

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО И ГИПЕРТЕКСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С.Х.Абдуллаева – доктор философии по педагогическим наукам, доцент

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада аль-Хоразми

Таянч сўзлар: гиперматн, академик саводхонлик, ахборот технологиялари, комплекс компетенцияси, гиперматн технологияси.

Ключевые слова: гипертекст, академическая грамотность, информационные технологии, комплексная компетенция, гипертекстовая технология.

Key words: hypertext, academic literacy, information technology, complex competence, hypertext technology.

Гипертекст - это вид текста, существующий только в электронном виде, его основным отличием от обычного текста является наличие гиперссылок (электронных ссылок), которые позволяют по одному клику переходить на другие электронные документы. (ru.wikipedia)

Термин гипертекст был введен Т.Нельсоном. Им была предложена идея создания текста на естественном языке с создаваемой компьютером возможностью интерактивного построения информации внутри, т.е. создание новых информационных ветвей различного вида. Под информационными ветвями мы предлагаем понимать виды информации, распределённой по различным критериям:

по способу восприятия: визуальная, аудиальная и др.; по форме представления: текстовая, числовая, графическая, звуковая. Вся информация, заложенная по гипертекстовым технологиям, безусловно, соответствует заявленным критериям, следовательно, актуальность интеграции дидактических элементов должны рассматриваться как дополняющие, развивающие, совершенствующие учебный процесс, в частности, в обучении академическому письму, т.е. сочетание технологического и академического аспекта предполагает качественно новый подход к созданию функциональной модели обучения.

Гипертекст как медийная технология создания нового нелинейного текста представляет собой безграничный массив информации с различными точками зрения на какую-либо проблему, что позволяет легко, во-первых, сочетать различные виды информации – граф. таблица, звук, во-вторых, множественность авторства, обеспечивает возможность анализировать, интегрировать и трансформировать представленную информацию. В основе медийной гипертекстовой технологии заложена медиатедеятельность, подготавливающая будущего специалиста интегрировать в медийное информативное пространство, где представлена возможность каждому студенту учитывать свои способности, интересы и опыт и, безусловно, развивать способность и умение самостоятельно учиться с помощью и на материале медиа. Основными характеристиками гипертекста, обеспечивающими дидактическую модель являются:

- нелинейность – отсутствие связи страниц;
- вариативность – соединение текстового контента с аудио, видео и графикой, соблюдая тематическую, логическую и лексическую форму представления информации;
- расширение границ текста – просмотр одного во множестве и, как следствие, внедрение новой собственной информации в аналитическом и структурном смысле.
- фрагментарность – представление информации в виде элементов, претендующих на самостоятельность, но при этом, с перспективой объединения нескольких элементов в один связный, цельный текст.
- интерактивность – возможность деятельностного и коммуника-тивного подхода с внесением изменений.

В условиях высокой технологизации каждый специалист должен владеть не только академической грамотностью, но и цифровой, так как овладение данными

компетенциями являются комплексными и связаны с умениями использования информационных технологий, и ,соответственно создавать собственный продукт для осуществления научной коммуникации. Поскольку информационные технологии выдвигают массивы текстовой информации, что сказывается и на качестве образования, и на качестве научной публикации, текстовой фон приобретает подвижный мультимодальный характер, что целесообразно направить на развитие умений моделирования гипертекстовой технологии и ее использования в создании нового знания. Достаточно актуальным в этой связи рассматривать мнемоническую формулу академического письма пяти «П»: персональный процесс и практика-публичный продукт [1:48]. Научный текст создается поэтапно, и персональная деятельность автора направлена на публичность, где умения выстраивания стратегии работы с гипертекстовыми технологиями могут стать определяющими, так как академическое письмо это способ академической, научной и профессиональной коммуникации. Используя гипертекстовую технологию, автор организывает мысль логически и, с перспективой усматривает каждый смысловой блок по степени важности, по месту расположения, по принципу системности.

