologlar balalardı úyreniw, úyretiw, oqıtıw ushın ayırım tárbiyalıq tásirlerde shınıǵıwları sınaqtan ótkerip, nátiyjelerin ańıqlaw ushın kóbirek paydalanadı[3].

Biz tómendegi geypara psixologiyalıq treninglerdi ótkeriw ushın onıń qaǵıydaların hám ayırım túrlerin usınbaqshımız.

Psixologiyalıq trening ótkeriwdiń ulıwma qaǵıydaları:

1. Qatnasıwshılardıń barlıǵı aylanıp otırıw shárt.
2. Qatnasıwshılardıń sanı 10-15ten artıwı kerek.
3. Oqıtıwshı-psixolog ózi de barlıq tapsırmalardı oqıwshılar menen birge islewı, atqarıwı shárt.
4. Qatnasıwshılardıń hár biri, álbette, barlıq shınıǵıw-sabaqlarda qatnasıwı lazım.
5. Treningti basqarıwshı shınıǵıw-sabaqlardı sheberlik penen basqarıwı kerek. Adam kewiline tiyetuǵın, uyalatuǵın jaǵdaylardı boldırmawǵa tırısw, hár bir oqıwshınıń oy-pikirin maqullap turıwı maqul.
6. Basqarıwshı qoyılǵan mashqalalı máselelerdi, islerdi, sorawlardı balalardıń ózleri tabıwına, sheshiwine, juwap beriwine qolaylı jaǵday tuwdıra bilıwı kerek.
7. Shınıǵıw-sabaǵı dawamında oqıwshılardıń ózleri alǵan tásirlerin bastan keshirgen toǵanlıqların jazıp barıw ushın kúndelik-dápter tutıwǵa ruxsat etiledi.
8. Hár bir qatnasıwshı, álbette, shınıǵıw dawamında óziniń alǵan tásirleri haqqında aytıp bergeni maqul.
9. Hámme bir-birin diqqat-itibar menen tınlawı, haq kewilden, shın sóylewı shárt.
10. Basqarıwshı hár bir shınıǵıw – sabaqtıń sońında juwmaq shıǵarıwı, oqıwshılardıń shınıǵıw, sabaqlardan qanday jańalıqlar bilgenligin, olardaǵı payda bolǵan ózgerislerdi soraydı hám úyge tapsırma berdi.

Usı qaǵıydalar tiykarında bir neshe shınıǵıw-usıllardı keltirip ótemiz.

1-shınıǵıw.

Tema: «Doslıq degen ne?»

1. Búgin sizler menen doslıq haqqında sóylesemiz, shınıǵıw-sabaǵınıńızda berilgen sorawlarǵa anıq hám ashıq-aydın juwap beriwinińız sorayman. Bergen juwaplarıńız ushın sizlerge hesh kim baha qoymaydı, sonlıqtan qálegeninizshe juwap beriwinińız múmkin. Meniń oyımsha hámmemiz de jaqsı balalarsız, biraq geyde aralarıńızda hesh kim menen jaqınnan doslaspay júretuǵın oqıwshılar da ushırap turadı. Sonlıqtan, búgin sizler menen doslıq haqqında gúrrinlesewiz hám haqıyqıy doslıq qanday bolıwı kerek degen sorawǵa juwap tabıwǵa háreket etemiz.

2. Hár birimiz qanday jaqsı hám jaman isler islegenimiz haqqında aytıp beremiz. Hámme oqıwshılar

náwbet penen aytıp beredi.

Sońında hár bir oqıwshınıń juwabı talqılanıp, juwmaqlastırıladı.

Shınıǵıw-sabaq sońında doslıq haqqındaǵı túsiniqler ulıwmalastırılıp kelisimge kelinedi.

2-shınıǵıw.

Tema: «Men kimmen?»

10 minut dawamında oqıwshılar «Men kimmen?» degen soraw-juwap túrinde óziniń kimligin, qandaylıǵın kórsetetuǵın tárepin dápterge jazadı. Máselen olar: «Men ata-anamdı jaqsı kóremen» t.b jazadı.

Hár bir oqıwshı náwbetpe-náwbet óz jazǵanların oqıp beredi, basqalar onı diqqat penen esitip otırıwları hám sóylep otırǵan (oqıp berip atırǵan) balanıń sózin bólmewi shárt. Keyin oın qatnasıwshıları oqıwshılardıń jazǵanların talqılap, olar haqqında pikirler aytadı.

