

Birgelikte ўyreniw. Talabalar topologiyaliq tўsiniklerdi talqilawları, pikirler almasıw hām māselerdi sheshiw ushin birgelikte islew ortalıgın jaratıp beriliwi kerek.

Alıngan bilimlerde tўsiniw hām bekkemlew ushin individual oqıtwdı hām topar talqilawların xoshametlew kerek.

Talabalar topologiyani fizika, informatika, biologiya hām injenerlik sıyaqlı tarawlarda qollanıwı menen tanıtıwıw yaǵnıy real turmistan misallar keltiriw kerek boladı. Topologiya abstrakt bolıp tuyılıwı mўmkın bolsada, onıń tusiniklerı fizikanı óz ishine alǵan túrli tarawlarda qollanıladı: topologiya teoriyalıq fizika, sonıń ishinde kondensaciyalangán materiallar sistemaları, kvantlıq maydan teoriiyası hām kosmologiyani ўyreniw ushin tereń áhmiyetke iye. Topologiyalıq usıllar informatika pániniń túrli tarawlarında, māselen maǵlıwmatlardı analizlew, sızilmanı qayta islew hām tarmaq teoriiyasında qollanıladı. Māselen, maǵlıwmatlardıń topologiyalıq analizi quramalı maǵlıwmatlar kópliginen, mazmunǵa iye maǵlıwmatlardı alıw ushin algebralıq topologiyadan paydalanıladı. Biologiyada bolsa topologiya belok dúzilisi hām DNK topologiyasın ўyreniwden baslap neyron tarmaqları hām miy baylanısların analizlew deyin bolǵan biologiyalıq strukturalar hām processlerdi analizlew ushin bahalı qurallardı beredi. Topologiyalıq tўsinikler robototexnika hām injenerlikte traektoriyalardı rejlestiriw, sensorlı tarmaqlardı proektlew ham belgili bir narseniń formasın optimallastırıw sıyaqlı mashqalalardı sheshiw ushin kóbirek paydalanılmaqta.

Keńeytirilgen temalar hām izertlew mўmkınshilikleri. Talabalarga topologiya tarawındaǵı aldınǵı temalardı qızıǵıwları hām qabiliyetlerine qarap ўyreniw imkaniyat jaratıw kerek. Topologiya boyınsha izertlew proektleri yamasa talabalar dıń ózi qızıǵıwshılıq bildirse bunday talabalarga materiallıq derekler hām māsłáhátler beriw maqsetke muwapıq.

Talabalar ushin topologiyani ўyreniw dıń áhmiyeti. Mashqalalardı sheshiw kónlikpelerin rawajlandırıw: topologiyani ўyreniw talabalarga abstract hām quramalı mashqalalardı sheshiw arqalı kritikalıq pikirlew hām mashqalalardı sheshiw kónlikpelerin rawajlandırıwǵa járdem beredi. Matematikani tereń tўsiniw: topologiya matematikaniń tiykarǵı tўsiniklerı hām matematikaniń túrli tarawlar arasındaǵı baylanıslardı tereńirek tўsiniwge mўmkınshilik beredi.

Juwmaq. Topologiyani oqıtwdıń tiykarǵı mashqalası spatında onıń ўyreniw obyektleriniń tábiyatı abstrakt ekenligi, talabalarga kerekli ámeliy kónlikpelerdi rawajlandırıw, topologiya haqqında keńirek tўsinikke iye bolıwı, talabalardı topologiyaǵa qızıqtırıw ushin quramalı teoriyalıq materialdı anıq misallar menen bekkemlew kerek boladı. Bular topologiyalıq keńisliklerdin bir neshe misallar tiykarında ótken teoriyalıq materialdıń qásiyetleri hām paydalanıw shártlerin anıqlawǵa mўmkınshilik beredi. Bul maqala pedagogikalıq oqıw orınları talabaları hām oqıtıwshıları ushin paydalı qollanba boladı.

