

Milliy armiyamizni xalqimizga, xalqimizni milliy armiyamizga yaqinlashtirish, shuningdek milliy armiyamizga jismonan baquvvat va ma'nan yetuk yoshlar zarurligi, harbiy xizmat har bir O'zbekiston fuqarosi uchun muqaddas burch ekani haqidagi tushunchani hamda bu boradagi nazariy-amaliy ko'nikmalarni yoshlar orasida targ'ib qilish borasida mahalla instituti hamda Mudofaa vazirligining hududiy boshqarma va bo'limlari o'rtasida hamkorlik aloqalari mustahkamlanib bormoqda. Bu aloqalarni har bir mahallada yil davomida olib boriladiga ma'naviy tadbirlar rejasini bajarilishida guvoh bo'lamiz. 2018- yil davomida Toshkent shahridagi 11 tumanning 505 ta mahallasida 3000 dan ortiq ma'naviy tadbirlar, urush faxriylari, harbiy qism a'zolari bilan tashkil etilgan uchrashuvlar bu hamkorlikni ko'lamini ko'rsatib turibdi [5, 8]. Jumladan, —Vatan-muqaddas, uni himoya qilish sharaflı burchdir shiori ostida —Men ham askar bo'laman, —Vatanimni qo'riqlayman, —Vatan taqdiri —mening taqdirim mavzularida tashkil etilayotgan davra suhbatlari, ma'naviy tadbirlar yoshlarni Vatanga bo'lgan muhabbatini oshirish va mustahkamlashda muhim qadam bo'lmoqda. Mahalla fuqarolar yig'ini faollari bu kabi davra suhbatlari orqali asosan, yoshlarni harbiy xizmatga qiziqishini oshirish bilan birga ularni harbiy xizmat davomida o'qishga kirish uchun qo'shimcha ball shaklida belgilangan harbiy imtiyozlarni qo'lga kiritish va kelajakda talaba bo'lib, ziyoli kadr sifatida mamlakat taraqqiyotiga o'z hissasini qo'shishi mumkinligiga urg'u qaratadi.

Adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz 1-tom. -Toshkent: "O'zbekiston", 2017. 592-b.
2. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz 1-tom. -Toshkent: "O'zbekiston", 2017. 592-b.
3. "Mahallalarda yoshlar bilan ishlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezident qarori Toshkent sh 2022-yil 19 yanvardagi 92-sonli. 8-b.
4. "Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari samaradorligini oshirish konsepsiyasi tasdiqlash to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Qarori. -Toshkent: 2023-yil 29 iyundagi 267-sonli. 11-b.
5. Fuqarolar yig'inining ma'rifat va ma'naviyat masalalari bo'yicha komissiyasi faoliyatini tashkil etish yuzasidan uslubiy tavsiyalar. —Mahalla ziyosi respublika o'quv uslubiy markazi. -T.: 2016. 8-b.
6. "Jaloliddin Manguberdi nomidagi harbiy akademik litseyi faoliyatini tashkil etish chora tadbirlari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezident qarori. -Toshkent: 2023-yil 12 iyundagi 184-sonli. 2-b.

РЕЗЮМЕ. Mazkur maqolaning maqsadi yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda jismoniy tarbiya va sportning o'rni beqiyos bo'lib, —ona-vatan oldidagi burch ekanligi hamda vatanga daxldorlik hissi mazmunini, har bir kishining manfaatlarini yurt manfaatlari bilan uyg'unlashtiruvchi, uni xalq baxt-saodati yo'lida xizmat qilishga undovchi bunyodkor g'oyadir. Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasining yo'nalishlaridan biri sifatida yosh avlodni hayotning turli sohalarida jismoniy tarbiya va sportda yuksak natijalarni egallash, shu jumladan, vatanni himoya qilishda muhim ijtimoiy funksiyalarni bajarishga tayyorlash bo'yicha amalga oshiriladigan faoliyatning tarkibiy qismi hisoblanadi. Harbiy vatanparvarlik davlat siyosatining ustuvor vazifalaridan biri sifatida qaralishi yoritilgan.

РЕЗЮМЕ. Цель данной статьи состоит в том, что роль физического воспитания и спорта в воспитании молодёжи в духе военного патриотизма несравненна, а воспитание молодёжи в духе военного патриотизма является долгом перед Родиной и содержанием этого смысла. Принадлежность к Родине, гармонизация интересов каждого человека с интересами страны — это творческая идея, призывающая его служить народному счастью. Как одно из направлений военно-патриотического воспитания, оно является составной частью мероприятий, проводимых по подготовке молодого поколения к достижению высоких результатов в физическом воспитании и спорте в различных сферах жизни, в том числе выполнении важных социальных функций в обороне, родины подчеркивается, что военный патриотизм рассматривается как одна из приоритетных задач государственной политики.