Для академического письма характерна концентрация внимания на описываемой научной проблеме и предложении объективного видения решения проблемы.

Соответственно, объективность информации и объективное видение решения научной проблемы обеспечивается разнообразным подходом и релевантностью (актуально), что достаточно избирательно по отношению построения собственного текста и возможностью анализировать информацию. В любом случае основой видения информации считается понимание и отношение к предмету описания в виде собственной позиции и формулировки тезиса и, как нам кажется, генерация идей.

Научная литература каждой научной области распадается на виды научных публикаций и каждый из этих видов представляет собой стройную и строгую систему текстовых произведений, имеет определенную форму, размер, структуру и выполняет определенную учебную задачу. Дополнение гипертекста новой информацией при обращении пользователя к гипертексту определяются выбором макроструктур, т.е. такие средства организации текстов, которые выходят за пределы предложения. В. А. Звегинцев отмечал, что когнитивная функция относится к той области жизни языке, которая связана с мышлением человека и с познанием действительности. С помощью языка знания интерпретируются, что приводит к порождению новых знаний. С функциональной точки зрения академическое письмо – научная дисциплина, в которой изучаются и разрабатываются способы изложения научного с объективным и даже корпоративным подходом. Именно поэтому считаем гипертекстовую технологию как одну из продуктивных технологий в развитии умений академического письма у будущих исследователей.

Информационные технологии, безусловно, увеличили текстовой, а следом и информационный объем, что достаточно существенно в формировании научной

коммуникации, где университеты выполняют ключевую роль, поскольку именно в университетах закладывается научно-исследовательская и образовательнопедagogическая база, в основе которой заложены гипертекстовые технологии. Здесь производятся научные знания, формируются исследовательские компетенции. Университетская среда формирует выбор научных источников и направляет к исследовательской деятельности. Соответственно, роль образования заключается в выработке научного знания и его трансформации на собственное методическое знание:

➤ склад ума, ожидаемый от студентов – их любознательность, смелость, стремление участвовать в интеллектуальных дискуссиях, – основывается на их способности доносить свои мысли ясно и умении слушать и уважительно относиться к конфликтующим точкам зрения других;

➤ преподаватели ожидают от студентов жажды экспериментировать с новыми идеями, подвергать испытанию собственные жизненные установки, искать иные точки зрения и вносить вклад в интеллектуальные дискуссии;

➤ аналитическому мышлению следует обучать, а студентов следует поощрять к применению этих аналитических способностей к собственным исследованиям и к работам других;

➤ студенты должны давать критическую оценку всему, что они читают, видят и слышат, и вырабатывать здоровый скептицизм в отношении мира, который их окружает;

➤ студенты должны осознавать степень ответственности за свое обучение, обязаны признавать важнейшие ценности академического сообщества, должны искать помощи, когда в ней нуждаются, и обязаны отстаивать собственный путь к познанию в различных ситуациях;

➤ защита собственной позиции является ценной практикой, которая берет начало из осознания того, что образование есть партнерство.

Безусловно, разработка научной и учебнометодической базы для дисциплины Академическое письмо, представляет собой комплекс компетенций, в основу которых должно быть положено понимание таких принципов как модель и технология построения текста. Особо следует отметить междисциплинарное взаимодействие в обучении академическому письму. Академическое письмо, на наш взгляд, комплексная компетенция в целом университетском образовании, так как научная деятельность и коммуникация осуществляется посредством текстовой базы: текстинструмент и подчиняется единым требованиям.

Литература

1. Абдуллаева С.Х. Интегративное медиаобучение русскому языку. Преподавание языка и литературы. 2017, № 6.
2. Абдуллаева С.Х. Язык специальности в коммуникативном аспекте. Kardac edebiyatlar. Uc aylık edebi dergi. Sayı: 165. -С. 233.
3. Короткина И.Б. Модели обучения академическому письму. Учебное пособие для ВУЗов. –Москва: “Юрайт”. 2021, -С.217.