Shınıǵıw-sabaq aqırında basqarıwshı tómendegishe juwmaq jasaydı: Házir aytatuǵın sózlerimdi meniń menen birge tákirarlap aytasızlar:

«Men aqıllı, biymálel, kúshli bolıwdı qáleymen», «Men jaqsı oqıyman», «Men hámmege jaqsı qatnasta bolaman», «Men óz doslarımdı, oqıtıwshılarımdı, ata-analarımdı húrmet etemen», «Men hár kúni jaqsı isler isleymen», «Búginnen baslap kún tártibine boysınaman», «Men sabaqlarımdı óz waqtında tayarlayman, ata-anama, úlkenlerge járdem beremen, kishkene úkelerime ǵamxorlıq etemen».

3-shınıǵıw.

Tema: «Qanday etip aqıllı bolıw múmkin?»

Kiris sóz Jaqsı oqıw, aqıllı, bilimli, epshil, ózine isenimli bolıw hámmeniń arızıw-ármanı. Aqıl bolmasa qurı kúshтен payda joq. Al, aqıl hám oydı shınıqtırıp nátiyjesinde onı rawajlandırıw múmkin.

Házir siz kórip turǵan, turmısıńızda burın bastan keshirgenlerińız haqqında oylap kórip, olardan juwmaq shıǵarıń. Atırapińızda yamasa ata-anańız benen bolǵan waqıyalardı eske túsirip, tınlap, oylap kóriń. Eń negizlerin yadqa túsiriń. Kúndelik tutıp, oǵan eń qızıqlı waqıyalardı jazıp barıń. Qatar qurbalarıńız hám ata-analarıńız benen birge kórgen filmlerińizdi, oqıǵan kitaplarıńızdı talqılap kóriń.

1. Siz ne sebep sátsizlikke ushıraǵanıńız hám qay jerde qanday qáte islegenizińiz tuwralı oylap kóriń. Óz qáteliklerińizdi qaytalamaslıqqa háreket isleń. Shaxmat oınındaǵı hár bir figuranıń júriwliw áwelden kórsetilgenindey, islep atırǵan isińizdiń nátiyjesin aldın ala kóre biliń.

2. Ózińiz jaqsı kórgen haywanatlar, quslar haqqında aytıp beriń, qısqa hám qızıqlı etip sóyleń, óz pikirlerińizdi tuwrıdan-tuwrı túsindiriwge háreket etiń.

3. Óz klaslarıńız haqqında aytıp beriń.

Klaslaslarıńızdaǵı qaysı ózgeshelikler sizge jaǵadı, qaysılar jaqpaydı? Klasta óziniń qanday orın iyeleytuǵının, olar arasında tásirindi bahalap, olardı jáne de jaqsılaw ushın ne islew kerekligin oylanıp kór.

4. Qısqasha bir gúrrin dúzip, kóp oylanıp otırmastan-aq onı sóylep beriń. Gúrrin jaqsı shıqpa da meyli, eń áhmiyetlisi, biyparwalıq etpesten gúrrin dúze alǵanıńız esapqa alınadı. Sonı da umıtpań hár bir adam belgili bir dóretiwsilik penen shuǵıllanıwı, oylawı, qızıqlı gúrrinler tawıp aytıwǵa úyreniw múmkin hám lazım.

5. Dem alıslarda qanday dem alǵanıńız haqqında aytıp beriń.

6. «Súwret» oymı. Oqıwshı súwretshi rolin atqaradı. Ol ózi sızatıwın nárseni diqqat penen baqlaydı, sızǵanların óshiredi, jáne bul nárseni sóz benen súwretlep beredi. Bul onıń bayqaǵıshlıǵın sergekligin rawajlandıradı.

7. Endi meniń aytqanlarımdı birge tákirarlap aytıp otırıń: «Aqıl – kúsh jalǵan nárseni, jalqawlıqtı bārha jeńedi», «Men óz kúshime, aqılıma isenemen», «Men jaqsı oqıyman, aqıllı hám kúshli bolaman», «Óz ármanlarıma erisiw ushın háreket etemen», «Meni húrmet etiwı ushın

umtılaman», «Klaslaslarıma húrmet penen qarayman», «Ómir gózzal, men onı jaqsı kóremen», «Men óz aqılımdı rawajlandırıp baraman», «Óz kúshlerimdi shınıqtıraman, bekkemleymen, hár nárseni biliwdı hám úyreniwdı qáleymen», «Óz kúshime isenemen», «Men tek gána jaqsı nárselerdi ámelge asıraman» (bular bir neshe márte tákírlanadı).

