

uka Grimmlar, A.Pushkin asarlarini o'rgatish borasida ko'proq ahamiyat kasb etadi.

Ertak ustida ishlashda bolalarni ertakni o'qishgagina emas, balki uni aytib berishga o'rgatish ham muhimdir. Ertak aytish og'zaki nutqni o'stiradi, bolalar nutqini yangi so'z va iboralar bilan boyitadi.

O'quvchilarni 1-sinfdayoq ertak tilidan erkin foydalanishga o'rgatish uchun ertak bilan birinchi tanishtirishda uni o'qituvchi aytib berishi mumkin.

O'quvchi ertak mazmunini o'zlashtirib olgandan so'ng, uning tili ustida ishlashga alohida ahamiyat qaratilishi zarur. Ertak mazmunini qayta hikoyalashda, qahramonlarga tavsif berishda o'quvchilarning o'z nutqida til vositalaridan o'rinli foydalanish talab qilinadi. Til vositalaridan foydalanish uchun talab va vaziyat, ehtiyoj yaratish zarur.

Ertak tilida shunday so'z va iboralar borki, ular bolaga o'zgacha ta'sir ko'rsatadi. Masalan, Sh.Perroning "Qizil Shapkacha" ertagi aytib berilayotganda Qizil Shapkachaning soddaligi, beg'uborligiga alohida urg'u berish, uning Bo'ri bilan suhbatidagi soddalik va ishonuvchanlikni ko'rsatib bera olish ham muhim omillardan biri hisoblanadi. O'qituvchi so'zlarga o'quvchilar diqqatini qaratib, ertakni so'zlab berayotganda ulardan nutqda foydalanishlariga erishish zarur.

Andersenning "Bolalar gurgungi" ertagida ham o'zi tengi bolalarning suhbatini eshitib turgan xizmatkor bola, tushkunlikka tushib qolmadi, ularni o'zidan yuqori qo'yib, hayotda yengilmadi, aksincha barchasiga mehnat qilib erishish muminligi haqida o'yladi va nihoyat o'z kelajagini yarata oldi.

Adabiyotlar

1. Адизов Б. Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишининг назарий асослари. Пед. фанл. докт. илм. дараж. олиш учун ёзилган дисс. –Т.: 2003. 280-б.
2. Аминова Ф. Укувчиларни мулоқот матни яратишга ўргатишнинг дидактик асослари. Пед.фан.номзоди дисс. Т.: 2007. –
3. Yo'ldoshev Q., Yo'ldosheva M. Badiiy tahlil asoslari. -Toshkent: «Kamalak», 2016. 464-b.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. -М.: «Педагогика-Пресс», 1996. –С. 533.
5. Хусанбоева Қ. Таҳлил – адабиётни англаш йўли. –Тошкент: "Мухаррир", 2013. 432-б.
6. Якобсон П.М. Психология художественного восприятия. - М.: «Искусство», 1964. –С.86.
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Vikipediya>. Vikipediya. Svobodnaya ensiklopediya.

REZYUME. Ushbu maqolada X.Andersen ertagi asosida PIRLS topshiriqlarini tuzish va ertak tahlilini o'tkazish metodlari ko'rsatib berilgan. Ertak tahlilida o'quvchilarni fikrlashga o'rgatish, mushohada yuritish, munosabat bildirishga o'rgatish borasida muhim tavsiyalar beriladi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье показаны методы создания заданий PIRLS и анализ сказки по мотивам сказки Х.Андерсена. При анализе сказки даются важные рекомендации по обучению учащихся мыслить, наблюдать и реагировать.

SUMMARY. This article shows the methods of creating PIRLS tasks and analyzing the fairy tale based on H.Andersen's fairy tale. In the analysis of the fairy tale, important recommendations are given on teaching students to think, observe, and react.