РЕЗЮМЕ. Мақолада гиперматн ўз илмий матнини тузиш қобилятига таъсир қилувчи медиа-технология сифатида кўриб чиқилади. Академик ёзишда дидактик моделни таъминловчи гиперматнинг асосий тавсифлари келтирилган.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается гипертекст как медийная технология, влияющая на умения структурирования собственного научного текста. Представлены основные характеристики гипертекста, обеспечивающие дидактическую модель в академическом письме.

SUMMARY. The article examines hypertext as a media technology that influences the ability to structure one's own scientific text. The main characteristics of hypertext are presented that provide a didactic model in academic writing.

БУЛУТЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИБ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

В.З.Алламуратова – методист

Қорақалпоғистон Республикаси Мақтабгача ва мактаб таълими вазирлиги ҳузуридаги
Республика таълим маркази

Таянч сўзлар: Google docs, рақамли технологиялар, компьютер, проектор, интернет.

Ключевые слова: Google docs, цифровые технологии, компьютер, проектор, интернет.

Key words: Google docs, digital technology, computer, projector, Internet.

Ахборот технологиялари соҳасидаги кадрларни тайёрлаш тизимини такомиллаштириш “Рақамли Ўзбекистон-2030” стратегиясини муваффақиятли амалга ошириш ва рақамли технологияларни ривожлантириш ва аҳолининг кундалик ҳаётига кенг жорий этишни таъминлашнинг муҳим шартларидан бири ҳисобланади ва долзарб вазиға сифатида белгиланиб, таълим жараёнига татбиқ этилмоқда [1]. Бу эса замонавий рақамли таълимни стратегик ривожлантириш, ўқитиш сифатини янги босқичга кўтариш, замонавий рақамли технологиялари шароитида ўқувчиларнинг тизимини рақамлаштириш жараёнларини жадаллаштиришни тақозо этмоқда. Айниқса, умумтаълим мактабларнинг жараёнини ахборот-коммуникация технологиялари асосида лойиҳалашнинг самарали механизмларини ишлаб чиқиш, узлуксиз ва узвийлик, анъанавий ва новаторликнинг уйғунлигини таъминлаш йўлларини аниқлаштириш алоҳида долзарблик касб этмоқда. Бугунги кунда барча соҳаларда бўлгани каби таълим соҳасида ҳам рақамли технологияларни қўллаш долзарб бўлиб бормоқда, шу сабабли ўқитиш жараёнида замонавий рақамли технологияларнинг ўрни сезиларли даражада ўзгариб бормоқда. У нафакат ўрганиш объекти, балки ўқув воситасига айланмоқда [2].

Булутли технологиялар ўқувчиларнинг ўқиш ва ўқишдан ташқари фаолиятининг фаол усулларини ва шаклларини кенгайтиради, онлайн режимда ҳамкорликда ишлашни осонлаштиради.

Юқорида келтирилган фикрлар асосида замонавий рақамли технологияларни ўқув жараёнига татбиқ этиш, яъни мураккаб ўзлаштириладиган мавзуларни замонавий рақамли технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқитиш методикасини қуйида кўриб чиқамиз. Бунда биз хорижий тажрибалардан, яъни сўровларга асосланган таълим Кембридж технологиясидан фойдаланиб дарс ишланма яратамиз.

Дарс ишланма		
АТ фани, синф: 5	Мавзу: Google docs дастурида матн териш машқи	Тахминий давомийлиги: 45 дақиқа
Стандартлар: ЎБТДАТ.5.РСФ.03 Клавиатурадаги ҳарф, сон ва махсус тугмалар жойлашувини айтиб беради; клавиатурадан фойдаланишда қўл, бармоқлар ва тана ҳолатини тўғри тутишини кўрсатади. ЎБТДАТ.5.ТИД.01 Матн билан ишлаш дастурида		