

O'QUVCHILARNING ANALITIK TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH ILMIY PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

N.M.Tleumuratova – katta o'qituvchi

Qoraqalpog'iston Respublikasi pedagogik mahorat markazi

Tayanch so'zlar: qobiliyat, tahlil qobiliyatlari, analitik tafakkur, o'quvchi ongi va tafakkuri, o'quvchilarining yoshga bog'liq psixologik xususiyatlari

Ключевые слова: способности, аналитические способности, аналитическое мышление, сознание и мышление школьников, возрастные психологические особенности школьников.

Key words: abilities, analytical abilities, analytical thinking, consciousness and thinking of schoolchildren, age-related psychological characteristics of schoolchildren.

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonunida ta'kidlanganidek, "Boshlang'ich ta'lim ta'lim oluvchilarda umumiy o'rta ta'limni davom ettirish uchun zarur bo'lgan savodxonlik, bilim, malaka va ko'nikmalar asoslarini shakllantirishga qaratilgan. Tayanch o'rta ta'lim o'quv dasturiga muvofiq ta'lim oluvchilarga bilim, malaka va ko'nikmalarning zaruriy hajmini beradi, ularda mustaqil fikrlash va tahlil qilish qobiliyatini rivojlantiradi" [1].

Bugungi dunyoning rivojlanish bosqichining o'ziga xos xususiyati insoniyat jamiyati insonning intellektual faoliyatining rolini kuchaytirishdir. Bunda zamonaviy madaniy va ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarda ta'lim yetakchi rolni o'ynaydi.

Har qanday mamlakatda ta'lim tizimi jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy rivojlanishining asosiy vazifalarini amalga oshirishga hissa qo'shishga qaratilgan, chunki aynan maktab insonni jamiyat iqtisodiyoti, madaniyati, siyosiy hayotining turli sohalarida faol bo'lishga tayyorlaydi. Shu sababli, maktabning ta'limning asosiy bo'g'ini sifatidagi o'rni juda muhim, maktabning to'plangan ijobiy tajribani saqlab qolgan holda, jamiyat talablariga moslashuvchan munosabatda bo'lishi muhimdir.

Bugungi kunda maktab ta'limida sifat jihatidan o'zgarishlar ro'y bermoqda, chunki, bizning jamiyatimiz iqtisodiy va madaniy sharoitlari ta'limning yangi ijtimoiy tartibini belgilab berdi. Masalan, maktab ta'limining asosiy natijasi sifatida o'quvchilarning bilimlar yig'indisini o'zlashtirishga e'tibor qaratishdan bosh tortish va o'quv faoliyatini osonlashtiradigan bunday ko'nikma va malakalarning mavjudligi uni qiziqtirishga jalb qiladi va o'quvchilarning o'quv jarayonidan zavqlanishiga imkon beradi. Zamonaviy jamiyatga ma'naviyatli, bilimli, tashabbuskor, tafakkurli, hayot yoki kasbiy vaziyatlarda mustaqil ravishda mas'uliyatli qarorlar qabul qila oladigan va ularning yuzaga kelishi mumkin bo'lgan oqibatlarini bashorat qila oladigan insonlar kerak. Aynan shu yoshlar kelajakda jamiyatning ijobiy rivojlanishining harakatlantiruvchi kuchiga aylanishi kerak va ular uchun uzluksiz ta'lim konsepsiyasi alohida ahamiyat kasb etadi. Ushbu maqsadda O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida xalq ta'limi tizimining uzoq muddatli rivojlanishining asosiy yo'nalishlari belgilab berilgan.

