

Tarix fanidan yakuniy attestatsiya imtihonlari uchun taklif etilayotgan mazkur topshiriqlar umumiy o'rtta ta'limning davlat ta'lim standartlari asosida tayyorlangan. Ushbu topshiriqlar biletlarda aks ettirilgan bo'lib, har bir biletga uch yo'nalishdagi mavzu asosida uchtdan savol beriladi. Topshiriqlar quyidagi mazmunda tuziladi:

1. O'zbekiston yoki Jahon tarixida mavjud bo'lgan biror-bir joy nomi bilan bog'liq bo'ladi.

2. O'zbekiston yoki Jahon tarixi fanida davlat boshqaruvi faoliyati yoritilgan hukmdorlardan biri beriladi.

3. O'zbekiston va Jahon tarixi fanida o'rganiladigan mavzulardagi atamalariga izoh beriladi [2:8].

O'qituvchilarning o'z o'quvchilarini bilim olishga, fikrlashga undash quroli, ularning faoliyatini, o'zlashtirilishini monitoring qilishda o'lchov bu – o'quv topshiriqlaridir. Har bir o'qituvchi puxta, foydali baholashga qulay savol va topshiriqlar tizimini yarata olishi kerak.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, tarix fanini o'qitishda o'qituvchi o'z o'quvchilari bilan pragmatik xarakterdagi o'quv topshiriqlari asosida mashg'ulot olib borishi lozim. Zero, bunday savol va topshiriqlar o'quvchini mustaqil hayotga tayyorlaydi, o'zlashtirgan bilim va ko'nikmalarini amaliyotda qo'llash malakasiga ega bo'ladi.

Adabiyotlar

1. Jo'rayev N., Zamonov F., O'zbekiston tarixi (Mustaqillik davri) O'rtta ta'lim muassasalarining 11-sinf o'quvchilari uchun darslik. –Toshkent: "G'afur G'ulom" nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. 2018. 56-59-b.

2. Аллаёров И.А. Дидактические основы активного обучения. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. –Т.: 1994. –С.44. Розыков О. Основы оптимального применения системы учебных задач в обучении. –М.: «Учитель», 1981. –С.103.

3. Махмудов М.Х. Таълимни дидактик лойиҳалашнинг назарий асослари. Пед. фанл. докт. илм. дараж. олиш учун ёзилган дисс. автореферати. –Т.: 2004. 42-б.

4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. –Москва: «Педагогика», 1976. –С.416.

5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Педагогика. 1972. –С. 576.

6. Джон Дьюи. Общество и его проблемы John Dewey. The Public and its Problems. Denver, 1927. Общество и его проблемы. Перевод с английского: И.И.Мюрберг, А. Б.Толстов, Е.Н.Косилова. – М.: 2002.

7. Лернер Я. Дидактические основы методов обучения. Текст. –М.: Педагогика, 1981.

8. Давронов И.Э. Некоторые аспекты интерпретации понятий «задание» и «упражнение». Текст : непосредственный. // Молодой ученый. – 2012. № 8 (43). – С. 323–326.

REZYUME. Maqolada tarix mashg'ulotlari uchun pragmatik o'quv topshiriqlari ishlab chiqish, bunda maqsadli savol va topshiriqlar tuzish ko'nikmalarini rivojlantirish, mustaqil fikrlaydigan, ma'lumotlar bilan mustaqil ishlay oladigan, ma'lumotlarni solishtirib, ular orasidan kerakli fikrlarni ajratib oladigan talabalarni shakllantiruvchi o'quv topshiriqlar tuzish, tarix faniga doir eng muhim, talaba uchun zarur ma'lumotlar va mavzularni ajratib bera oladigan va pragmatik mazmundagi foydali ahamiyatli o'quv topshiriqlarni tuzish ko'nikmalarini rivojlantirish usullari, yondashuvlari haqidagi fikr-mulohazalar bayon qilingan.

РЕЗЮМЕ. В статье описывается разработка прагматических учебных заданий для уроков истории, развитие навыков составления целевых вопросов и заданий, формирование учебных заданий, формирующих у учащихся самостоятельное мышление, способных самостоятельно работать с данными, сравнивать данные и выделять из них необходимые моменты, наиболее важные в истории, может выделить необходимую информацию и темы для студента.

SUMMARY. The article describes the development of pragmatic learning tasks for history lessons, the development of skills for composing targeted questions and tasks, the formation of learning tasks that form students' independent thinking, able to work independently with data, compare data and highlight the necessary moments from them, the most important in history, can highlight the necessary information and topics for the student.

ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Г.Туребекова – старший преподаватель

Д.Жаксымуратова – магистрант

М.Ерниязова – магистрант

Нукуский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: мантикий ва математик қобилиятлар, математик тушунчалар, геометрик фигуралар, нарсаларнинг ўлчами, халқ математикаси.

