

boboning tinimsiz mehnati, erni bilish xususiyati uni yurtga tanitadi. Hatto uning erni parvarish qilish to'g'risidagi qobiliyati podshohga ham etib boradi. Podshoh Dehqon boboni chaqirtirib:

-Qani, aytchi, dunyoda nima barakali? - deb so'rabdi.

Dehqon bobo:

-Dunyoda urug' barakalidir -deb javob beradi.

-Qanaqa urug'?

-Bahorda erga tushgan bir dona bug'doy urug'i, yozda bir siqm bug'doy, bir dona chigit, bir g'alvir paxta, jug'orining bir donasi ming dona bo'ladi. Menimcha dunyoda bundan boshqa barakali narsa bo'lmasa kerak, -debdi Dehqon bobo.

Podshoh aqlli Dehqonning o'rinli javobidan ko'ngli to'ladi va darhol unga o'n tilla olib kelib berishni buyuradi. Shunda Dehqon bobo:

-Menga o'n tillang kerak emas, uning o'rniga bir g'alvir urug'lik bug'doy ber deb, iltimos qilibdi. Bu javobni eshitgan podshoh Dehqon boboning haqiqiy dehqon ekanligiga ishonch hosil qilibdi va unga bir g'alvir bug'doy va o'n tilla berib siylabdi [4].

Bu ertakni o'quvchilarga oddiy tilda, obrazli qilib etkazishda urug'likning dunyoda tilladan ham ustun ekanligi tushuntirib beriladi.

Aqlli Dehqon erga bo'lgan hurmat-izzati, mehnatsevarligi, erdan olinadigan hosillarni qadrlay bilish hislatlari bilan podshohning ham ko'nglini to'ldiradi. Dehqon podshoh in'om etgan o'n tilladan ko'ra barakali bir g'alvir bug'doy urug'ini afzal ko'radi va o'zining haqiqiy dehqon ekanligini isbot eta oladi.

1-sinf o'quvchilariga ushbu jarayonni tushuntirishda tabiatni e'zozlaydigan har qanday inson hamma erda hurmatga sazovor bo'lishiga o'quvchilarni ishonitirish, ularda ona zaminga, uning boyliklari, saxovatiga muhabbat uyg'otish lozim. Dehqon bobo o'zining mirishkorligi tufayli boyigani, ya'ni bir g'alvir bug'doy bilan birga o'n

tillaga ham ega bo'lganligini o'quvchilarga ibrat qilib ko'rsatish maqsadga muvofiqdir.

X.Saparov muallifligidagi «Buzog'im» va «Oq quyon» kabi qo'shiqlarda 1-sinf o'quvchilariga o'qish darslarida ekologik ta'lim-tarbiya berishda quyon, buzoq kabi hayvonlarga ham ta'rif beriladi [5].

O'qish darslarida ekologik tushunchalarni darsdan darsga boyitib borish, unda oldingi darsda aytilgan fikrlarni keyingilarida to'ldirish, kengaytirish talab etiladi. Masalan, «Nonni e'zozlaylik» [6] mavzusidagi dars jarayonida bug'doy urug'idan ungan nonning qadri haqida fikr yuritiladi. O'quvchilarga non tirikchilik manbai, inson umrining tayanchi, dasturxon ko'rkidir, degan fikrlarni obrazli tarzda etkazish samarali natijalar beradi. Birinchi sinf o'quvchilariga dars jarayonida kundalik ist'emol qilinadigan nonning qadr-qimmatini oshirish uchun uni tayyorlash kabi mehnat jarayonini oddiy ko'rgazmali qurollar bilan tushuntirish maqsadga muvofiqdir. Birinchi sinf o'quvchilari nonning qanday bo'lishini biladilar, lekin ularning barchasi ham bug'doy nonining tayyorlanish jarayoni, unga sarflanadigan mehnatni bilmaydi.