Ádebiyatlar

1. Azamov A., Haydarov B., Sariqov E., Qóchqorov A., Sagdiev U. Ulıwma bilim beriw mektepleriniń 7-klass oqıwshıları ushin sabaqlıq. -Tashkent: «Yangıyól poligraf servıs», 2017, 160-b.
2. Александров А.Д., Невзетаев Т.Ю., Геометрия. -М.: «Наука» 1990, -С.564.
3. Narmanov A.Ya. Differentsial geometriya. -Toshkent: «Universitet» nashriyoti. 2010, 234-b.
4. Narmanov A.Ya, Sharipov A.S., Aslonov J.O. Differentsial geometriya va topologiya kursidan masalalar to'plami. – Toshkent: «Universitet» nashriyoti, 2014. 200-b.

REZYUME. Maqolada pedagogika universitetlari talabalariga topologiya bo'yicha amaliy ko'nikmalarni egallashga yordam berishning amaliy jihatlari, o'qitish usullari va topologiya kursining ahamiyati ko'rib chiqiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются практические аспекты помощи студентам педагогических вузов в приобретении практических навыков по топологии, методы обучения и значение курса топологии.

SUMMARY. In this article, is the practical aspect of helping students of pedagogical universities to acquire practical skills in topology, teaching methods and the importance of the topology course.

ПРИНЦИПЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Э.А.Менлимуратова – доктор философии по педагогике, доцент
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Таянч сўзлар: маданият, мазмун, ўқув материал, йўналиш, киймат, бағрикенглик, алоқа, фаолият, тил, шахс.

Ключевые слова: культура, содержание, учебный материал, ориентация, ценность, толерантность, связь, активность, язык, личность.

Key words: culture, content, educational material, orientation, value; tolerance; connection, activity, language, personality.

Предварительные дидактические правила, называемые принципами обучения, направлены на развитие личности учащегося и отражают объективные закономерности образовательного процесса. Знание принципов обучения дает возможность организовать учебный процесс по своим законам, рационально определять цели, выбирать содержание учебного материала, выбирать формы и методы обучения в соответствии с целью.

Вся система принципов образования состоит из «материальных и процессуальных (организационно-методических) принципов», которые взаимосвязаны и связаны друг с другом. Педагогические принципы дают рекомендации по поведению в соответствующих педагогических условиях. Этот принцип влияет на структуру всех элементов педагогического процесса, поскольку он регулирует содержание и методы организации деятельности и обучения. Это означает, что принцип должен служить нормативным требованием и повышать эффективность педагогической практики.

Чтобы подготовить студентов высшего учебного заведения к межкультурным связям, мы используем следующие принципы: *принцип насыщенности культурой содержания учебного материала* [3:69]; *принцип ори-*

ентации на гуманитарные ценности; принцип толерантности; принцип связи культур; принцип активности деятельности; и принцип формирования вторичных языковых качеств личности.

Мы осудим, как каждый принцип играет роль в достижении нашей цели обучения. Таким образом, принцип культурной насыщенности содержания учебного материала неразрывно связан с содержанием образования. Культурная трансформация современного человека связана с переоценкой жизненных ценностей в период демократической трансформации общества. Отличительной чертой нашего общества является изменение человеческого мышления и переориентация сознания на новые социокультурные нормы и законы. Это указывает на различия между новыми культурными ценностями и способами их развития. Проблема формирования культурной личности становится более актуальной, поскольку разрешение этого противоречия требует изменения способов и форм культурного развития личности.

Образование и профессиональная подготовка часто рассматриваются как передача культурного наследия от одного поколения к другому на глобальном уровне.

«Отказ от всего ценного, что создало человечество», означает отказ от культуры в процессе обучения. Многие факторы определяют интерес к сущности современной культуры. Современная цивилизация быстро меняет повседневную жизнь, социальные институты и окружающую среду. Таким образом, культура рассматривается как средство, которое способствует творческой жизни, а также неиссякаемый источник социальных инноваций.

Таким образом, культура способствует самореализации человека и может влиять как на исторический процесс, так и на самого человека. Мы считаем, что принцип культурной насыщенности содержания учебного материала является одним из ведущих принципов, помогающих повысить готовность студентов к межкультурному общению и отношениям.