Ключевые слова: логико-математические способности, математические представления, геометрические фигуры, величина предметов, народная математика.

Key words: logical and mathematical abilities, mathematical representations, geometric figures, size of objects, folk mathematics.

Развитие логико-математических способностей детей дошкольного возраста - это современная методическая проблема дошкольного образования. Логико-математическое развитие предполагает познавательную активность в собственном развитии дошкольника. Настоящее требует создать благоприятные условия для овладения ребенком начальными формами исследования, экспериментирования, изобретательства, чтобы развить умение формулировать вопросительные предложения, самостоятельно изучать окружающий мир, радоваться открытиям.

Анализ исследований ученых показал, что сегодня научный интерес вызывает новый аспект - введение дошкольников в мир логико-математических представлений.

В настоящее время реализуется идея простейшей логической подготовки дошкольников, разработана методика развития логических операций с помощью специальной серии логико-математических игр, развивающих игр. Обучающие игры моделируют важные понятия не только математики, но и информатики. В ходе игры решаются задачи развития и логических структур мышления, и математических представлений [1].

В исследованиях, посвященных проблеме математического развития дошкольников, внимание акцентируется на формировании у детей отдельных математических знаний о количественных отношениях, форме, величине предметов, ориентировании в пространстве и времени.

Обучение математике на занятиях и вне их способствует становлению ребенка как личности.

Воспитатель должен передавать средства познания мира, формировать у ребенка базу личной культуры, в том числе базы культуры познания.

Исследователи раскрыли суть понятий «логико-математическое развитие» - качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, происходящие в результате развития математических умений и связанных с ними логических операций. Логико-математическая компетенция - умение ребенка самостоятельно осуществлять (в пределах возрастного периода):

- классификацию геометрических фигур, предметов, множеств;

- упорядочение по размеру, массе, объему, расположению в пространстве и времени;

- вычисление и измерение количества, расстояния, длины, высоты, объема, массы и времени.

Одним из средств развития логико-математической компетенции является народная педагогика. Как элемент культурно-развивающей среды дошкольного учебного заведения она приобретает сегодня особое значение, ведь наблюдается разрыв связей между поколениями, потеря традиций семейного воспитания, а приоритетными задачами определяются воспитание национального самосознания, любви к родной земле, осознание ребенком своей этнической общности с народом.

На важности использования средств народной культуры в воспитании личности ребенка, в частности фольклора, народных песен и танцев, настаивают в своих трудах исследователи. Идеи классиков педагогики находят свое отражение в исследованиях современных ученых[2].

Ученые отмечают, что знакомство со способами счета, измерением, математическим письмом должно происходить в связи с историей своего народа. В трудах математиков, историков, этнографов по развитию математических знаний, определены важные аспекты ознакомления детей с народной математикой как составной частью народоведения в дошкольном заведении. Это ознакомление детей со своеобразными народными способами цифры и измерения: измерение длины с помощью частей человеческого тела (локоть, палец, пядь, ладонь, рука, сажень), расстояния шагами и переходами (в сутки, за месяц, от востока до востока), объема жидких (кварта, ведро) и сыпучих (пуд, фунт, пучка) веществ, площади по количеству высеянного зерна или времени обработки земли одним человеком.

Исследователи предлагают знакомить детей дошкольного возраста с основами народной математики через обучение их способам счета и вычисления, старинным математическим письмом и его носителями, единицами измерения, принадлежностями для измерения.

Важным шагом использования элементов народной математики в учебно-воспитательном процессе дошкольного учебного заведения является формирование научно-обоснованных знаний по истории математики и их практическое применение, которые способствовали бы совершенствованию образования дошкольников, обеспечивали более высокую осведомленность детей и качество их подготовки к школе.

Одна из составляющих воспитания дошкольников - формирование их научного мировоззрения, под которым понимают систему взглядов на окружающий нас мир, возможность его познания человеком, отношение его к обществу и труду.

Формируя мировоззрение, систему взглядов на природу и общественные явления, основанные на данных науки и истории развития человечества в целом, педагог знакомит детей с народной математикой и практическим применением ее в хозяйственной деятельности людей[3].

Народная математика - это система народных математических знаний о старинном математическом письме, народных единицах и приемах измерения, народных математических приборах, народных способах счета, вычисления и методики изучения народной математики, но и использования этих знаний в деятельности, именно там, где они были наиболее необходимыми. Важной задачей понимания и усвоения таких понятий является использование их детьми в учебно-воспитательном процессе и сравнение их с современными математическими положениями.

Народная математика имеет в своем арсенале уникальные способы изображения чисел. Единицы обозначались палочками, десятки - крестиками, сотни - кружочками, тысячи - квадратиками. Что касается дробных чисел, то их передавали преимущественно в

устной форме с соответствующими названиями (половина, четверть и др.). Письменно (небольшими горизонтальными рисками) изображались только наиболее употребляемые дроби.