O'quvchilarning atrof-muhitga bo'lgan ongli munosabatini rivojlantirish va dars jarayonida ekologik fikrlarini kengaytirish uchun Sh.Atamurodovning «Non» qo'shig'idan foydalanish ham o'z samarasini beradi. Birinchi sinf o'quvchilari bu she'rni o'qib yod olishi jarayonida tabiat hodisalari, undagi o'simlik va boyliklarning qadr-qimmatiga etish ko'nikmalari rivojlanadi.

Shunday qilib, o'quvchilarning ekologik tushunchalari «Dehqon bobo» haqidagi ertak, «Nonni qadrlash» haqidagi mavzular, qo'shiqlar S.Salievning «El rizqi» mavzularini o'tish jarayonida yanada kengayadi va mustahkamlanadi. «El rizqi» mavzusida ham bug'doy urug'i, donning el rizqi ekanligi Otaxon tarafidan bolaning ongiga oddiy, obrazli usul bilan tushuntiriladi.

Adabiyotlar

1. Abdullah E. (2011). Integration of environmental knowledge across biology, physics and chemistry subject at secondary level in Malaysia. *Procedia- Social and Behavioural Sciences*, 15, 1024-1028.
1. Абдрашитога И.В. Формирование нравственного и эстетического компонентов экологической культуры студентов педвуза / Автореф. канд. пед. наук. – Казань: 2004. – С. 22.
2. Авазов Ш. Кишлоқ мактаблари юқори синф ўқувчиларини ўлкашунослик фаолияти жараёнида экологик тарбиялаш // Пед. фан. Номз. дисс. – Т.: 1993. 161-б.
3. Aleksandr, R. & Poyyamoli, G. (2014). The effectiveness of environmental education for sustainable development based on active teaching and learning in high school is an example from the Puducherry and Cuddalore provinces of India. *Journal of Sustainability Education*, 7.
4. Алауаддинов С. Исломи дини манбаларида тарбиявий фикрлар ва уларни педагогик таҳлил этиш механизмлари // Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (Doctor of Philosophy) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация. – Нукус: 2019, 158-б.
5. Алеуов У. Қарақалпақ халқиниң педагогикаси жаслардың мийнет тарбиясы ҳаққында. Қарақалпақ халқынң этнопедагогикаси. Мақалалар топламы. – Нөкис: «Билим», 1995, 27-36-б.
6. Алеуов У. Қарақалпақ халқынң жасларға экологиялық тарбия бериў дәстүрлери. // Вестник каракалпакского отделения АН Респ. Узб. 2001. № 1-2. 82-91-б.

REZYUME: Ushbu ilmiy maqola yaxshi usullardan foydalangan holda yoshlarni ekologik tarbiyalashning tizimli texnologiyalarini takomillashtirishga qaratilgan. Shu bilan birga, o'qitish texnologiyalari alohida ishlab chiqilgan va yoshlarga ekologik ta'lim berishda ulardan foydalanish usullari ko'rsatilgan.

РЕЗЮМЕ: Данная научная статья направлена на совершенствование систематических технологий экологического просвещения молодежи с помощью хороших методов. При этом отдельно разработаны обучающие технологии и показаны пути их использования в экологическом просвещении молодежи.

SUMMARY: This scientific article seeks to increase the systematic technologies of environmental education of young people through proper methods. Moreover, teaching technologies have been developed separately and ways to use them in environmental education of young people are shown.

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

*Л.Т.Ахмедова – доктор педагогических наук, профессор
Узбекский государственный университет мировых языков*

Таянч сўзлар: чет тили, муаммо, тренд, кўп маданиятли таълим, кўп тиллилик, кўп тилли муҳит, рақамли технологиялар.

Ключевые слова: иностранный язык, проблема, тенденция, поликультурное образование, плюралингвизм, мультилингвальная среда, цифровые технологии.

Key words: foreign language, problem, trend, multicultural education, pluralism, multilingual environment, digital technologies.

Рождение всех образовательных систем в мире всегда предопределялось и обуславливалось социально-экономическими заказами общества. Сверхзадача всех этих систем – дать обществу человека образованного, умеющего самостоятельно критически мыслить, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить; самостоятельно приобретать и применять знания на практике; грамотно работать с информацией (искать, анализировать, систематизировать, обобщать, делать выводы и конструктивные предложения); быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях и ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта и культурного уровня. Именно поэтому неиссякаемым источником истинного знания и вековой мудрости всегда было и остаётся образование, приобщение к которому даёт человеку свободу и реализацию своих талантов и возможностей в достижении успеха.