SUMMARY. The purpose of this article is that the role of physical education and sports in educating young people in the spirit of military patriotism is incomparable, and that educating young people in the spirit of military patriotism is a duty to the motherland and the content of the sense of belonging to the motherland, harmonizing the interests of each person with the interests of the country. It is a creative idea that urges him to serve the people's happiness as one of the directions of military-patriotic education, it is a component of the activities carried out to prepare the young generation to achieve high results in physical education and sports in various spheres of life, including the performance of important social functions in the defense of the homeland. It is highlighted that military patriotism is considered as one of the priority tasks of state policy.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Р.Н.Ешниязов — кандидат экономических наук

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Таянч сўзлар: олий маълумот, талабалар билимини баҳолаш, инерт билим.

Ключевые слова: высшее образование, оценка знаний студентов, инертное знание.

Key words: higher education, assessment of students' knowledge, inert knowledge.

Опыт преподавания курсовых проектов на старших курсах строительного факультета Каракалпакского гос-

со'nggi yillarda O'zbekistonda yoshlarda harbiy vatanparvarlik ruhini oshirishga doir islohot va amaliy harakatlar markazida, 2023-yil 12-iyunda "Jaloliddin Manguberdi nomidagi harbiy akademik litseyi faoliyatini tashkil etish chora tadbirlari to'g'risida"gi Prezident qarori qabul qilindi. Qarorning asosiy maqsadi, yoshlarni ona Vatanga muhabbat va sadoqat, ma'naviy- axloqiy va harbiy vatanparvarlik, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash, ularning intellektual va ijodiy salohiyatini yanada rivojlantrishdan iborat. Albatta, bu islohotdan ko'zlangan maqsad buyuk sarkarda Jaloliddin Manguberdi vatanparvarlik fazilatiyu, adolatli faoliyatini yoshlarga ibrat qilib ko'rsatish, O'zbekistonlik har bir yoshni Jaloliddin Manguberдини chuqurroq o'qish va o'rganishga yo'naltirish hisoblanadi [6, 2].

Xulosa qilib aytganda, yoshlarning zamon talablariga javob beradigan avlod qilib voyaga yetkazish jarayonida mahalla institutining o'rni beqiyos bo'lib, yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda ma'naviy, sport tadbirlar, davra suhbatlari bilan bir qatorda spektakl, badiiy film va multfilm, tarixiy shaxslar hayot yo'liga bag'ishlangan seriallardan foydalanish ham katta ahamiyatga ega hisoblanadi. Inson tarbiyasi oiladan boshlanadi, so'ng maktabgacha ta'lim muassasasi, mahalla, ta'lim muassasalarining turli bosqichlari va harbiy xizmatda davom etadi. Har bir bosqichda yoshlarning kamol topayotgan ongini yot g'oyalardan ehtiyot qilishda davlat tashkilotlari bilan birga jamoat tashkilotlarining hamkorligi muhim rol o'ynaydi.

ударственного университета показывает, что обычно многим старшекурсникам трудно эффективно исполь-

зовать полученные ими в начальных курсах фундаментальные знания в ситуациях решения конкретных задач, в особенности в проектировании [1]. Это в первую очередь относится к таким предметам, например, как теоретическая механика, сопротивление материалов, а также строительные материалы и изделия, где изучаются свойства и структура строительных материалов. Также сказанное относится и к умению пространственного восприятия студентами объектов и конструкций, т.е., к слабой связи курсов начертательная геометрия, инженерная или компьютерная графика с курсами по проектированию на более старших курсах.

Эти трудности в основном вызваны проблемами с запоминанием базовых знаний, или отсутствием трансфера с предыдущих курсов, или плохие связи между анализом и структурным поведением. Непонимание сути в начальных курсах могут вызвать проблемы при проектировании, поскольку, проектирование требует гораздо более высокого уровня когнитивной активности [2].

Хотя стандартные педагогические практики существуют в строительном образовании, но вместе с тем, те же самые навыки, которые не развиваются в рамках этих практик, необходимы успешному инженеру. Кроме того, приобретенные знания и навыки концептуального или инженерного решения проблем высокого уровня могут оставаться неактивными, неинтегрированными или инертными для многих студентов. Инертное знание определяется как то, что обычно можно вспомнить, когда людей явно просят об этом, но не используется спонтанно при решении проблем, даже если это имеет отношение к рассматриваемому вопросу [3].

С 2020 по 2022 года на кафедре «Строительство зданий и сооружений» Каракалпакского государственного университета было проведено четыре набора оценочных исследований. Первоначальный раунд оценки был проведен в основном в рамках курса по проектированию железобетонных конструкций, ТТК4130. В этом исследовании рассматривались основные концепции конструкций и более четкое понимание концепций поперечной силы и изгиба, которые имеют определяющую роль для использования при проектировании. Для сравнения и подтверждения аналогичные вопросы были изучены в нескольких наборах экзаменов, проведенных в одном и том же ТТК4130 курсов.