4-shınıǵıw.

Tema: «Altın sózler – maqtaw oyını».

Barlıq oqırshılar dógereklep otıradı. Basqarıwshı: Házir bir-birimizge jaǵımlı sózler aytamız. Áwele óz joldasınıń atın ayıp keyin oǵan jaǵımlı sulıw sózlerinińdi aytasız. Máselen, «Nargiza, sen sulıw, kórkem qızsań, jaqsı qatnas jasaysań, hámmege járdem bereseń».

Dógereklep otırǵanlardıń barlıǵı da náwbeti menen bir-birine maqtaw sózler aytadı. Hámme ayıp bolǵannan soń basqarıwshı Endi hár qaysısıńız sizge ayılǵan maqtaw sázlerden soń qanday sezimlerde berilǵıńız hám birewlerdi maqtap atırǵanda qanday awhalǵa tústiniń, qanday halatlardı-sezimlerdi keshirdiniń, dep soraydı. Shınıǵıw – sabaq sońında oqırshı adamlarǵa jaǵımlı, sulıw sózler, maqtawlar barqulla jaǵımlı ekenligin, olar adamnıń kewlin kóteretuǵın tastıyqlap kórsetedi.

Bul oyın balalardıń kewil-keypiyatların kóteriwine, klastaǵı tártipsizlik, jánjelkeshliktiń kóbeyip barıwınıń aldın alıwǵa járdem beredi. Hesh kimge qosılmaıtuǵın balalar da bul oyınnan soń jaqsı tárepke qaray ózgerip, basqalar menen baylanısq, pikirles bolıwǵa tırısadı.

5-shınıǵıw.

Tema: «Chemodan shınıǵıwı».

Hámme dógereklep otıradı.

Qollanba: Házir biz joldasımızdı chemodan menen shıǵarıp salamız. Chemodannıń ishine joldasımız ushın eń jaqsı tileklerimizdi salamız. Demek, hámmebiz joldasımızǵa gezekpe-gezek tilek tileymiz. Máselen, Ilhamǵa chemodan tayarlaymız. Oqırshılar, ata-analar, jası úlkenlerdi húrmet etiw, tártipli bolıw, jaqsı oqıw t.b máselelerde jaqsı tilekler tileymiz. Chemodanǵa tileklerdi jıynaw waqtında oǵan qaysı tileklerdi jaylastırıw oylastırıladı.

Bul oyın oqırshılarda oy júrgiziw qábiletin ósiredi, kewil-keypiyatın kóteredi hám adamǵa unamlı qásiyetlerdiń qanday bolıwı kerekligi haqqında pikir júrgiziwge, onı durıs talqılawǵa májbúrleydi.

Ótkirilgen shınıǵıw-sabaqlar aqırında basqarıwshı barlıq oyınları eske alıp, olardıń qanday tásirler qaldırǵanın soraydı.

Oqırshılarda shınıǵıw-sabaqlar ótkergenge shekem qanday pikirde ediń, endi qanday pikirdesen? degen sorawlar beriledi. Berilgen juwaplar talqılalıp, bir juwmaqqa kelinedi.

Bunday shınıǵıwlar baslawısh klass hám óspirimlik jastaǵı oqırshılarda arnalǵan bolıp, shınıǵıwlar, álbette, joqarıdaǵı oyın háreketleri ózgertilmesten tákírlanıwı shárt emes. Olardı sharayatqa qarap sáykeslestiriw, salıstırıw, tolıqtırıw, ózgeritiw de múmkin.

Shınıǵıwlar barısında siz oqırshılarda jaqsılıq, miriwbetlik, hadallıq, ádillik, jaqsı qarım-qatnas uqsatqan sıpatlardı rawajlandırıwǵa, olardıń is-háreketlerin, qılıqların talqılawǵa úyretesiz. Bular arqalı balalardıń dosların túsiniwge, óz uqıp-qábiletlerine isenim tuwdırıwǵa hám jaqsı oqıwǵa umtılwına erise alasız degen úmittemiz.

Ádebiyatlar

1. Адизова Т.М. Психологические методы изучения личности учащихся в процессе общения. Методическое пособие. – Тошкент: ТДПУ, 2000. –С. 70.

2. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. –Москва: 1998. –С. 118.

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. –Москва: 1999.