... В 1420 году в Самарканде великий учёный и государственный правитель Мирзо Улугбек торжественно открыл построенное под его руководством величественное здание медресе Регистан. Обращаясь на первом уроке к своим ученикам, он сказал: «Учёба наша, дружба с людьми, почитание старших, внимание к молодым – всё это имеет конкретную цель: сделать людей добрыми, чтобы наступила эра благочестия, а Мавераннахр стал подлинным ликом земли, средоточием знаний и великой веры» [1].

Эта цель и сегодня является ключевой, так как она неразрывно связана с необходимостью всемерного повышения качества педагогического образования в независимой Республике Узбекистан, определения приоритетов и перспектив его развития в условиях модернизации государства и интеграции его в мировое сообщество. Именно поэтому развитие образования как важнейшей сферы человеческой деятельности, обеспечивающей формирование интеллектуального потенциала общества, остаётся одной из приоритетных задач нашей государственной политики.

В иноязычном образовании можно выделить общие тенденции, часть которых в свою очередь, мы относим и к актуальным проблемам это, прежде всего: переход к личностно-ориентированной, коммуникативно-деятельностной, интегрированной и компетентностной парадигме, введение государственных национальных стандартов в обучении иностранному языку (далее ИЯ) в системе непрерывного образования и создание Национальной системы оценки уровня знания и владения ИЯ, модернизация учебников и учебно-методических комплексов по ИЯ, совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений, подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров по ИЯ, организация сотрудничества с международными организациями и зарубежными образовательными учреждениями в области изучения ИЯ, формирование среды общения и популяризации изучения ИЯ. Все эти тенденции свидетельствуют о переходе к эффективному качеству иноязычного образования в нашей республике.

Обозначенные тенденции, происходящие в содержании образования нашей страны, на наш взгляд, обусловлены глобальными тенденциями и влиянием таких факторов, как доступ к информационным ресурсам всемирной сети Интернет, интеграционные общественные процессы, рост профессиональных обменов, международное сотрудничество в области образования, необходимость использования

инновационных и цифровых технологий обучения, потребность изучения иностранных языков в тесной взаимосвязи с культурой страны.

Как отмечает Н.Д.Гальскова, современное общество становится поликультурным, требующим от его субъектов терпимости и понимания в общении с представителями иных национально-культурных социумов, а самый ближайший окружающий мир ученика многомерным и многокрасочным. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с содержанием и организацией поликультурного образования. В его рамках реализуется такой подход к обучению и воспитанию, который позволяет учитывать культурную, этническую и религиозную специфику обучающихся, развивать у них толерантное отношение к представителям и явлениям иной лингвоэтнокультуры. Кроме того, поликультурное образование даёт возможность молодому человеку лучше понять свою культуру и её роль в становлении мирового общекультурного пространства. Система языкового образования должна быть переориентирована на практические нужды межнационального общения, организуемого как в классе/ школе/регионе/стране, так и на общеевропейском уровне. Отсюда вытекает ещё одно положение, важное для современного языкового образования – обучая языку, нельзя ограничиваться лингвокультурными «границами» своей страны, как это было в нашем недавнем прошлом, или исключительно страны изучаемого языка, что предлагает, в частности, коммуникативно-прагматический подход в западноевропейской методике, и как это реализуется в ряде зарубежных учебных пособий. Полилог лингвокультур должен составить основное содержание языкового образования [2].