Вскоре после того, как был начат этот набор оценок, было проведено второе исследование для изучения результатов «базового» теста по ряду предметов, направленное на получение некоторых знаний о том, как основные понятия усваиваются или теряются в течение учебного года. В двух дальнейших исследованиях использовались оценки, специфичные для статики и визу-

ализации, предназначенные для изучения того, насколько хорошо студенты в начальной части учебной программы усвоили эти понятия и навыки. Оценка статки расширяет результаты базового исследования учебной программы. Исследование визуализации дает некоторое представление о навыках визуализации студентов-инженеров.

При первоначальном проведении оценок студенты старших курсов оценивались по базовым концепциям конструкций, чтобы лучше понять объем знаний, которые студенты приносят на курсы по железобетону (и другие аналогичные курсы для студентов старших курсов). Была разработана серия небольших двухстраничных викторин для проверки фундаментальных знаний, включая основы анализа и механики, концепции сдвига и изгиба. Содержание вопросов приведено в таблице 1

Таблица 1: Темы оценочных заданий

Мера оценки	Содержание оценки
Базовая оценка	• базовый тип элемента и поведение • условия закрепления • распознавание диаграмм поперечной силы и изгибающего моментов • осевое напряжение при изгибе • свойства материала
Оценка изгиба	• размещение арматуры при изгибе • понимание источника прочности железобетона на изгиб • сравнение кривых моментов • свойства материала бетона
Оценка сдвига	• зависимость сдвига от момента • важность сдвига в железобетонных элементах • осевое напряжение при сдвиге • места максимального сдвига в поперечных сечениях и элементах

Оценки проводились для нескольких различных групп осеннего семестра 2020 года по осенний семестр 2022 года (начиная с сентября 2020 по декабрь 2022 года). Все базовые тесты были даны в течение первой недели, когда класс был активен, либо в первый день, до того, как занятия действительно начались в полном объеме, либо в другое время в течение первой недели, прежде чем появилась возможность официального рассмотрения материала. Оценки изгиба и поперечной силы были переданы классам железобетона, когда они были в разгаре обсуждения этих тем, но до любого другого официального экзамена, который охватывал эти концепции. В таблице 2 представлена общая информация о каждой группе и расписании оценок.

Таблица 2: Расписание оценок для старших курсов и данные о предметах

группа	семестр	Количество студентов	Экзамены по разделам	Время проведения экзамена
Железобетонные конструкции	Осенний 2020/21	51 47 48	Базовые Изгиб Сдвиг	1 неделя 4 нед 7 нед
Оценка технического состояния	Весенний 2021/22	29	базовые	1 неделя
Железобетонные конструкции	осенний 2021/22	29 34 32	Базовые Изгиб Сдвиг	1 неделя 4 нед 8 нед
Железобетонные конструкции	весенний 2021/22	37 36	Базовые Изгиб	1 неделя 4 нед
Железобетонные конструкции	Осенний 2022/23	37 34 32	Базовые Изгиб Сдвиг	1 неделя 4 нед 7 нед

Было протестировано большое количество студентов строительного факультета Каракалпакского государственного университета, как среди старшекурсников, так и на протяжении всей учебной программы, и

были использованы различные инструменты оценки. Результаты этих оценок показывают, что студенты испытывают трудности с запоминанием, использованием и применением фундаментальных и базовых знаний о

конструкциях (особенно в анализе и поведении конструкций под напряжением), в содержании курсов по проектированию в старших курсах.

Студенты на старших курсах, просто недостаточно хорошо справляются с оценками знаний по базовым конструкциям. Успеваемость студентов снижается по мере того, как знания используются реже. Студенты просто, по-видимому, недостаточно сохраняют знания в пригодной для использования форме. На базовом уровне, даже по вопросам, которые оцениваются на более низких уровнях таксономии Блума (например, знания и понимания), успеваемость студентов невысока [4]. Отчасти это может быть связано с менталитетом студентов, когда они изучают материал курса достаточно долго, чтобы сдать экзамен, а затем выбрасывают его из головы и переходят к следующему курсу.

Однако забывание материала между курсами или отсутствие достаточного базового уровня знаний, особенно неспособность практически применять эти знания, также является отражением отсутствия тематической прогрессии в рамках учебной программы, которая могла бы поддерживать виды ассоциативных связей, которые помогли бы студентам сохранить знания в полезной форме. Поскольку не существует внешней организационной структуры, в которую студенты могли бы активно встроить свое обучение от курса к курсу, они остаются обучающимися изолированными единицами знаний. У профессоров-преподавателей же, в силу чрезмерной загруженности аудиторными занятиями, часто нет времени, ну и конечно нет никакой поддержки со стороны администрации, чтобы адекватно координировать свои занятия с последовательными примерами из курсов более низкого уровня для концепций более высокого уровня.

