

производства. Особенно партнерская деятельность важна между руководителями образовательного учреждения и предприятия, а также соответствующих отраслевых министерств и ведомств.

SUMMARY. The successful implementation of the proposed approach to the training of highly qualified personnel for modern production is possible with the operational and mutually interested partnership activities of the university and production. Especially partnership activity is important between the heads of an educational institution and an enterprise, as well as relevant line ministries and departments.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Ф.Б.Киличева – кандидат педагогических наук, доцент

Национальный исследовательский университет

«Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»

Таянч сўзлар: компетенция, малака, асосий компетенциялар, компетенцияга асосланган ёндашув, коммуникатив компетенция, профессионализм.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, ключевые компетенции, компетентностный подход, коммуникативная компетенция, профессионализм.

Key words: competence, competency, key competencies, competency-based approach, communicative approach, professionalism.

Одна из самых актуальных научно-теоретических и практических проблем - обеспечение качества подготовки специалистов водного хозяйства в системе высшего образования.

Руководители высших учебных заведений, работодатели на конкурентоспособном рынке труда задаются вопросом: какими качествами должен обладать молодой специалист? Прогресс и социальные изменения создали потребность в качественно новом образовании.

В современных условиях выпускник системы высшего образования должен обладать совокупностью свойств, которые сегодня в педагогике обозначаются термином профессиональная компетентность. Подготовка высококвалифицированных специалистов - главная задача высшей школы. Выпускник вуза должен обладать не только конкретными знаниями, но и способностями их самостоятельного добывания и осмысления новой информации. В настоящее время востребованы такие специалисты водного хозяйства, которые обладают не только знаниями и умениями, но и способностями адаптироваться к современным технологиям, готовые самостоятельно пополнять знания и эффективно их использовать, успешно переходить от одного вида деятельности к другому.

Одна из базовых, ключевых компетенций - коммуникативная компетенция. Коммуникативной компетенцией должен обладать выпускник любого вуза. В своей профессиональной деятельности будущий специалист выступает как активный субъект общения, который готов отстаивать свою профессиональную позицию. Поэтому будущий специалист должен владеть коммуникативными умениями, знать особенности психологии человека, воспринимать другого человека как личность, знать основные закономерности восприятия и понимания человека человеком, уметь регулировать свое состояние и т.д. Все эти качества и умения составляют ту часть профессиональной компетентности и мастерства специалиста, которая может быть названа его коммуникативной компетенцией.

Коммуникация (лат. communicatio, от communico - делаю общим, связываю, общаюсь) - общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т.д. - специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательной-трудовой деятельности [3].

На сегодняшний день роль коммуникации в жизни каждого человека значительно возрастает, что обусловлено рядом факторов. Современное общество принято определять как информационное. Главным продуктом производства является информация, которая может быть получена только в процессе общения. Общение, обмен мыслями и идеями необходимы для оптимизации любой деятельности.

Профессиональные знания, знание языка, навыки работы в группе, способов взаимодействия с окружающими, владение социальными ролями в целях осу-

ществления профессионального общения - все это входит в коммуникативную компетенцию студентов. Организовывать свое речевое и неречевое поведение адекватно возникающим ситуациям общения, формирование готовности и способности понимать других относительно к социальному взаимодействию человека и обеспечивает эффективное общение в процессе профессиональной деятельности.

Повышенный интерес к компетентности стал появляться только в последние десятилетия, что объясняется стремительно меняющимися реалиями жизни социума.

В учебно-воспитательном процессе формируются личные компетенции обучающихся, которые обозначают термином «общекультурные» (универсальные, ключевые, метапредметные). От развития человеческого ресурса, качества человеческого капитала зависит жизнь и развитие современного постиндустриального общества.

Цель образования - формирование ключевых и профессиональных компетенций. Педагогика высшей школы считает, что знания сами по себе, без умений и навыков их применения не способны решить проблему подготовки человека к реальной профессиональной деятельности.

Компетенции – это индивидуально-личностные характеристики (например, умение работать в команде, креативность, коммуникабельность), так и навыки (например, умение вести переговоры или умение составлять бизнес-планы).

В.И.Загвязинский считает, что «компетенция – круг полномочий, сфера деятельности, в которой лицо обладает необходимыми знаниями и опытом», а «компетентность – уровень подготовленности для деятельности в определенной сфере, степень овладения знаниями, способами деятельности, необходимыми для принятия верных и эффективных решений» [2:41].

Между компетенцией и компетентностью существует прямая и обратная зависимость. В.В. Нестеров и А.С. Белкин обозначают ряд принципиальных, важных позиций: «Компетенции предоставляются человеку, а компетентность достигается человеком в процессе деятельности»; «Достижения в реализации компетенций сказываются на успешности, характере, скорости формирования компетентности» [2:4]. Для выработки определенной компетентности у обучающегося преподаватель должен создать условия для эффективного освоения соответствующих компетенций.

«Профессионализм высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм дает возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий. Профессионализм специалиста

проявляется в систематическом повышении квалификации, творческой активности, способности продуктивно удовлетворять возрастающие требования общественного производства и культуры» [4].

