

сии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Выделяют следующие виды дискуссий:

1) тематическая – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;

2) биографическая – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;

3) интеракционная – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например в условиях взаимодействия группы.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой; возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач занятия возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «круглый стол».

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

мирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

Основные принципы работы на интерактивном занятии:

– занятие – не лекция, а общая работа.

– все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;

– каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;

– нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);

– все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Рассмотренные интерактивные методы обучения направлены на повышение собственной активности обучающихся и их мотивации к учебно-профессиональной деятельности, что позволяет перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в профессиональной деятельности.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения, преподаватель выбирает наиболее эффективные и подходящие формы обучения для изучения конкретной темы, сочетает несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению учебного материала студентами.

Литература

1. Косолапова М.А. Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе. /Косолапова М.А.; Томский гос. пед. ун-т. – Томск: 2007. –С. 177 Библиогр. –С. 104-110. Деп. В ИНИОН РАН №60426.

2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005. –С. 216.

3. Созоров А.Н. Flash-технологии в образовании //Тезисы докладов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием “Повышение качества непрерывного профессионального образования” Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006. –С. 233-234.

4. Двудичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>.

РЕЗЮМЕ. Маколада ўқувчиларнинг бир-бири билан янада кенгрок ўзаро таъсирага ва ўқув жараёнида талабалар фаолиятининг устуңлигига қаратилган интерфаол усуллар очиб берилган. Бундай машғулотларнинг максади - ўқувчи ёки тингловчи ўз муваффақиятини, интеллектуал ҳаётийлигини ҳис қиладиган қулай ўқув шароитларини яратиш, бу ўқув жараёнида самарали қилади, билим ва қуникмаларини беради.

РЕЗЮМЕ. В статье раскрываются интерактивные методы, ориентированные на более широкое взаимодействие студентов друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Цель таких занятий состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки.

SUMMARY. The article reveals interactive methods focused on a wider interaction of students with each other and on the dominance of student activity in the learning process. The purpose of such classes is to create comfortable learning conditions under which the student or listener feels his success, his intellectual viability, which makes the learning process itself productive, to give knowledge and skills.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Г.А.Каллибекова – кандидат педагогических наук, доцент

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: гап, синтаксис, структуравий-семантик бирликлар, лексик маъно, иборалар.

Ключевые слова: предложение, синтаксис, структурно-смысловые единицы, лексическое значение, словосочетание.

Key words: sentence, syntax, structural - semantic units, lexical meaning, phrases.

Формирование у учащихся умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей — одна из важнейших задач уроков русского языка в начальных классах школы. Значимость работы над предложением обусловлена прежде всего его социальной функцией.

Работа над предложением занимает в обучении языку центральное место еще и потому, что на синтаксической основе осуществляется усвоение морфологии и лексики, фонетики и орфографии. Предложение выступает в качестве той основной единицы речи, на фундаменте которой младшие школьники осознают роль в нашем языке имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, их основные категории.

Лексикой родного языка учащиеся овладевают также на базе предложения. Лексическое значение слова и особенности его употребления раскрываются в словосочетании или в предложении. Смысл слова уточняется в составе предложения. В контексте слово всегда одно-

значно (вне предложения, как известно, слово может иметь несколько значений).

В методической литературе советского периода вопросы изучения предложения в начальных классах рассматриваются М.Л.Закожурниковой, Н.А.Щербаковой, И.В.Прокопович и др. В последнее десятилетие большой вклад в разработку данного вопроса вносит Г.А.Фомичева.

В работе над предложением в начальных классах условно выделяются пять направлений:

1. Формирование грамматического понятия «предложение» (изучение существенных признаков данной языковой единицы).

2. Овладение учащимися структурой предложения (работа над пониманием сущности связи слов в словосочетаниях, над осознанием грамматической основы предложения, особенностей главных и второстепенных членов, над прямым и обратным порядком слов, над предложениями распространенными и нераспространенными).

3. Формирование у учащихся умения пользоваться в своей речи предложениями, разными по цели высказывания и по интонации. Овладение правильным интонированием предложения.

4. Развитие умения точно употреблять слова в предложении.

5. Формирование умения оформлять предложения в письменной речи (употребление прописной буквы в начале предложения, постановка знаков препинания).

Все пять указанных направлений работы между собой взаимодействуют, и каждое из них учитель может рассматривать самостоятельно лишь в целях уточнения отдельных сторон изучения предложения. Изучение предложения и формирование умения пользоваться им в речи базируется на постоянном расширении у учащихся их фактических знаний. Ученик познает что-то новое, у него возникает потребность сообщить об этом. Он ищет наиболее удобную форму для выражения своих мыслей. Так из потребности общения возникает необходимость более совершенного владения предложением.

Тема «Предложение» является сквозной. Она изучается в течение всех четырех лет. Постоянно углубляются знания о признаках предложения. От элементарных представлений о предложении как единице речи, выражающей мысль, учащиеся переходят к изучению главных и второстепенных членов, связи слов в предложении, к изучению предложений с однородными членами.