Amerikalik pedagog Fillip S.Shlexti o'zining "XXI asr uchun maktab. Ta'limni isloh qilishning ustuvor yo'nalishlari" kitobida shunday yozadi: "Agar o'quvchi qanday o'qishni, maqsadga erishishni, maktabda o'qishni, kitob bilan ishlashni, o'qituvchidan bilim olishni, kerakli ma'lumotlarni qanday izlash va topishni bilsa, muammolarni hal qilish, bu muammolarni hal qilish uchun turli xil ma'lumot manbalaridan qanday foydalanish, o'z malakasini oshirish, qayta tayyorlash va hayotda zarur bo'lgan bilimlarni olish osonroq bo'ladi [2]. Bugungi kun pedagogikasida bilimlar o'rgatishdan ko'ra, ularni o'rganishga o'rgatish ko'proq ahamiyatli hisoblanadi. O'qitishda bilimlar o'quvchi ong va tafakkuriga tayyor holda singdirilardi. Bu jarayonda bilimlar adabiyotlarda tayyor holda mavjud bo'ladi va buni o'zlashtirish o'quvchilar uchun ham, o'qituvchilar uchun ham qanoatlanarli hisoblanadi. Ammo bu o'quvchilarda masala va hodisalar mohiyatini anglashga nisbatan ijodiy yondashuvni nazarda tutmaydi, faqat mavjud bilimlarni

yodlash, ularni amaliyotga joriy etish bu turdagi pedagogikaning bosh maqsadi sifatida qaraladi. Bunday yondashuvda o'quvchining qanchalik ko'p bilimni yodda saqlaganiga qarab, uning bilimi haqida xulosalar chiqariladi. Bu, to'g'ri, ammo bilim olish jarayoni ikki bosqichdan iboratligini, birinchi bosqich bilimlarni egallash, ikkinchi bosqich undan xulosalar chiqarish ekanligini hisobga olsak, bu usul tugallanmagan metodika ekanligi oydinlashadi. Bilim bilim uchun xizmat qilmas ekan, uning oddiy axborotdan farqi qolmaydi. Axborot esa bu bilim degani emas. Ya'ni, mavjud bilimlar yangi bilimlarni kashf etish uchun poydevor sifatida xizmat qilishi ya'ni jarayonni zanjirli reaksiya sifatida davom etishini ta'minlaydi. Buning uchun o'quvchilar masalaning mohiyatini anglashi, sabab va oqibatlarni tushunib yetishi va xulosalar chiqarish ko'nikmasiga ega bo'lishi lozim bo'ladi.

Tafakkur atrof muhitni, ijtimoiy hodisalarni, voqelikni bilish quroli, shuningdek, inson faoliyatini amalga oshirishning asosiy sharti sanaladi. U sezgi, idrok, tasavvurlarga qaraganda, voqelikni to'la va aniq aks ettiruvchi yuksak bilish jarayonidir. Tafakkur ko'pgina fan sohalarida (falsafa, mantiq, jamiyatshunoslik, pedagogika, fiziologiya, kibernetika, biologiya)ning tadqiqot obyekti hisoblanadi. Zamonaviy globallashtirish murakkab, nochiqlik olamda yashash va faoliyat yuritish hamda turli muammolarni yechimi uchun analitik tafakkur zaruriyatga aylanmoqda.

Zamonaviy ilmiy adabiyotlarda analitik tafakkur Edvard de Bono [3], A.Kashkarov [4], murakkab tafakkur K.Maynsner [5], M.K.Niyazimbetov [6], kreativ fikrlash G.G'G'affarova [7], G.O.Jalalova [8] va tanqidiy tafakkur kabi tushunchalar tadqiq va tahlil etilgan.

Ta'lim tizimini rivojlantirishning hozirgi bosqichida strategik yo'nalishi - bu shaxsga yo'naltirilgan ta'lim muammosini hal qilishdan iborat bo'lib, unda o'quvchi shaxsi o'qituvchi, psixologning diqqat markazida bo'ladi, bunda ta'lim faoliyati o'qitish emas, balki bilish faoliyati yetakchi bo'lib, ta'limning an'anaviy paradigmasi - o'qituvchi-darslik-o'quvchidan yangi paradigmaga - o'quvchi-darslik-o'qituvchiga almashtiriladi. Bunday vazifani faqat chuqur o'ylangan, puxta rejalashtirilgan va tashkil etilgan gumanitar ta'limi va tarbiyasi orqali hal etish mumkin. Yetakchi mamlakatlarda ta'lim tizimi aynan shunday tuzilgan. U falsafa, psixologiya va pedagogikadagi gumanistik yo'nalishni aks ettiradi.