REZYUME. Maqolada bolalar va kattalar, bir biriga boʻlgan ishonch, munosabatlar, xamkorlik muhitni yaratish boʻyicha misollar keltirilgan. Shu maqsadda, moqolada maxsus tashkillashtirilgan psixologik treninglar, mashgʻulotlar va psixologik oʻyinlar berilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье приводятся примеры создания атмосферы сотрудничества, взаимного доверия друг с другом, детей и взрослого. Для этой цели в статье даны специально организованные психологические тренинги, включающие ряд психологических игр и упражнений.

SUMMARY. In this article given the examples of making an atmosphere of relationship and mutual trust between children and adults. For this purpose here given specially organized psychological including a lot of psychological games and exercises.

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

X.E.Mominova – psixologiya fanlari boʻyicha falsafa doktori
Andijon davlat universiteti

Tayanch soʻzlar: psixodiagnostika, korreksiya, psixolog, sivilizatsiya, trening, konsultatsiya, psixoprofilaktika.

Ключевые слова: психодиагностика, коррекция, психолог, цивилизация, обучение, консультация, психопрофилактика.

Key words: psychodiagnostics, correction, psychologist, civilization, training, consultation, psychoprophylaxis.

Kirish. Maktabgacha taʼlim mavjud boʻlgan yillar davomida, tashkil etilgan paytdan boshlab va koʻp oʻn yillar oʻtgach, soʻnggi yillarda boʻlgani kabi, bolalarni maktabga maxsus tayyorlash zarurati haqida u qadar koʻp fikrlar yuritilmagan. Bolaning maktabgacha boʻlgan butun hayoti - oilada ota-onalar bilan, hovlida tengdoshlari bilan muloqot qilish, bolalar bogʻchasida taʼlim olish, toʻgaraklar - uning maktabga tabiiy tayyorgarligi ekanligiga ishonganlar. Bolalarni maktabga tayyorlash muammosi zamonaviy taʼlimda dolzarb boʻlib, bugungi kunda butun taʼlim tizimini modernizatsiya qilish tufayli yanada keskinlashmoqda. Bugungi kunda koʻp sonli bolalar maktabda oʻqish uchun mos keladigan yosh va koʻnikmalarga qaramay, maktabga psixologik moslashishda qiyinchiliklarga duch kelmoqdalar, kechagi maktabgacha yoshdagi bolalar oʻrganish, muloqot qilish va hissiy muammolarga duch keladilar [1:20]. Oʻzbekistonda soʻnggi oʻn yillikda roʻy bergan oʻzgarishlar maktabgacha taʼlim tizimida bolalarni qamrab olishning qisqarishiga olib keldi, shuning uchun bunday bolalarni maktabga tayyorlash alohida ahamiyat kasb etdi. Shu munosabat bilan bugungi kunda maktabga kelayotgan bolalar turli xil boshlangʻich imkoniyatlarga ega, chunki

ularning baʼzilari bolalar bogʻchasiga bormagan. Bundan tashqari, kompyuter oʻyinlarining koʻpligi koʻpincha bolaning tashqi dunyo bilan muloqot qilishda tajribasi yoʻqligiga olib keladi, bu uning ijtimoiylashuvdagi qiyinchiliklarga taʼsir qiladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Maktabgacha taʼlimni joriy etish muammolari bugungi kunda dolzarbdır, chunki ular mamlakatimizda taʼlimni rivojlantirishning zamonaviy tendentsiyalarini, shuningdek, maktabgacha yoshdagi barcha bolalarni maktabga tayyorlash va maktabdan keyingi bosqichida ham qamrab olish zaruriyatini aks ettiradi. Respublikamiz psixolog olimlaridan M.G.Davletshin, Gʻ.B.Shoumarov, B.R.Qodirov, V.M.Karimova, Sh.R.Barotov, D.G.Muxamedova, R.S.Samarov, N.S.Safayev, Z.T.Nishonova, S.A.Axundjanova, Sh.A.Doʻstmuxamedova, N.A.Sogʻinov, U.D.Qodirov va boshqalar Oʻzbekistonda taʼlim tizimida psixologik xizmatni joriy etish borasida amalga oshirgan qator ilmiy tadqiqot ishlarini amalga oshirdilar, ilmiy-nazariy, ilmiy-amaliy, ilmiy-uslubiy materiallarni yaratishga erishdilar. Jumladan, M.G.Davletshin, Gʻ.B.Shoumarov, S.A.Axundjanova, N.A.Sogʻinov va