БЎЛАЖАК МУҲАНДИСЛАРНИНГ ИНДИВИДУАЛ ТАЪЛИМ ТРАЕКТОРИЯСИНИ АМАЛГА ОШИРИШДА МУСТАҚИЛ ИШЛАРНИНГ ШАКЛЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

А.К.Хожиев – докторант

Бухоро муҳандислик-технология институти

Таянч сўзлар: талабанинг мустақил иши, индивидуал таълим маршрути, таълим траекторияси, касбий кўникмаларни шакллантириш, касбий сифатлар, мустақил иш шакллари.

Ключевые слова: самостоятельная работа студента, индивидуальный образовательный маршрут, образовательная траектория, формирование профессиональных навыков, профессиональные качества, формы самостоятельной работы.

Key words: student's independent work, individual educational route, educational trajectory, formation of professional skills, professional qualities, forms of independent work.

Кейинги йилларда мамлакатимизда содир бўлаётган кенг кўламли ўзгаришлар, иктисодиётнинг турли соҳалари учун малакали мутахассисларни тайёрлаш даражаси, таълимнинг мазмуни ва сифатига қўйилаётган талаблардан келиб чиққан ҳолда рақобатбардош кадрларни тайёрлаш тизимини шакллантиришга эътибор ошди. Замонавий технологияларнинг жадал ривожланиши, бозор иктисодиёти шароитида инновацион фаолиятни амалга оширишга қодир бўлган ва касбий муҳитдаги ўзгаришларга (трансформацияларга) тезкор жавоб бериб биладиган мутахассисларни тайёрлаш талабларини қўймоқда.

Юқорида белгиланган вазифаларни амалга оширишда миллий олий таълимни ислоҳ қилиш ва таълим дастурларини амалга ошириш жараёнида замонавий ёндашувлар асосида иш берувчиларнинг талабларини инобатга олган ҳолда талабаларнинг индивидуал таълим траекториясини муҳандислик фанларидан мустақил ишлар билан уйғунлашган ҳолда ишлаб чиқиш ва уни амалга ошириш муҳим аҳамият касб этади.

Демак, таълим муассасалари олдида бўлажак муҳандисларнинг шахсий қобилиятлари ҳамда касбий талаблари ва эҳтиёжларини инобатга олган ҳолда таълимни индивидуallashtiriш ва ўқитишнинг янги инновацион шакллари ва усулларини ишлаш зарурати пайдо бўлмоқда. Бу борада талабаларнинг касбий

тайёргарлигининг бир қисми сифатида уларнинг индивидуал таълим траекториясини амалга ошириш имконини берадиган замонавий олий таълим тизими – таъкидлаб ўтилган эркинлик ва имкониятларни тақдим этиш имкониятига эга [3, 6, 13].

Илмий тадқиқотимизнинг асосий мақсади – талабаларнинг индивидуал таълим траекториясини ишлаб чиқиш ва амалга оширишда замонавий ёндашувларни ўрганиш ва мустақил ишларнинг шаклларида самарали фойдаланиш механизмларини аниқлаш бўлиб ҳисобланади. Шунини таъкидлаш жоизки, мазкур илмий мақола доирасида муаммонинг барча йўналишларини қўриб чиқиш имкони бўлмаганлиги боис, биз талабанинг танланган касб доирасида сифатли касбий кўрсаткичларга эришиши учун бўлажак мутахассиснинг индивидуал таълим траекториясини ишлаб чиқиш ва амалга оширишнинг асосий векторларидан бири сифатида мустақил таълимни самарали ташкил этиш масалаларига тўхталиб ўтамыз.

Замонавий таълим тизимида талабаларнинг мустақил иши миллий профессионал таълимнинг энг муҳим элементларидан бири бўлиб, у таълим мақсадига эришиш йўлидаги муҳим компонентлардан бири ҳисобланади [5, 7, 12].

Талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш жуда мураккаб ва сермашаққат жараён бўлиб, ўқув фаолиятининг сифати ва самарадорлиги талабаларнинг мустақил ишлашга тайёргарлик даражаси, уларнинг

ўқув ва илмий-тадқиқот фаолиятига тайёрлиги, мустақил ишлашга интилиши билан белгиланади. Талабанинг индивидуал таълим траекторияси доирасидаги ушбу омилни - энг муҳим компонентлардан бири сифатида эътироф этиш мумкин, чунки таъкидлаб ўтилган сифатлар ва хусусиятлар таълим муассасаларида нафақат академик билимларни олиш қобилиятини, балки самарали узлуксиз шахсий таълим имкониятини ҳам белгилайди.

“Индивидуал таълим маршрути” (ИТМ) тушунчаси мураккаб умумлаштирилган таъриф бўлиб, у кенг миқёсга эга бўлган ва амалга оширишнинг қуйидаги векторларини назарда тутати:

- мазмунли (ИТМ ни белгилайдиган вариатив ўқув режалари ва ўқув дастурлари);
- фаолият (махсус педагогик технологиялар, шу жумладан инновацион);
- процессуал (ташкилий жиҳат).

Олий таълим муассасаларида тахсил олиш даври касбий маҳорат асосларини шакллантириш билан белгиланади, шунинг учун талабалар томонидан мустақил иш усуллари ва услубларини эгаллаши талабанинг шахс ва бўлажак мутахассис сифатида ривожланишининг энг муҳим компонентларидан бири бўлиб ҳисобланади. Айнан шу, тадқиқот муаммосининг долзарблигини белгилаб беради. Бу борада ўқув жараёнида мустақил иш ўз-ўзини такомиллаштиришни шакллантиришга ёрдам беришини ва илмий-ўрганиш фаолиятга интилишни фаоллаштиришни талабалар томонидан тушуниш муҳим жиҳат бўлиб, бу ўз навбатида, индивидуал таълим маршрути доирасида самарали ва сифатли ҳаракат қилиш имконини беради ва шунга мос равишда ўқувчини шахс сифатида ривожлантиради ва шакллантиради. Шунингдек, талабаларнинг мустақил иши билимларни чуқурлаштириш ва кенгайтириш, ижодий қобилиятларни ривожлантириш, назарий билим ва кўникмаларни амалиётда қўллашга ёрдам беради [2, 4, 14].

Талабаларнинг мустақил ишларни бажаришда қуйидаги вазифалар ҳал қилиниши зарур [7,8,9,10]:

- олинган назарий ва амалий кўникмаларни тизимлаштириш ва мустаҳкамлаш;
- назарий билимларни чуқурлаштириш ва кенгайтириш;
- ўрганиш қобилияти ва фаоллигини: ижодий ташаббус, мустақиллик, масъулият ва ташкилотчиликни ривожлантириш;
- мустақил фикрлай олиши, ўз-ўзини ривожлантириши, ўз-ўзини такомиллаштириш ва ўз-ўзини англаш қобилиятларини шакллантириш;
- тадқиқот кўникмаларини ривожлантириш;
- семинар, амалий ва тажриба машғулотида давомда мустақил ишлаш жараёнида тўпланган ва олинган материаллардан курс ва якуний малакавий ишларини ёзишда, тест ва имтиҳонларга самарали тайёргарлик қўришда фойдаланиш.

Индивидуал таълим траекториясини амалга ошириш вектори сифатида талабаларнинг мустақил иши, ўз-ўзини ташкил этиш ва ўз-ўзини ривожлантиришни амалга ошириш шарт бўлиб, у турли шаклларга эга.

Алабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрга “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5812-сонли Фармони//www.lex.uz.
2. Андрющенко Я.Э. Анализ педагогических технологий, используемых в процессе профессиональной подготовки магистров физико-математических специальностей в открытых образовательных ресурсах. // Синергия. 2016. № 3. -С. 26-30.
3. Ахмедов А.Э., Ахмедова О.И., Шаталов М.А. Проблемы профессиональной мобильности выпускников российских вузов в условиях непрерывного образования. // Социальное образование в современной России: смена парадигм и поиск новых решений. Научно-методические материалы, научные редакторы Т.И. Грабелных, В.А. Решетников. –Иркутск: 2014. -С. 58-62.
4. Головин С.С. Самостоятельная работа студента в системе личностно-профессионального развития. // Территория науки. 2015. № 6. -С. 26-31

Бироқ мустақил ишнинг энг оптимал шакллари сифатида аудиторияда, аудиториядан ташқарида ва ахборот коммуникация технологияларида фойдаланиб бажарилган мустақил ишлар тан олинган (1-расм).