Bolaning individual xususiyatlarini hisobga olish zarurligi haqida taniqli MDH psixologlari L.S.Vigotskiy (bolaning proksimal rivojlanish zonasini nazariyasi), P.Ya.Galperin (aqliy harakatlarning bosqichma-bosqich shakllanishi nazariyasi), P.Ya.Leontev (muloqot psixologiyasi) va boshqalar tadqiq etgan. Tadqiqotchilar bolada mantiqiy tafakkur u ichki psixik jarayonlardan xabardor bo'lib, ularni tartibga sola boshlagandagina paydo byilishini asoslab beradi.

Tafakkur ilmiy muammo sifatida qadimdan faylasuflarninggina emas, psixologlarning ham tadqiqotlarida o'rganilgan. Faylasuf Rene Dekartning g'oyasiga ko'ra, fikrlash insonning bu olamda mavjudligi belgisidir. "Fikrlayapman, demak, mavjudman", - deb yozgan edi u o'zining "Falsafa tamoyillari" (1-qism, 7-modda) asarida. Psixologlarning ta'kidlashlaricha, tafakkur

odatda, muammodan, savoldan, tushunmaslik yoki ziddiyatlarni xal qilishga intilishdan boshlanadi. Boshqacha qilib aytganda, tafakkur ana shunday vaziyatlarda harakatga keladi. Muammoli vaziyatda bilish sari intilish kuchayganda u faollashadi. Shu sababdan olimlar tafakkurni harakatdagi fikr sifatida o'rganadilar. Zotan harakat tafakkurning yashash shaklidir. Bu harakat alohidalikdan umumiylikka, umumiylikdan esa alohidalikka intilish shaklida namoyon bo'ladi.

Psixolog A.V.Petrovskiy "Tafakkur muhim bir yangilik qidirish va ochishdan iborat nutq bilan chambarchas bog'liq psixik va sotsial-sababiy jarayondir...Tafakkur voqelikni analiz va sintez qilishda uni bevosita umumlashtirib aks ettirish jarayonidir", - deb [9] izohlasa, E.G'oziev tafakkur nafaqat psixologiyaning balki mantiq, falsafa xatto kibernetikaning ham tadqiqot obyektiga aylanganligini, faqat bu fanlar doirasida tafakkur ilmiy muammolarga bog'liq jihatlardan tadqiq etilishini ta'kidlagan. [10]. Olimning fikricha, tafakkur bir-biri bilan chambarchas bog'langan xotira, diqqat, tasavvur, idrok kabi boshqa ruhiy jarayonlar bilan uyg'unlikda yuzaga keladi. Psixologlar tafakkur operatsiyalarini analiz va sintez, taqqoslash, abstraksiyalash, umumlashtirish, konkretlashtirish, tasniflash, tizimlash kabi turlarga ajratadilar.

Tadqiqotchi Sh.Xasanov fikricha, «analitik tafakkur - tahliliy fikr yuritish san'ati, biror muammo, masala, axborot, voqea-hodisani o'rganish jarayonida u haqida atroflicha, aniq, teran, chuqur, mazmundor, mustahkam tuxtamga kelish qobiliyati. Analitik tafakkur egasi murakkab axborotlarni qismlarga ajratadi, har bir so'z, jumla, detal, narsa ustida jiddiy fikr yuritadi, qismlarni yzaro mantiqiy bog'laydi, maqbul xulosaga keladi va kerakli qarorlar qabul qiladi. Analitik qobiliyat egasi har qanday hodisa ustida fikr yuritganda narsa-hodisaning tashqi ma'nosini o'qish bilangina cheklanmay, uning ichki - ma'no katlamlarini ham aniqlashga urinadi. Natijada tahlil etilayotgan obyekt yuzasidan atroflicha tushuncha yuzaga keladi [11].