Имеется значительное число определений понятия «компетенция», однако большинство исследователей трактуют компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [1:8].

Компетентность как свойство индивида существует в различных формах: в качестве степени умелости, способности личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), некоего итога саморазвития индивида или формы проявления способности и др.

Природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является, скорее, следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельности и личностного опыта. Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению воспитанником своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости [1:9].

Повышается ценность личности, ее человеческих качеств, в связи с чем меняется и отношение к образо-

ванию. Сегодня востребован такой специалист, который реализует себя благодаря полученным знаниям: безукоризненный специалист в своей области, специалист, который ориентируется в других сферах науки и культуры, развивает свой творческий потенциал, вступает в личностно-значимые коммуникации с окружающими людьми, культурой и т.д. Образование, получаемое в вузе, должно помочь человеку не только стать хорошим специалистом водного хозяйства, готовым к профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире, но и помочь реализовать творческие возможности, научить социальной ответственности.

Сегодня вместо понятия «профессионализм» все чаще начинают употреблять понятия «компетентность», «профессиональная компетентность». Профессионализм – хорошее владение своей профессией (технологиями обучения). Компетентность – такие качества личности, как умение постоянно учиться, способность принимать ответственные решения, самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца, гибкость мышления, умение поддерживать диалог, сотрудничество с окружающими, коммуникабельность и т.д. Компетентностный подход – принципиально иная логика организации профессионального образования, логика решения задач и проблем не только и не столько индивидуального, сколько группового, парного, коллективного характера.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании будет способствовать подготовке высококвалифицированного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика. 2003. № 10. – С. 8-14. https://pedlib.ru/Books/5/0306/5_0306-9.shtml
2. Загвязинский В.И. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова [и др.]. – М.: Академия, 2008. – С. 352.
3. Лингвистический энциклопедический словарь <https://tapemark.narod.ru/les/233a.html>
4. Словарь по профориентации и психологической поддержке <https://vocabulary.ru/termin/professionalizm.html>

РЕЗЮМЕ. Мақолада касбий таълимда компетенцияларни ривожлантиришнинг замонавий жиҳатлари муҳокама қилинади. Талабаларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантириш мутахассисни касбий тайёрлашнинг умумий жараёнида асосий роль ўйнайди. Коммуникатив компетенция – бу талабаларнинг мулоқот соҳасидаги билим, кўникма ва малакаларни касбий муаммоларни ҳал қилиш жараёнида улардан самарали фойдаланиш учун етарли даражада ўзлаштириш кўрсаткичи эканлиги ёритилди.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются современные аспекты формирования компетенций в профессиональном образовании. Формирование коммуникативной компетенции студентов играет ключевую роль в общем процессе профессиональной подготовки специалиста. Коммуникативная компетенция представляет собой меру овладения студентами знаниями, умениями и способностями в области коммуникации на уровне, достаточном для их эффективного использования в процессе решения профессиональных задач.

SUMMARY. The article discusses modern aspects of developing competencies in vocational education. The formation of communicative competence of students plays a key role in the overall process of professional training of a specialist. Communicative competence is a measure of students' mastery of knowledge, skills and abilities in the field of communication at a level sufficient for their effective use in the process of solving professional problems.

HUQÍQÍY TÁLIMDEGI REFORMALAR - HUQÍQÍY TÁLIM NÁTIYJELILIGIN ASÍRÍW GIREWI

T.K.Kudaybergenova – *pedagogika ilimleriniń kandidati, docent*
Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so'zlar: huquqiy davlat, huquqiy madaniyat, "Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish Milliy dasturi", "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun, ta'lim tamoyillari, huquqiy ta'lim, huquqiy tarbiya.

Ключевые слова: правовое государство, правовая культура, Закон «О повышении правосознания и правовой культуры в обществе», Закон Республики Узбекистан «Об образовании», преподавания право, принципы преподавания, правовое воспитание.

Key words: rule of law, legal culture, "National program for raising legal culture in society", "education Law", educational processes, legal education, legal education.

Gárezsiz Ózbekstanńıń keleshekтеgi perspektivasi-ádalatlı demokratiyalıq huqıqıy mámleket, puqaralıq jámiyetin qurıw bolıp tabıladı. Bul ullı maqset jolında ekonomikalıq, social, siyasiy, ruwxıy hám materiallıq hám huqıqıy tarawlarda úlken tariyxıy reformalar ámelge asırılıp atır. Reformalardı ámelge asırıwdıń barlıq huqıqıy tiykarları jaratılıp, bul ózgerisler baslamashıları hám bas

reformatorı da mámleket bolıp tabıladı. Nızam hám huqıqtıń üstinligi biz qurıp atırǵan mámlekettiń tiykarǵı rawajlanıw principlerinen biri bolıp tabıladı. Huqıqıy mámleket puqaralardıń huqıqıy sana-sezimine hám huqıqıy mádeniyatın joqarı dárejede qalıplesip, ómirlik dúnya qarasqa aylanıwın talap etedi. Sol sebepli huqıqıy sana hám huqıqıy mádeniyattı qalıplestiriw búgingi kúnniń