Развитие общеобразовательных и специальных навыков, а также укрепление положительных ценностей, связанных с изучением английского языка, позволяет решить и другие проблемы. Такие проблемы включают в себя развитие у учащихся энтузиазма к самообразованию и стимулирование их желания найти новые применения изучаемого языка. Учебный материал должен быть увлекательным, способствовать творческому мышлению, влиять на чувства и формировать их. Он должен удовлетворять требованиям то есть быть надежным, современным, актуальным и наполненным страноведческими исследованиями.

Укрепление доверия и толерантности в межкультурных отношениях является жизненно важным. Чтобы добиться этого, крайне важно отказаться от антигуманных представлений о том, что одна культура превосходит другую, попыток насильственно принять культурные ценности других народов, предрассудков и ложных представлений о людях, принадлежащих к другим культурам [6:213].

В процессе разработки учебного материала необходимо уделять особое внимание языковой действительности, чтобы расширить мировоззрение и словарный запас учащихся. Необходимо обратить внимание учащихся на особенности речи и мышления участников диалога, чтобы связать эти события с историей и культурой народа. В зале создается чувство доверия и терпимости. Таким образом, цель подготовки к межкультурному общению и межкультурным отношениям - преодоление психологических и языковых барьеров и развитие профессиональных коммуникативных навыков иностранного языка — достигается более эффективно. Он включает в себя не только навыки устного общения, но и компоненты информации, такие как профессиональная компетентность и информация о партнерах по общению, отношениях и жизни другой культуры.

Изучение английского языка – это изучение истории страны, где изучается язык, материалов и мыслей о культуре, быте и обычаях этих народов. Учебный материал должен вызывать естественный интерес обучающегося и содержать новую информацию. При изучении такого материала нельзя игнорировать национальную культуру аудитории; материал следует сопоставить с родной культурой и историей. Ситуация, типичная для жизни носителей языка, не всегда правильно воспринимается студентами. Необходимо учить не только тому, как правильно произносить языковой материал, но и там, где это уместно [5:152].

Таким образом, *первый принцип культурной насыщенности* содержания образования стимулирует учебный процесс, повышает познавательную активность учащихся, расширяет их коммуникативные возможности и изучает иностранные языки лучше. Это повышает готовность к общению с людьми из разных культур.

Принцип ориентации на гуманитарные ценности является вторым педагогическим принципом.

Таким образом, принцип ориентации на гуманитарные ценности рассматривается как принцип социальной защиты личности и принцип гуманизации отношений между студентами и учителями. Педагогика основана на полном признании и уважении гражданских прав учащихся. В процессе обучения учащимся должны быть предоставлены определенные возможности для самообразования, саморазвития, саморегуляции и самоопределения. Это означает выйти из узкого круга лингвистических аспектов обучения английскому языку и перейти в область личностных отношений интересов учащихся в процессе обучения.

Таким образом, проблема гуманизации образования более фундаментальна, чем проблема приобщения человека к гуманитарной культуре. Это означает, что профессионалы должны быть более человечными. Чтобы добиться этого, нам нужно сначала переосмыслить термин «фундаментализация образования», дать ему новый смысл и включить гуманитарные и социальные науки в основу фундаментальных знаний. Во-вторых, для формирования системного мышления, которое смотрит на мир в целом, не разделяя его на физиков и лириков, нужно сблизиться с обеими сторонами, а не наоборот. Технологии должны быть гуманизированы. Тем не менее, необходимо предпринять действия для развития общечеловеческих ценностей и знаний, полученных как в гуманитарных, так и в технических науках. Именно отсутствие связи между технической и гуманитарной подготовкой привело к тому, что гуманитарное содержание образования стало менее привлекательным.

Толерантность - следующий третий принцип, который помогает лучше подготовиться к межкультурному общению. Способность организма противостоять негативному воздействию того или иного фактора окружающей среды, а также толерантность к чужому поведению, мыслям и убеждениям. Термин происходит от латинского слова «tolerantia», что означает терпение [3].

По словам доктора философских наук Л.С.Перевозчикова, толерантность является ценностным принципом. Согласно общепризнанному аксиологическому подходу, толерантность является средством, которое демонстрирует положительное восприятие различий и способствует гармонии и мирному проживанию в сообществе [2:85].