Основными направлениями работы с детьми можно считать тематические беседы, такие как: ознакомление с историей математики; раскрытие связей математики с действительностью, происхождение математических понятий; места практической деятельности по развитию математики; раскрытие прикладного значения математики; использование сведений по народной математике в хозяйственной деятельности дошкольников; значение логических рассуждений в науке, особенно математике, для познания реальной действительности; установление межпредметных связей и т.п. Все это должно переплетаться, дополняться, находить отражение в разных формах работы воспитателя как на занятиях, так и в повседневной практике.

Для эффективности проводимых бесед с дошкольниками, их следует подкреплять практической деятельностью. Поэтому содержание курса математики, иллюстративные упражнения, задачи следует представить таким образом, чтобы формировать мировоззрение. Краткие беседы, замечания, справки, комментарии, целесообразно совмещать и подкреплять интересными практическими задачами и играми. Следовательно, научное мировоззрение в сознании детей станет составной частью математического знания. Такая работа проводится на занятиях, экскурсиях, прогулках, хозяйственной деятельности, где дети учатся наблюдать предметы и явления окружающего мира, устанавливать связи между разными явлениями, обобщать наблюдения [4].

Интересны для детей исторические сведения о развитии математики. Особое место в беседах педагога с детьми занимает их ознакомление с древней геометрией и народными мерами для измерения величин. Скажем такие беседы, как:

- происхождение геометрии (первые сведения по геометрии возникли в Египте, Вавилоне, Китае и были связаны с развитием земледелия, потребностями архитектуры. Слово «геометрия» греческого происхождения; оно означает «землемерие»);

- сведения о геометрических фигурах (о круге как одной из важнейших геометрических фигур. Форму круга люди издавна наблюдали в природе - ее имеет очертание солнца, волны, если в спокойную воду бросить камень. Человек с завязанными глазами не может идти по прямой линии, а сбивается на колесное движение. Есть много примеров, когда заблудившийся человек двигается по кругу и возвращается в исходное место).

Обучение ребенка математике должно идти именно так, как возникали и развивались математические понятия, начиная с устного народного творчества, которые в ней широко отражены. Счет, сказка, пословицы, поговорки, загадки, народные задачи - основные этапы формирования математических понятий средствами народной дидактики[5].

Таким образом, для формирования мировоззрения детей немаловажное значение имеет понимание ими практической значимости математических знаний. Следовательно, ознакомление их с элементами народной математики очень полезно. Народная математика является важной и необходимой составляющей развития ребенка и формирование его компетентности в разных сферах жизни. Дети изучают такие формы, как круги, квадраты и треугольники, используя осязание, движение и зрительное восприятие, исследуя их на предмет различий в размере и цвете. После знакомства с числами и датами дети получают информацию о времени, неделе, году, месяце и числе[6].

В целях организации развития логико-математической компетенции детей дошкольного возраста средствами народной математики в практической

работе мы определили следующие педагогические условия:

- формирование интереса к математике;
- использование народной математики при формировании логико-математической компетенции;
- применение частей народной математики при организации разных видов деятельности во время досуга.

Для реализации первого педагогического условия используются элементы народной математики: сказки, счетчики, загадки и т.д. Дети активно и с любопытством вслушиваются во все слова и охотно сотрудничают с педагогом.

Чтобы убедить питомцев в необходимости математики для их будущей жизни, важное значение имеет показ ее в действии, использовании для решения задач

практики. Сначала нужно провести соответствующую беседу с детьми, где на конкретных примерах выясняют суть задач на поиск оптимального решения. После этого можно использовать математические сказки.

Итак, проиллюстрировано, как с помощью реализации педагогических условий можно использовать в обучении дошкольников элементам народной математики для развития их логико-математической компетенции. Ведь логико-математическое развитие дошкольника – один из важнейших аспектов его подготовки к школе, поскольку, прежде всего, способствует формированию у будущего школьника умения решать интеллектуальные и практические задачи в различных видах деятельности, оперировать моделями решения.

Литература

1. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб., 2008.
2. Щербакова Е.Н. Теория и методика математического развития дошкольников. - М.: 2005.
3. Бабаева Т.И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. СПб., 2014.
4. Воронина Л.В. Знакомим дошкольников с математикой. - М.: 2011.
5. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду. - М.: 2008.
6. Adilbekovna, T. G., & Qizi, E. M. A. (2022). Development of intelection of preschool children in mathematics classes. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 12(11), -P.164-167.