1-расм. Талабанинг мустақил иши шакллари

Шундай қилиб, талабанинг фанлар бўйича мустақил ишининг мазмуни ва тузилишига боғлиқ равишда, шунингдек, талаба ишининг самарадорлигини ошириш мақсадида ўқитувчи мустақил ишларни бажариш бўйича услубий тавсиялар ишлаб чиқади ҳамда назоратнинг вариатив шакллари белгилайди (2-расм).

Талаба мустақил ишининг муваффақиятли бажарилишининг психологик шартларидан бири, энг аввало, танланган касбга қизиқиши, бажарилган ишнинг хусусиятлари ва ўзига хослиги бўлиб, хусусан ўқув жараёнида талабалар ва ўқитувчи ўртасидаги ўзаро муносабатлар; мустақил иш учун топшириқларнинг мураккаблик даражаси, шунингдек, талабаларнинг бўлажак касбига йўналтирилган фаолиятига жалб этилишини ўрганиш методикасини шакллантириш ҳисобланади.



2-расм. Талабалар мустақил ишининг вариативлик векторларини амалга ошириш схемаси

Мазкур кўрсаткич олий маълумотли мутахассис бўлиш йўлидаги индивидуал траектория бўйича самарали ҳаракатлантирувчи куч бўлиб ҳисобланади [2,5,11].

Шундай қилиб, замонавий таълим жараёнида индивидуал таълим траекториясини амалга ошириш векторидан иборат бўлган талабаларнинг мустақил иши - нафақат ўқув жараёнининг ажралмас қисми бўлиб ҳисобланади, балки унинг касбий ва шахсий ўсишида ўз-ўзини ривожлантириш ҳамда ўз-ўзини такомиллаштиришга қаратилади. Бунда талабанинг индивидуал таълим траекторияси унинг шахсий эҳтиёжларини амалга ошириш, меҳнат бозорида рақобатбардошликни таъминлайдиган касби учун зарур бўлган компетенцияларни эгаллаш имконини беради.

5. Зайцева В.А. Психологические барьеры в обучении риэлторов. // Российский экономический интернет-журнал. 2010. № 1. -С. 77-81.
 6. Иголкин С.Л., Кузьменко Н.И., Шаталов М.А. Негосударственные вузы как составляющие формирования и функционирования образовательных кластеров. // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). -С. 55-60.
 7. Иголкин С.Л., Шаталов М.А. Развитие регионального рынка профессионального образования на основе механизмов интеграции. // Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 3 (18). -С. 71-79.
 8. Косинская Е.В. Роль мотивации в изучении иностранного языка. // Территория науки. 2015. № 5. -С. 33-37.
 9. Маклаева Э.В., Фёдорова С.В. Организация продуктивной деятельности студентов средствами математики. // Синергия. 2016. № 2. -С. 27-32.
 10. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Инновационные методы обучения в системе среднего профессионального образования. // Территория науки. 2015. № 3. -С. 10-13.
 11. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Самостоятельная работа студента в системе личностно-профессионального развития будущего специалиста. // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста Материалы XI Международной научно-практической конференции. 2015. -С. 331-335.
 12. Рогачева Ю.В. Чтение иноязычной литературы как универсальный инструмент формирования ключевых компетенций студентов неязыковых вузов. // Синергия. 2015. № 2. -С. 34-39.
 13. Станчин И.М. Классификатор специальностей высшей научной квалификации: сущность, назначение, объекты, кодирование. // Территория науки. 2015. № 4. -С. 51-55.
 14. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена. // Перспективы Науки и Образования. 2015. 5 (17). -С. 47-52.
- РЕЗЮМЕ.** Мазкур мақолада олий таълим муассасарида муҳандислик фанлари ўзлаштиришнинг сифат кўрсаткичларини ошириш, меҳнат бозорида рақобатбардошликни таъминлаш учун қўшимча билим ва кўникмаларни эгаллаш мақсадида бўлажак муҳандисларнинг индивидуал таълим траекторияси доирасида мустақил ишлари ташкил этиш шаклларида самарали фойдаланиш масалалари баён этилган.
- РЕЗЮМЕ.** В данной статье рассмотрены вопросы эффективного использования форм организации самостоятельной работы будущих инженеров в рамках индивидуальных образовательных траекторий с целью повышения качественных показателей овладения инженерными науками в высших учебных заведениях, приобретения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности в рынок труда.
- SUMMARY.** This article describes the issues of effective use of forms of organizing independent work of future engineers within the individual educational trajectory of future engineers in order to increase the quality indicators of mastering engineering sciences in higher educational institutions, to acquire additional knowledge and skills to ensure competitiveness in the labor market.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ОБУЧЕНИЯ