Когда мы видим, что кто-то другой, мы понимаем, что он толерантен. Толерантность — это способность принять другие ценности, логику, поведение, право быть другим, а также способность быть отличным от себя. Мы также принимаем это как положительную реакцию на сходство. Это способность рассматривать мир как с одной, так и с другой стороны. Способность позитивно воспринимать идею межкультурной толерантности.

Чтобы повысить толерантность, коммуникативная сфера межкультурных отношений имеет решающее значение. Таким образом, развитие межкультурных связей является одним из способов повышения толерантности.

Принцип общения и толерантности должны быть целью и средством обучения [1:11].

Таким образом, *принцип межкультурного диалога является следующим четвертым принципом*, который помогает улучшить межкультурные отношения. Культура и образование неразрывно связаны друг с другом. Это означает, что образование должно заинтересоваться и активно поддерживать идеи межкультурного общения.

Рассматривается, что межкультурный диалог имеет решающее значение для преподавания английского языка. Л.Порше считает, что преподавание английского языка никогда не может быть отделено от преподавания той культуры, которой оно служит. Он считает, что в этом процессе неизбежна интерпретация, и это позволяет человеку лучше понять свою культуру, воспринимая и понимая других людей [1:11].

Студенты, изучающие иностранный язык, должны иметь навыки межкультурного общения. Эти навыки включают знание и понимание своей собственной культуры, понимание точки зрения других социальных культур, обнаружение сходств и различий между общающимися культурами и развитие навыков межкультурного общения [4:109-115].

Активность деятельности является следующим принципом, который помогает студентам лучше подготовиться к межкультурным связям. Традиционная система образования известна тем, что ориентирована на деятельность учителя, то есть на обучение. Представление, понимание, обобщение и запоминание — это основные этапы обучения.

Современные методы обучения ориентированы на процесс совместной активной деятельности учителя и ученика. Этот процесс направлен на повышение теоретического мышления учащихся, их способностей к творчеству, их способностей к самостоятельному приобретению знаний и их способностей к познавательной активной деятельности. Они стремятся овладеть компьютерной грамотностью, проблемным обучением, развивающим обучением и другими подобными способностями. Современное образование зависит не только от конкретных знаний, но и от улучшения личностных качеств учащихся. Они заставляют человека быть в постоянной связи с социальной средой, постоянно ее обновлять, быть свободным в том, что он делает, и нести ответственность за то, что он делает.

Когда речь идет об обучении английскому языку, принцип активной деятельности проявляется как в индивидуальных группах, так и в различных методах обучения. Когда человек действует, он развивается. Таким образом, деятельностный принцип обучения английскому языку является важным фактором, повышающим готовность студентов вузов к межкультурным контактам. Последний принцип - повышение готовности учащихся к межкультурным связям требует развития и формирования вторичных языковых качеств личности.

Развитие коммуникативной, социокультурной и когнитивной сфер слушателей в результате развития вторичных языковых качеств личности позволяет им лучше понимать и осваивать образ жизни и поведение других людей (избавление от стереотипов; все проявления межкультурного общения). Знакомство с языковым ландшафтом дает носителям изучаемого языка «инди-

видуальное мировоззрение», которое расширяет их личный языковой ландшафт.

Цель обучения английскому языку состоит в том, чтобы улучшить вторичные языковые качества личности учащихся. Это означает, что учащиеся должны научиться вести себя как носители языка и уметь эффективно общаться с людьми из разных культур. Несомненно, это правило может быть реализовано, если система преподавания конкретного предмета будет максимально ориентирована на личность учащегося, его реальные потребности и мотивы, а также программы социокультурного и индивидуального развития. Таким образом, развитие учебного процесса должно соответствовать индивидуальной программе освоения языка. Студенты должны делать все возможное, чтобы успешно учиться английский язык, демонстрируя активность, удовлетворенность и удовольствие от общения с учащимися. Это должно быть результатом усилий студентов по улучшению их осведомленности о вторичном языке.