РЕЗЮМЕ. Мақолада мактабгача ёшдаги болаларнинг мантикий ва математик қобилиятларини шакллантириш хусусиятлари, шунингдек, бола ривожланишининг муҳим ва зарур таркибий қисми бўлган халқ математикаси ва уни ҳаётнинг турли соҳаларида компетенциясини шакллантириш масалалари муҳокама қилинади.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается освещение особенностей формирования логико-математической компетенции дошкольников, а также народная математика, которая является важной и необходимой составляющей развития ребенка и формирование его компетентности в разных сферах жизни.

SUMMARY. The article discusses the coverage of the features of the formation of logical and mathematical competence of pre-school children, as well as folk mathematics, which is an important and necessary component of the development of a child and the formation of his competence in various spheres of life.

ЗАМАНАҒӨЙ ТӘЛИМДЕ КӨРКЕМ ҚӘНИГЕЛИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫ ҚӘЛИПЛЕСТИРИҮ МӘСЕЛЕСИ

Т.В.Уразимова – көркем-өнер таныу илимлериниң кандидаты, доцент

Н.Кунназарова – магистрант

Әжанияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Таянч сўзлар: педагогика, таълим жараёни, касбий компетенциялар, тасвирий санъат, ижодкорлик.

Ключевые слова: педагогика, процесс образования, профессиональные компетенции, изобразительное искусство, творчество.

Key words: pedagogy, education process, professional competencies, graphic arts, art.

Бүгінги күни билимлендириу системасының сүүретлеу өнери тараўындағы тийкары болажақ оқытушылардың кәсиплик компетентлигин сүүретлеу өнери жәрдеминде қәлиплеестириу мүмкиншилиги болатуғынлығы гүмансыз. Көринип турған унамлы өзгерислер (билимлендириу мәкемелериниң көп түрлиги, билимлендириу бағдарламаларының өзгерислиги), кәсиплик билимлендириу тараўындағы көплеген инновациялық процеслердиң раўажланыўын сезилерли жеделлестирди.

Бүгінги күни кәсиплик билимлендириудің баслы максети – тек ғана талабаларда келешектеги кәсиби ушын керекли болған билимлер хәм әмелий уқыпшылықлар системасын қәлиплеестириу емес, ал болажақ сүүретлеу өнери оқытушысының кәсиплик компетентлигиниң ажыралмас бөлеги болып есапланатуғын, жоқары әдеп-иқрамлы, социаллық жетиліскен, белсенди дәретиуши инсанды да тәрбиялау болып табылады.

Инсанның эстетикалық тәрбиясындағы көркем өнериниң әҳмийетли роли сүүретлеу өнериниң, көркем дәретиушиликтиң өзиниң өзине тән айрықшалығы менен түсиндириледі. Бириншиден, көркем сүүрет (ал қәлеген сүүрет хәм қәлеген живопислик жұмыс ис жүзинде усындай сүүрет болып табылады), сүүретленип атырған объекттиң формасының қурылысының сайма-сайлығынан, объекттиң барлық бөлеклериниң бир-бирине сәйкес келиуинен, сыртқы көринисиниң сулыўлығынан, олардың контурларының

ийкемшиллигинен, жүзениң реңлер өзгешеликлериниң үнлесиклигинен ибарат болған, сүүретленип атырған объекттиң эстетикалық мазмунын сәулелендиреди. Екиншиден, көркемлик тилдиң тәсирли усыллары – композиция, сүүрет, живопись, жақтылық көленкеси, реңлер сәйкеслиги хәм т.б. – өзиниң тийкары бойынша эстетикалық мазмунға толы хәм инсанның көркем дәретиушилигиндегі ҳақыйкатлықты бериудің сүүретлеп көрсетиуши-тәсирли қурааллары болып табылады. Хәм, тағы да сүүретлеу барысы оқытушыда заттың сулыўлығына қызығып, таңланыу, өзиниң салған сүүретине оғада қуўаныу, қәлем, қылқәлем хәм бояўлар жәрдеминде өзиниң сол затқа болған қатнасын, сезимлерин басқа адамларға бериу мүмкиншилигинен шадланыу сезимлерин пайда етеди. Булардың барлығы сүүретлеу өнериниң дерлик ҳәр бир сабағында инсанда эстетикалық түсиниудің хәм қабыл етиудің, эстетикалық қызығыушылықлардың, эстетикалық сезимлердиң хәм үйрениу-дәретиушилик жигерликтиң раўажландырылыўында кең мүмкиншиликлерди ашып береді. Үйрениу-дәретиушилик белсендилік оқыту-тәрбия процесиниң нәтийжели табысы болып, ол инсанның ақыллылық хәм дәретиушилик дәрежесин белгилейди.

Сүүретлеу өнери оқытушысының кәсиплик таярлығындағы педагогикалық сүүреттиң орынын белгилей отырып, оқытушының қәлеген таярлығының тийкары – бул, өзиниң пәни хәм оны оқытудың методикасы тараўындағы бекем билимлер, шеберликлер хәм уқыпшылықлар, ал педагогикалық