С.К.Каипова – соискатель

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Таянч сўзлар: ўрганиш мониторинги, амалга ошириш, ўқув жараёни, ўқув тизими, дизайн, лойиҳалаштириш, жараён сифати, самарадорлик, ўқув сифати, таълим дастурлари.

Ключевые слова: мониторинг изучения, выполнение, система образования, проектирование, качество процесса, эффективность, качество обучения, образовательные программы.

Key words: learning monitoring, implementation, learning process, learning system, design, process quality, efficiency, learning quality, educational programs.

Учебный путь - это серия шагов, предпринимаемых индивидуумом или группой для удовлетворения своих потребностей в обучении. Все студенты являются участниками этого процесса. Проектирование и внедрение системы мониторинга обучения требует ряда шагов от создания теоретической модели до ее фактической реализации. Для разработки системы мониторинга и оптимизации ее функционирования в образовательном учреждении важно применять системно-процессный подход [1:1]. Этот подход объединяет такие взаимосвязанные компоненты, как системы, процессы и результаты.

Хорошие результаты - это важный итог работы. Для достижения желаемых результатов деятельность должна быть организована и выполнена правильным образом. Для достижения хороших результатов важно, чтобы все заинтересованные стороны, включая руководителей объектов и групп, тренеров и консультантов, понимали следующие ключевые элементы:

- Какие процессы следует использовать?
- Каковы цели процесса?
- Как процессы связаны со стратегическими целями системы образования и пересекаются с ними?
- Как документируются процессы?
- Какие шаги предпринимаются для улучшения этих процессов?

Недопонимание роли и задач между менеджерами и тренерами затрудняет принятие решений. Процессы системы обучения можно разделить на основные, вспомогательные и процессы управления, характеристики которых приведены в таблице 1. [1.2]

Таблица 1.

№	Процесс	Характеристика процесса
1	Основной	Образовательный процесс, представляющий собой единство под процессов обучения, воспитания и развития студентов
2	Вспомогательные	Информационное, научно-методическое, материально-техническое, финансовое, кадровое обеспечение
3	Управленческие	Планирование, организация, руководство, контроль, учет, анализ образовательной и хозяйственной деятельности

Международному стандарту ГОСТ Р ИСО 9004:2001, важно понимать взаимосвязь между основными понятиями менеджмента качества. Понятие результативности тесно связано с эффективностью процесса и определяет способность достижения функциональных целей.

Производительность отражает взаимосвязь между достигнутыми результатами и использованными ресурсами (временными, физическими и материальными). Понятие качества используется в контексте системы и ее результатов, где качество процесса зависит от его эффективности. В оценочных исследованиях рекомендуется использовать набор показателей, отражающих как качество, так и эффективность.