В то же время улучшение вторичной когнитивной осведомленности учащихся приводит к созданию совершенно нового информационного ландшафта в мире информации. Всем известно, что развитие языковой личности второго порядка очень сложно, когда человек не находится в естественной языковой среде. Тем не менее, решение этой проблемы требует высокого уровня профессиональной подготовки преподавателя, а также способности непосредственно общаться с носителями языка студентов в благоприятных условиях. Студенты быстрее усваивают элементы семиотического кода изучаемой культуры. Изучение иностранного языка позволяет учащимся получить «иной взгляд на мир», реализованный в тезаурусе иностранных личностей и незнакомцев. Таким образом, усвоение учащимися большого количества культурной информации вне языковых занятий станет основной задачей в развитии вторичной языковой личности. Развитие качеств, позволяющих общаться с людьми из других культур, требует адекватного общения и взаимопонимания на уровне межкультурных отношений. Овладение учащимися «лингвистическим ландшафтом», который относится к формированию вторичного языкового сознания, и «глобальным (концептуальным) ландшафтом мира носителей данного языка, позволяет учащимся лучше понять мир. Для учащегося это новая социальная реальность.

Межкультурные отношения способствуют развитию вторичной языковой личности. Понимание смысла и культуры другого языка является важным компонентом межкультурных отношений. Способность участвовать в межкультурной коммуникации и сравнение социокультурного опыта учащихся изучаемого языка с собственным будут связаны с этим.

Литература

1. Халеева И.И. О тендерных подходах к теории обучения языкам и культурам. // Известия Российской академии образования. 2000. № 1. - С. 11.
2. Перевозчикова Л.С. Толерантность как базовая социокультурная ценность современного общества. /Л.С. Перевозчикова // Вестник ВГУ Серия: Философия. 2010. № 2. - С. 85-98.
3. Солдатов Б.Г., Солдатова Н.В. "Формирование профессиональной готовности студентов к межкультурной коммуникации как педагогическая проблема" Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2020. № 3. - С. 40-49.
4. Цветкова Т.К. Обучение иностранному языку в контексте социокультурной парадигмы. / Цветкова Т.К. // Вопросы филологии. 2002. - №2. - С.109-115.
5. Цветкова Т.К. Психолого-педагогические аспекты обучения межкультурной коммуникации. // Лингводидактические аспекты непрерывного образования: Вестник МГЛУ. Вып. 492. (Серия Лингводидактика). - М.: 2004. -С. 152.
6. Shadova C.A. Mūasir dūnyada madaniyyatlararasi mūnasibatlar. / C.A. Shadova. - Baki: "Elm", 2014. -S. 348. C. 213

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада инглиз тилини ўқитиш жараёнида талабаларнинг маданиятлараро мулоқоти самарадорлигини ошириш тамойилларининг ахамияти муҳокама қилинади. Ўқитиш тамойиллари таълим жараёнининг объектив қонуниятларини акс эттиради ва ўқувчи шахсини ривожлантиришга қаратилган. Таълим тамойилларини билиш, мақсадларни тўғри белгилаш, ўқув материалларининг мазмунини танлаш, мақсадга мувофиқ ўқитишнинг шакл ва усулларини танлаш, ўз қонуниятлари асосида таълим жараёнини ташкил этиш имконини беради.

РЕЗЮМЕ. В данной статье рассматривается важность принципов повышения эффективности межкультурной коммуникации учащихся в процессе обучения английскому языку. Принципы обучения отражают объективные закономерности образо-

вательного процесса и направлены на развитие личности учащегося. Знание принципов обучения позволяет правильно определять цели, выбирать содержание учебного материала, выбирать формы и методы обучения в соответствии с целью, организовать учебный процесс по своим законам.

SUMMARY. This article discusses the importance of principles for increasing the effectiveness of intercultural communication of students in the process of teaching English. The principles of teaching reflect the objective laws of the educational process and are aimed at developing the student's personality. Knowledge of the principles of learning allows you to correctly determine goals, select the content of educational material, choose forms and methods of teaching in accordance with the goal, and organize the educational process according to your own laws.

O'QUVCHILARNI BAYON VA INSHO YOZISHGA O'RGATISHNING O'ZIGA XOS JIHATLARI

A.D.Najimova – dotsent v.v.b.

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch soʻzlar: boshlangʻich sinflar, yozma ish, bayon, insho, matn, farq.

Ключевые слова: начальные классы, письменная работа, изложение, сочинение, текст, отличие.

Key words: primary grades, writing, statement, essay, text, difference.