Tadqiqotchi olim M.Mirqosimovanning fikriga ko'ra, «analitik tafakkur mantiqiy tafakkur xususiyatlarini ham qamrab olishi, tafakkur sur'atining tezligi, masalaga turli jixatlardan yondashishni talab etishi, qamrovliligi, muammoning asoslangan yechimini topish singari jihatlar bilan ustuvorlik kiladi. Bunday tafakkur egasi masalaning

asl mohiyatini anglash, uning sabab-oqibatlarini tushunish, kerakli qarorga kela bilish qobiliyatiga ham ega bo'ladi». Analitik tafakkur yangi axborot izlab topish, uni o'rganib, tizimga solish, taqqoslash, baholash, mantiqiy fikrlash, dalillarga tayanish, mavjud axborotlarga tanqidiy qaray olish, olingan ma'lumotlar asosida to'g'ri to'xtamga kelish imkonini beradi [11].

Umumiy o'rta maktab o'quvchilarining yoshga bog'liq psixologik xususiyatlarini tahlil qilish orqali aqliy harakatlarni shakllantirish bosqichlarining tuzilish aniqlashtirilgan. U o'rta maktab o'quvchilarida aqliy faoliyat ichki tekislikka o'tishi orqali rivojlanishning yuqori darajasiga etishini ta'kid, analitik ko'nikmalarni shakllantirishda harakat maqsadi bilan oldindan tanishish; harakatning indikativ asosi diagrammasini; harakatni moddiy yoki moddiylashtirish shaklda bajarish; tashqi nutqda harakatning o'ziga xos shakllanish va harakatni aqliy jihatdan bajarish bosqichlari katta ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatib beradi. Z.K.Kurbaniyazova fikricha, boshlang'ich sinf o'quvchilarida analitik tafakkurni rivojlantirishda o'quv-bilish topshiriqlari orqali amalga oshirilishini va bunda pedagog rahbarligida o'quv-amaliy topshiriqlar aniq amaliy natijaga ega bo'lishga yo'naltirilgan ta'lim oluvchilarning o'z bilimlarini amalda qo'llashiga doir topshiriqlarni bajarishi ko'zda tutadi [13]. Demak, analitik tafakkurni amalga oshirish qobiliyati murakkab tuzilishga ega bo'lib, bir qator operatsiyalardan, intellektual mahoratdan iborat bo'lganligi sababli, uni shakllantirish uning tarkibiga kiradigan har bir harakatni bosqichma-bosqich qayta ishlashni o'z ichiga oladi.