Мы согласны с утверждением Н.Д.Гальсковой, что сегодня становятся актуальными вопросы, связанные с содержанием и организацией поликультурного образования, затрагивающие культурный аспект страны изучаемого языка, мировоззрение обучающихся и систему ценностей и это всё находит воплощение в таком компоненте иноязычной коммуникативной компетенции, как социокультурная компетенция. Следует отметить, что в Узбекистане существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков, а именно значительно возросли их образовательная и воспитательная функции в школе и в вузе, профессиональная значимость на рынке труда, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения. Если в первое десятилетие 21 века круг людей в стране, у которых была необходимость общаться на иностранном языке, был достаточно узок, то в настоящее время ситуация изменилась. Приоритетную значимость приобрело обучение иностранному языку именно как средству общения и приобщения к духовному наследию изучаемых стран. Это обусловлено спецификой иностранного языка как учебного предмета, обучение ему предусматривает овладение не только самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, историей и в целом с культурой страны изучаемого языка. Поэтому проблему использования социокультурного подхода в обучении ИЯ считаем актуальным, так как она предполагает создание новой образовательной модели специалиста, обладающего сформированной профессиональной компетентностью, является одним из условий подготовки конкурентоспособных специалистов в области иностранных языков, ориентированным на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, к тому же иностранный язык становится средством

межкультурного общения, а само образование становится развивающим.

Принципиально новые решения языкового образования дает Совет Европы, представляя европейскую зону языкового образования, ориентированную на образование на языках и через языки в обществе лингвистического и культурного плюрализма [5].

Плюралингвизм личности определяется в нем «способностью использовать языки в целях коммуникации, принимать участие в межкультурном взаимодействии, где личность рассматривается в качестве социального агента, владеющего в различной степени несколькими языками и межкультурными знаниями. Это владение не рассматривается как превосходство определенных компетенций, а как комплекс компетенций, которыми пользователь может управлять» [3].

Усиление внимания к проблеме плюралингвальности связано в первую очередь с тем, что именно оно может расширить эти компетенции, помочь в развитии плюралингвальных и мультилингвальных способностей. Концепция плюралингвизма сконцентрирована на языковом опыте личности, включая родной язык, язык социума, языки зарубежья, независимо от изучения этих языков в образовательных учреждениях. Важным является положение о том, что коммуникативная компетентность охватывает весь языковой опыт личности и взаимодействие языков, которые, в свою очередь, могут использоваться согласно ситуации общения для достижения эффективной коммуникации.

Совет Европы отмечает, что современное языковое образование становится сегодня общемировой тенденцией обучения в мультилингвальной среде. Вступление человечества в третье тысячелетие, расширение границ социального и личностного пространства, процессы глобализации и интернационализации обусловили необходимость и возможность формирования мультилингвальной среды обучения [5].

Одной из тенденций в модернизации языкового образования является разработка и внедрение современных педагогических и цифровых технологий в учебном процессе.

Характерной тенденцией в обучении ИЯ становится использование CLIL-технологии (Content Language Integrated Learning), предполагающего предметно-языковое интегрированное обучение, при котором учебные предметы преподаются на иностранном языке. CLIL преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет.

Овладение новыми педагогическими технологиями обучения иностранному языку невозможно без

использования цифровых технологий. Современные цифровые технологии в значительной степени способствуют интенсификации процесса обучения иностранному языку благодаря различным мультимедийным и интерактивным аутентичным ресурсам, которые активизируют темп работы обучающихся в процессе тренировки различных видов речевой деятельности. Одной из наиболее приемлемых цифровых технологий в практике иноязычного образования считается TAFLL (Technology-Assisted Foreign Language Learning). Среди интерактивных ресурсов обучения иностранным языкам особого внимания заслуживает LearningApps.org, который предусматривает применение обучающих интерактивных модулей для использования в учебном процессе. Наибольшей популярностью пользуются такие программы, как Linguleo, Duolingo, LingQ, FluentU, Rosetta Stone и др. Они предполагают изучение иностранных языков методом погружения [4].

Таким образом, современные тенденции в преподавании ИЯ в системе непрерывного образования Республики Узбекистан, обозначенные нами, чрезвычайно важны в иноязычной образовательной системе, так как социокультурный подход обеспечивает готовность к профессионально-педагогическому диалогу, даёт возможность преодолевать возникающие трудности при обсуждении проблем социокультурной значимости и способствует успешной актуализации сформированных у студентов как профессиональных, так и социокультурных компетенций; современные цифровые технологии, используемые в практике преподавания иностранных языков индивидуализируют процесс обучения, создают условия для самообразования, формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов и направлены на кардинальное совершенствование системы обучения подрастающего поколения иностранным языкам, подготовку специалистов, свободно владеющих ими, создание условий и возможностей для широкого доступа к достижениям мировой цивилизации и информационным ресурсам, овладение огромным мировым интеллектуальным богатством, развитие международного сотрудничества и общения.