Несмотря на то, что успеваемость студентов по базовым тестам существенно улучшается в течение обучения от начальных курсов до курсов старшего уровня, результаты на этапе, когда студенты достигают ше-

стных-восьмых семестров, где выполняют проекты по железобетонным и каменным конструкциям, металлическим конструкциям и т. д., указывают на уровень понимания, которые недостаточны для выполнения качественного проекта.

Проблема заключается не только в снижении, наблюдаемом между семестрами, но и в отсутствии достаточно высокого конечного уровня понимания. Хотя эти базовые концепции укрепляются снова и снова (изолированно в отдельных курсах) по мере прохождения студентами учебной программы, знания по-прежнему демонстрируются на низком уровне.

На основании проведенного исследования предлагаем следующие направления будущей работы для существенного повышения уровня подготовки инженеров строительного направления:

- подготовка проектов в соответствии с уровнем способности студентов, с учетом наличия у них аудиторного времени;
- стремление быть больше тренером, чем лектором;
- отказ от некоторого контроля над группой и направлением обсуждения в пользу более глубокого изучения проблем, гибкое реагирования на "обучение по требованию" со стороны студентов;
- проводить больше времени (как в аудитории, так и вне его), консультируясь со студентами, отвечая на вопросы о проектах (возможно, с других курсов) – при этом коллегиальное объединение может происходить с другими преподавателями, так как несколько профессоров становятся ресурсами обучения по требованию для студентов в области строительства;
- адаптация к новому виду оценки, уделение большего времени оценке обучения (рекомендуется подготовить рубрику оценок, включая групповые и индивидуальные части, плюс небольшая часть, зарезервированная для определения коллег, где члены команды оценивают друг друга).

Литература

1. Беззубко Л.В. Совершенствование подготовки кадров для строительства. Л.В.Беззубко, Л.А.Гончарова. // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации : сб. материалов Международной науч.-практ. конф. Екатеринбург: 24 сентября 2015 г. -Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. -Т. 1. -С. 163-168.
2. Bezzubko L., Bezzubko B., Eshniyazov R., Kamalov J., Naurizbaev A., Iskenderov B., Abatov J. and Khojamuratov K. Higher Education During the Pandemic: The Experience of Ukraine and Uzbekistan. <https://biomedscis.com/>
3. Huisman J., Smolentseva A., Froumin I.D. (2018). 25 Years of transformations of higher education systems in post-Soviet countries: reform and continuity. Cham, Palgrave Macmillan, 482 pp. - <https://doi.org/10.1007/978-3-319-52980-6>.
4. Bloom B.S. and Krathwohl D.R. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, by a committee of college and university examiners. Handbook I: Cognitive Domain. New York: Longmans, Green, 1956. -P. 403.

РЕЗЮМЕ. Маколада Қорақалпоқ давлат университети қурилиш факультети юкори курс талабалари ўртасида 2020-2022 йилларда олиб борилган тадқиқотлари натижалари келтирилган. Ушбу тадқиқотлар ўқишнинг дастлабки уч йилида ўқиган мутахассислик бўйича асосий билимларга мувофиқ ўтказилди. Тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, ҳозирги кунда бакалаврият талабалари дастлабки курсларда билимларни етарли даражада сақлай олмайдилар ва айниқса, ушбу билимларни лойиҳалаш фаолиятда қўллай олмайдилар. Ўтказилган тадқиқотлар асосида қурилиш йўналиши талабаларининг тайёргарлик даражасини сезиларли даражада ошириш учун келажақдаги ишларнинг йўналишлари тақлиф этилди.

РЕЗЮМЕ. В статье приведены результаты исследования автова. проведенного среди студентов старших курсов строительного факультета Каракалпакского государственного университета в 2020-2022 гг. Данные исследования велись по базовым знаниям специальности, которым они обучались в течение первых трех лет их обучения. Результаты проведенного исследования показывают, что в настоящее время студенты бакалавриата не способны адекватно сохранять знания, и в особенности использовать эти знания в практической деятельности при проектировании. На основании проведенного исследования предложены направления будущей работы для существенного повышения уровня подготовки студентов строительного направления.

SUMMARY. The article presents the results of the author's research conducted among senior students of the Faculty of Civil Engineering of Karakalpak State University between 2020-2022. These studies were conducted according to the basic knowledge of the specialty that they studied during the first three years of their studies. The results of the study show that currently undergraduate students are not able to adequately preserve knowledge in the initial courses, and especially to use this knowledge in practical activities when designing. Based on the conducted research, the directions of future work for a significant increase are proposed in the level of training of students of the construction direction.