Demak, analitik fikrlashning mohiyati insonning obyekt yoki hodisaning mohiyatini tushunish, undagi eng kichik detallar va xususiyatlarni ajratib ko'rsatish va ular o'rtasida sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatish qobiliyatidadir. Psixologlar va pedagoglarning xulosasiga ko'ra, biron bir aqliy harakat tahlil va sintezsiz sodir bo'lmaydi. Analitik va sintetik faoliyat inson tafakkuri amalga oshiriladigan asosiy mantiqiy shakllardir. Tarixiy tafakkurning asosiy obyekt tarixiy faktidir. Har qanday hodisa yoki faktning ichki va tashqi aloqalari va tarkibiy elementlarini oshkor qilmasdan bilish to'liq bo'lishi mumkin emas. Binobarin, analitik qobiliyatlarni shakllantirish tarixni o'rganishda alohida ahamiyatga ega bo'lib, tarixiy tafakkurning rivojlanishi jarayonida yetakchi rol uynaydi.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. (23.09.2020). // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 24.09.2020 y., 03/20/637/1313-son
2. Shlexti F.S. «Shkola dlya XXI veka. Prioritety reformirovaniya obrazovaniya. / F.S. Shlexti. – San-Fransisko: 1990. [Elektronnaya kniga] <https://archive.org/details/schoolsfortwenty00schl>
3. Edvard de Bono. Латеральное мышление. -Минск: «Поппури», 2012. –С. 384.
4. Кашкаров А. Быстрое и нестандартное мышление: 50+50 задач для тренировки навыков успешного человека. – Алматы: «Эксмо», 2016.
5. Майнсер К. Сложносистемное мышление. Материя, разум, человечество. Новый синтез. -М.: Книжный дом «Либроком», 2009. –Р. 464.
6. Niyazimbetov M.Q. Murakkab tizimlarni modellashtirishning zamonaviy paradigmalari: diss.ya avtoreferati. –T.: 2019. – 71-b.
7. Gaffarova, G., Abdullaeva, M. Tasavvufning kognitiv tizimi zamonaviy falsafa prizmasida. Academic Research in Educational Sciences, 1(3), 102-114
8. Makhmudova G., G'afarova G., Jalalova G. O'zbekistonda islohatlar jarayonini tahlil etish va amalga oshirishning konseptual-falsafiy metodologiyasi. 176-b.
9. Petrovskiy A.V. va boshq. Umumiy psixologiya. -T.: «O'qituvchi», 1992. 14-b.
10. G'oziev E.Tafakkur psixologiyasi. -T.: "O'qituvchi",1990 13-b.
11. Xasanov Sh. Adabiy ta'lim jarayonida talabalarda analitik tafakkurni rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish. (Oliy filologik ta'lim misolida). Pedagogika fanlari buyicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya avtoreferati. –Namangan: ADU. 11-b.
12. Mirkosimova M.M. Talabalarda analitik tafakkurni rivojlantirish texnologiyasi// NamDU ilmiy axborotnomasi - Nauchnyy vestnik NamGU 2020 yil № 4. 479-b.
13. Kurbaniyazva Z.K. O'quv topshiriqlari mutaxassislik fanlarni o'qitishning samaradorligini ta'minlash omili sifatida / «Ilim hám jámiyet». Ilmiy metodikalik jurnal, №2.2024, 26-29-b.

REZYUME. Maqolada o'quvchilarning analitik tafakkurini rivojlantirish bo'yicha muammolar falsafiy, psixologik-pedagogik va uslubiy adabiyotlar nazariy jihatdan tahlil etilgan va natijalar keltirilgan. O'rta maktab o'quvchilarning tahliliy ko'nikmalarini shakllantirishda (gumanitar) ta'lim faoliyatining rivojlanish imkoniyatlari aniqlanadi, "qobiliyat", "tahlil qobiliyatlari", "o'rta maktab o'quvchilarning tahliliy qobiliyatlari" tushunchalarning mazmuni va mohiyati ko'rib chiqiladi.

РЕЗЮМЕ. В научной статье теоретически проанализирована философская, психолого-педагогическая и методическая литература по развитию аналитического мышления студентов и представлены результаты. Определены возможности развития (гуманитарной) образовательной деятельности по формированию аналитических способностей старшеклассников, рассмотрены содержание и сущность понятий «способности», «аналитические способности», «аналитические способности старшеклассников».

SUMMARY. The scientific article theoretically analyzes philosophical, psychological, pedagogical and methodological literature on the development of analytical thinking in students and presents the results. The possibilities for the development of (humanitarian) educational activities for the formation of analytical abilities of high school students are determined, the content and essence of the concepts of "ability", "analytical abilities", "analytical abilities of high school students" are considered.

ИЗУЧЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ РАСПОЗНАВАНИЯ КАРАКАЛПАКСКОГО ЯЗЫКА ЖЕСТОВ

Г.Н.Толыбаева – ассистент преподаватель

Нукусский филиал ТУИТ

Таянч сўзлар: сунъий интеллект, Каракалпоқ имо-ишора тили, CNN, RNN, имо-ишораларни аниқлаш, кам тарқалган имо-ишора тиллари, инклюзив ўқитиш.

Ключевые слова: искусственный интеллект, Каракалпакский язык жестов, CNN, RNN, распознавание жестов, малораспространённые жестовые языки, инклюзивное обучение.

Key words: artificial intelligence, Karakalpak sign language, CNN, RNN, gesture recognition, minor sign languages, inclusive education and training.

В современном мире столкновение с проблемами слуха становится все более актуальным и важным. По данным прогнозам, к 2050 году ожидается, что почти 2,5 миллиарда человек столкнутся с проблемами слуха в различной степени, а более 700 миллионов человек, будут нуждаться в реабилитационных услугах из-за потери слуха. Эта проблема не ограничивается возрастом: более 1,1 миллиарда молодых людей подвергаются риску потери слуха из-за прослушивания музыки на слишком высоком, опасном для слуха уровне громкости [1:7]. На рис.1. представлена статистика распространенности потери слуха по регионам. Глухие люди – это значительная часть нашего общества. По оценкам Всемирной федерации глухих, в мире проживает около 72 миллионов глухих людей, и более 80% из них живут в развивающихся странах. В Узбекистане, согласно статистическим данным отделений Общества глухих, численность глухих и слабослышащих составляет более 22 тысяч человек. Эта категория граждан сталкивается с огромными трудностями в повседневной жизни, включая образование и общение, особенно в сельских районах. Существующие учреждения, такие как специализированные школы-интернаты и профессиональные колледжи, предоставляют услуги, но недостаточно эффективны из-за недостатка квалифицированных переводчиков жестового языка [3:7].



Рис.1. Статистика распространенности потери слуха по регионам.

Согласно постановлению Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» 13 октября

2020 г., № 4860. Указу Президента Республики Узбекистан «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации» 5 октября 2020 г., № УП-6079. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий, развитию и интеграции научных исследований с IT-индустрией».

Каракалпакский язык жестов является относительно малоизученной системой жестовой коммуникации, используемой в основном в Республике Каракалпакстан. В отличие от более распространенных языков жестов, таких как Американский язык жестов (ASL) или Британский язык жестов (BSL), Каракалпакский язык жестов привлекает меньше внимания исследователей, что ограничивает возможности разработки специализированных технологических решений для его распознавания и обработки [4:7].

В Республике Каракалпакстан, население которой составляет более 1,8 миллиона человек, также проживает более 5000 глухих и слабослышащих людей. Они сталкиваются с трудностями в обучении и социальной адаптации из-за ограниченного доступа к специализированным услугам и образованию.

Язык жестов – это «язык, который использует ручное представление движение и ориентация частей тела такие как руки, предплечья, запястья... и т. д. помимо ухода за лицом выражения, чтобы представить концепции подписывающего лица и мысли» [7:7].

Это самый популярный способ общения среди глухих и слабослышащих людей, а также естественный способ общения между ними и нормальными людьми. В обществах глухих существует огромная осведомленность, и это привело к трудностям в обучении и академическом процессе, трудностям в интеграции и общении с другими людьми, особенно со слышащими людьми, а также к ограничениям в использовании услуг. Людям с нарушениями слуха часто необходим тот же уровень умственных способностей, что и нормальным людям. Основная проблема заключается в том, что большинство слышащих людей не понимают язык жестов, а большинство людей с нарушениями слуха не могут читать и писать на нашем разговорном языке, что представляет собой барьер между глухими людьми и их обществом, поэтому необходимо создать надежную автоматическую систему распознавания языка жестов. стало необходимостью интегрировать всех граждан сообщества друг с другом независимо от их способностей.