В заключение подчеркнём, что инновационные тенденции в иноязычной образовательной системе не могут и не должны быть конечны. Каждый новый день выдвигает перед нами новые требования к процессу иноязычного образования. Поэтому наша задача – опираясь на весь предыдущий опыт развития педагогической мысли, постоянно двигаться вперёд, научно обосновывая и внедряя новые технологии обучения и воспитания обучающихся и обеспечивая всем субъектам образовательного процесса возможность роста их творческого потенциала.

Литература

1. Андриянова В.И. Формирование у обучаемых способностей самовыражения и самореализации как базовых качеств личности – веление времени / Научно-методическое пособие для учителей и преподавателей. – Ташкент: 2012.
 2. Гальскова Н.Д. Концептуальные основы обучения иностранным языкам в контексте диалога культур. Учебно-методические материалы по курсу/ Методика преподавания иностранного языка. - Брест: 2011.
 3. Кондратьева И.Г. Современные тенденции в языковом образовании // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6.
 4. Константинова Д.А. Современные тенденции в обучении иностранным языкам. -М.: 2022.
 5. A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment / Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. 2020.
- РЕЗЮМЕ.** Чет тилларини ўрганиш муаммоси ўқитувчилар таълимидаги энг муҳим муаммолардан биридир. Ушбу мақоланинг мақсади Ўзбекистон Республикасида чет тилларини ўқитишнинг долзарб муаммолари ва тенденцияларини аниқлаш ва таҳлил қилишдан иборат. Мақолада кўп маданиятли таълим мазмуни ва таъкил этилиши билан боғлиқ долзарб масалалар, ўрганилаётган тил мамлакатининг маданият жиҳати, чет тилларини ўрганишнинг ижтимоий-маданият контексти, ўқувчиларнинг кўплик ва кўп тилли қобилиятларини ривожлантириш муаммолари кўриб чиқилади. Шунингдек, чет тилларни ўқитиш амалиётида қўлланиладиган замонавий рақамли

технологияларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш, ёш авлодда чет тилининг коммуникатив компетенциясини шакллантириш учун шарт-шароит яратиш, мутахассислар тайёрлаш тил таълимини модернизация қилиш тенденцияларидан бири эканлиги қайд этилди. чет тилларини яхши биладиганлар. Унда хорижий тилларни ўқитиш амалиётида фан-тилни интеграциялашган ўрганишни ўз ичига олган СЛИЛ-технологияси (Сонтент Лангуаге Интегретед Леарнинг), рақамли технологиялар ТАФЛЛ (Течнологй-Ассистед Форейгн Лангуаге Леарнинг), ЛеарнингАппс.орг, каби педагогик технологиялар тасвирланган. Лингуалео, Дуолинг, ЛингК, ФлуентУ, Росетта Стоне, улар сува чўмиш орқали чет тилларини ўрганишни ўз ичига олади.

РЕЗЮМЕ. Проблема изучения иностранных языков относится к числу наиболее важных в педагогическом образовании. Цель данной статьи заключается в определении и анализе актуальных проблем и современных тенденций в обучении иностранным языкам в Республике Узбекистан. Статья затрагивает актуальные вопросы, связанные с содержанием и организацией поликультурного образования, охватывающие культурный аспект страны изучаемого языка, социокультурный контекст изучения иностранных языков, проблему развития плюралингвальных и мультилингвальных способностей обучающихся. Также отмечается, что одной из тенденций в модернизации языкового образования является разработка и внедрение современных цифровых технологий, используемых в практике преподавания иностранных языков, создающих условия для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у подрастающего поколения, подготовку специалистов, свободно владеющих иностранными языками. Описываются такие педагогические технологии в практике иноязычного образования, как использование CLIL-технологии (Content Language Integrated Learning), предполагающего предметно-языковое интегрированное обучение, цифровые технологии TAFL (Technology-Assisted Foreign Language Learning), LearningApps.org, Lingualeo, Duolingo, LingQ, FluentU, Rosetta Stone, предполагающие изучение иностранных языков методом погружения.