Taʼlim oʻzbek va qoraqalpoq tillarida olib boriladigan boshlangʻich sinflarning ona tili darslarida oʻquvchilarning ogʻzaki va yozma nutqini oʻstirish asosiy maqsadlardan biri sanaladi. Yozma nutqni shakllantirishga xizmat qiluvchi mashqlar yozma asosni bayon va insho yozish, matn tuzish kiradi. Ona tilidan yaratilgan amaldagi darsliklar sharoitida yozma ishlarning ushbu turlarini oʻtkazish samaradorligi dars mavzusi boʻyicha oʻtiladigan talaffuz va imlo qoidalari, leksik va grammatik materiallar, tinish belgilariga oid bilimlarning oʻzlashtirilishiga bogʻliq boʻladi. Chunki taʼlim mazmunidan mutlaqo ajralgan holda yoziladigan bayon ham, insho ham oʻrgatish xususiyatiga ega emas.

Metodik adabiyotlarda bayon va insho bogʻlanishli nutq oʻstirish aspektida qaraladi. Bunda taʼlim mazmuni gaplarni oʻzaro bogʻlovchi leksik va grammatik vositalar, gaplarni oʻzaro birlashtirishda amal qilinadigan qoidalar, mantiq qonunlari, matnning tashqi shakllanish jihatlari doirasi bilan cheklanadi. Bizningcha, boshlangʻich sinflarda matnning tuzilish xususiyatlari oʻrganiladigan, shunga doir bilimlar, koʻnikma va malakalar mustahkamlanadigan darslarga bogʻlanishli nutq oʻstirish mazmuniga ega boʻladi. Matn yaratish mashqlari bayon yoki insho koʻrinishida tashkil etilsa, ushbu yozma ish turlari matn tuzilishini oʻrganish xarakterini kasb etgani uchun bogʻlanishli nutqqa dahldor boʻladi. Bunday taʼlim mazmuni tor koʻlamni tashkil etadi.

Gapda soʻzlarning oʻzaro bogʻlanishi, soʻz va soʻz shakllarining imlosi, tinish belgilariga doir taʼlim mazmuni boshlangʻich sinflarda ona tili darslarining katta qismini egallaydi. Ushbu taʼlim mazmunini nutqqa singdirish «bogʻlanishli nutq» oʻstirish doirasida emas, balki umuman, «yozma ishlar» sohasida qaralishi toʻgʻri boʻladi. Shunga koʻra ham gapda soʻzlarning oʻzaro bogʻlanishi, soʻz va soʻz shakllarining imlosi, tinish belgilariga doir taʼlim mazmuni «bogʻlanishli nutq» oʻstirish deb emas, balki «yozma ish» oʻtkazish deb atalgani toʻgʻri boʻladi. Boshqacha aytganda, boshlangʻich sinflarning aksariyat ona tili darslarida yozma ishlar (diktant, bayon, insho va ularning turlari) oʻtkaziladi, oz qismigina matn tuzilishini oʻrganish va shunga doir bilimlar, koʻnikma va malakalarni mustahkamlash maqsadiga qaratiladi. Aytilganlarni umumlashtirgan holda bayon va inshoni darsda oʻrganiladigan taʼlim mazmuniga koʻra ikki xil maqsad bilan oʻtkazish zarurligini taʼkidlash mumkin:

1) soʻz boyligi, talaffuz va imlo qoidalari, grammatikaga doir bilimlar, tinish belgilarini ishlatish qoidalarini mustahkamlashga qaratilgan bayon va insho;

2) matnning tuzilish xususiyatlarini oʻrganish bilan bogʻliq ravishda bogʻlanishli nutq oʻstirishga doir bayon va insho.

Baʼzan bayon va insho biror yangi mavzuni emas, balki oʻtilganlarni mustahkamlash niyatida tashkil etilsa, yuqoridagi ikkala maqsad koʻzda tutilishi mumkin.