SUMMARY. The problem of learning foreign languages is one of the most important in teacher education. The purpose of this article is to identify and analyze current problems and modern trends in teaching foreign languages in the Republic of Uzbekistan. The article considers topical issues related to the content and organization of multicultural education, covering the cultural aspect of the country of the language being studied, the sociocultural context of learning foreign languages, the problem of developing students' plural and multilingual abilities. It is also noted that one of the trends in the modernization of language education is the development and implementation of modern digital technologies used in the practice of teaching foreign languages, creating conditions for the formation of foreign language communicative competence in the younger generation, training specialists who are fluent in foreign languages. It describes such pedagogical technologies in the practice of foreign language education as the use of CLIL-technology (Content Language Integrated Learning), which involves subject-language integrated learning, digital technologies TAFL (Technology-Assisted Foreign Language Learning), LearningApps.org, Lingualeo, Duolingo, LingQ, FluentU, Rosetta Stone, which involve learning foreign languages by immersion.

THE ROLE OF PRODUCTIVE SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

D.A.Atadjanova – a trainee teacher

K.O.Jaksimuratova – a second year MA student

Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz

Tayanch soʻzlar: nutq, yozish, juft boʻlib ishlash, guruhda ishlash, chet elda taʼlim olish, ijodkorlik, tasavvur, yaxshi yozish qobiliyati, texnik hujjatlarni yozish.

Ключевые слова: разговорная речь, письмо, работа в парах, работа в группах, обучение за границей, креативность, воображение, хорошие навыки письма, написание технических документов.

Key words: speaking, writing, pair work, group work activities, studying abroad, creativity, imagination, good writing skills, writing technical documents.

In the process of learning English students have a strong preference to get in-depth knowledge of receptive skills than productive. A number of reasons are demonstrated that listening and reading are undemanding, take less time while doing variety of tasks. Concentration is referred as the main helpful tool of executing such activities since answers can be found without difficulties due to the high attention. Regular practice, working hard, following the daily approach assist learners not only concentrate their mind, but also carry out activities in a short time. For these reasons, students have considerable passion for receptive skills. However, speaking and writing are the key elements of English in order to express feelings, convey emotions, generally, communicate in a target language flourishingly.

The importance of active skills precisely, speaking is making use of language in real life situations. Merits of developing speaking can be seen in the sphere of education, business relations, communication and others. Some advantages of speaking skills are:

- To participate actively in pair or group activities in the classrooms.
- To pursue higher studies in foreign countries.
- To interact with people all around the globe.
- To make living abroad simpler and easier.
- To get better employment opportunities.
- To make use of the internet effectively [1].

In English classes spoken interaction is demanded by the teacher to execute oral activities mostly pair work or groupwork activities. Learners have passion for sharing ideas in a target language and get new information with the help of communication. If they communicate with each other regularly, numerous words can be kept in their minds and this creates more opportunities to gain knowledge of a foreign language. According to Harmer group work activities have plethora of positive sides than pair work activities for individuals such as a greater chance of different opinions and varied contributions, broader skills of cooperation and negotiation [2:166]. The reason why, necessary data is collected not only from one member, but also from the whole group. At times, some introvert students have no desire to speak with their pairs or have difficulties of cooperation so that group work tasks can be a main priority to listen, debate, and negotiate. Nonetheless, the advantages of work in pairs can be seen much time to talk, easy communication, and successful turn-taking.

Speaking in English serves as a favourable tool for the people who want to study abroad with a host of reasons. First of all, because of being a widely-spread language, learners have a chance of selecting any country to study. Second of all, they have no challenges in interaction process with the people from all over the world since mostly all countries are able to make use of English. As a result, not only studying but also living opportunities make