Bayon va insho nutq mahsulini yaratishda oʻquvchilarga beriladigan yordam koʻlamiga koʻra, oʻquvchilarning mustaqilligi jihatidan baʼzan bir-biriga yaqin keladi, baʼzida esa bir-biridan katta farqqa ega boʻladi. Bayon matn orqali

mazmun ham, fikrlar ham tayyor berib qoʻyilgani uchun oʻquvchilarga muayyan osonlik tugʻdirdi, mustaqil yoziladigan insho mazmunini ham, fikrni ham bolaning oʻzi oʻylab topishi kerak boʻlgani uchun qiyin ish turi hisoblanadi. Zero, «insho ijodiy ishning eng yuqori shakli»dir [1].

Bayonning taʼlimiy jihatlari quyidagilarda namoyon boʻladi: matnda mavjudligiga qarab notanish, imlosi qiyin soʻzlar, soʻz shakllari, ayniqsa, yangi tanishilgan intonatsiya, tinish belgilari aks etgan sintaktik qurilmalar nutqqa singdiriladi. Ushbu til hodisalari bundan oldingi darslarda oʻrganilgan boʻlsa, yozma ish ularni mustahkamlash va qisman nazorat qilish maqsadini koʻzda tutadi. Oʻrganilmagan til hodisalari ustida yozma ishga qadar qisqa tarzda ish olib boriladi, bayon yozish orqali ular yozma nutqqa olib kiriladi, mustahkamlanadi.

Insho oʻtkazilganda koʻpincha oʻquvchilar oldindan tanishadigan matn boʻlmaydi. Matn asosida, savol-javob usuli bilan tayyorlanadigan insho esa bayonga oʻxshab ketadi. Bunday vaziyatda bayonda boʻlgani kabi til hodisalari: notanish, imlosi qiyin soʻzlar, soʻz shakllari, ayrim sintaktik qurilmalar ustida ishlanadi. Bunda ushbu yozma ish turi nutq saviyasini kuzatish, qisman nazorat qilish uchun ham xizmat qiladi.

Amaliyotda bayon ikki xil tarzda oʻtkazilishi kuzatiladi:

1) puxta tayyorgarlik koʻrilgan holatda yoziladigan bayon;

2) odatdagi tartibdagi (matnni uch marta oʻqib berish, imlosi qiyin soʻzlarni xattaxtaga yozib qoʻyish va h.k.), nazorat ishiga yaqin xarakterdagi bayon.

Notanish, imlosi qiyin soʻzlar, soʻz shakllari bilan tanishtirish puxta tayyorgarlikka kirmaydi. Bizningcha, puxta tayyorgarlik deganda til birliklarini tushuntirish, mashqlar yordamida mustahkamlash, amalda qoʻllash tushuniladi. Savol-javob usuli bilan oʻquvchilarning matnini oʻzlashtirishlarini taʼminlash ham puxta hozirlik koʻrishga kiradi, chunki tavsiya etilayotgan savol-javob jarayoni matnni yod olishga yaqin darajaga olib keladi. Bayonning bogʻlanishli nutq oʻstirishdagi xizmati matnning tashqi belgilariga (xat boshi, gaplarning chegarasi belgilanganligi, matnning qismlarga ajratib yozilganligi va b.) amal qilinganlikda koʻrinadi. Bayon matnida gaplarning bogʻlanishlilik jihatlari taʼminlangan boʻladi. Shunga qaramay, oʻquvchi bayon mavzusini tasavvur qila olishi, nima haqda yozish kerakligini anglab etishi lozim.

Inshoda vaziyat boshqacha tus oladi: oʻquvchi matnning mazmuni, mazmuniy izchilligi, tuzilish xususiyatlarini oʻzi mustaqil ravishda belgilaydi.

Insho matnning tuzilish xususiyatlariga doir bilimlarni mustahkamlash maqsadi bilan oʻtkazilishi yoki bunday maqsadga ega boʻlmashligi mumkin. Insho matnning tuzilish xususiyatlari bilan bogʻliq ravishda oʻtkazilganda, «matn tuzish», «matn yaratish» tarzida oʻz nomi bilan atalgani maʼqul. Keyingi davrda oʻquvchilarni matn tuzishga oʻrgatish masalalariga bagʻishlangan ishlar maydonga kela boshladi. Matn tuzish (yaratish)ga oʻrgatish ishlarida gapda soʻzlarning oʻzaro bogʻlanishi, soʻz va soʻz shakllarining