Первоначальный этап работы над предложением совпадает с периодом обучения грамоте. Именно в этот период учащиеся знакомятся с важнейшими особенностями предложения: предложение выражает мысль, для него характерна интонационная завершенность. Если этих качеств нет, то слова не составляют предложения, это только группа слов.

Осознать учащимся предложение как целостную единицу речи невозможно, если они не в состоянии выделить главные члены. Именно подлежащее и сказуемое составляют структурную и смысловую основу предложения. Вот почему уже в букварный период, как показывают специальные исследования, целесообразно проводить элементарные наблюдения над главными членами предложения (без терминов).

Наблюдая над главными членами предложения, учащиеся учатся четко выражению своих мыслей, у них формируется умение делить поток речи на предложения. Для учащихся сам по себе ответ на вопрос: «Почему определенную группу слов можно назвать предложением?» — теснейшим образом связан с распознаванием главных членов, поскольку именно они составляют структурную основу предложения.

По мере изучения предложения уточняется представление о его составных частях, и в частности о словосочетании. Одновременно углубляется знание учащихся о каждом члене предложения. Что представляют собой подлежащее и сказуемое? В каком отношении они находятся? Какова роль второстепенных членов?

В начальных классах учебный материал о предложении изучается таким образом, что в течение всего года работа над предложением пронизывает все другие темы, хотя в целом объем синтаксического материала, изучаемого в I—IV классах, мал.

В I классе, согласно программе, учащиеся учатся различать в предложении слова, обозначающие, о ком или о чем говорится в предложении и что о них гово-

рится. Фактически это означает начало работы над грамматической основой предложения и представляет собой пропедевтику изучения главных членов.

Второй класс — это качественно новый этап работы над предложением. С эмпирического уровня владения предложением учащиеся поднимаются на уровень понятийный. Происходит это вследствие того, что учащиеся овладевают существенными признаками предложения, вводится определение главных членов, входят в практику термины подлежащее и сказуемое. Большое внимание во II классе уделяется связи слов в предложении. В предложении второклассники выделяют основу предложения (подлежащее и сказуемое) и слова (два слова), из которых одно — зависимое, а другое — главное, т. е. словосочетания. Узнают второклассники и о том, чем выражается грамматическая связь слов: окончанием и предлогом.

В III - IV классах дальнейшим развитием знаний о членах предложения является понятие об однородных членах.

Итак, ведущим при усвоении предложения является развитие у учащихся правильного представления о членах предложения. Во-первых, младшие школьники усваивают, что все члены предложения делятся на две большие группы: главные и второстепенные. В начальных классах второстепенные члены предложения не дифференцируются. Для усвоения предложения раскрывается сама сущность главных и второстепенных членов: главные члены составляют структурную основу предложения, они нередко берут на себя и основную смысловую нагрузку, а второстепенные члены выполняют функцию уточняющую (хотя и не менее важную для выражения мысли). Для раскрытия сущности второстепенных членов учащиеся проводят анализ предложения и устанавливают, какие члены предложения уточняются второстепенными членами. Особенно наглядно специфика второстепенных членов выступает в процессе распространения предложения.

Например, учащимся записано предложение: *Ласточки улетают*. Для того чтобы мысль была выражена более полно, им предлагается включить в предложение слова, отвечающие на вопросы *куда? и когда?* Отвечая на эти вопросы, учащиеся наглядно убеждаются в том, какой член предложения распространяется, становится более точным.

Формирование у учащихся умения устанавливать связь слов в предложении относится к числу важнейших синтаксических и речевых умений. Словосочетание выделяется как компонент предложения и воспринимается уже в начальных классах на основе его существенных признаков. Практически младшие школьники подвигаются к осознанию следующих существенных признаков словосочетания:

1. Словосочетание — это два слова, связанные между собой по смыслу и грамматически.

2. В словосочетании одно слово главное, а второе — зависимое. Главное — это слово, от которого ставим вопрос, а зависимое — то, которое отвечает на вопрос. Например: (Какой?).

Подлежащее и сказуемое не составляют словосочетания, так как они по отношению друг к другу равноправны и взаимозависимы.

Умение выделять словосочетание в составе предложения формируется постепенно и требует длительной тренировки.

Литература

1. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М.: «Академия», 2000.
2. Мухина А.Ф. Изучение повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. // Нач.шк. 1985. №9. -С.39.
3. Национальная программа общего среднего образования. Русский язык. Начальные классы (1-4). -Ташкент: 2021.
4. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учебник для начальных классов. - М.: 2009.
5. Рамзаева Т.Г. Уроки русского языка: Начальные классы. - М.: 2010.
6. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. / Под ред. М.С. Соловейчик. - М.: «Просвещение», 1998.
7. Фомичева Г.А. Работа над предложением и словосочетанием в начальных классах. - М.: 1981.

РЕЗЮМЕ Мақолада бошланғич синф ўқувчилари нутқининг синтактик тузилиши шакллантириш масаласи ёритилган, жумладан онгли равишда фойдаланиш нутқ оқими тўлиқ таркибий ва семантик бирликларга бўлиш, фикр мавзусини таркибий ва интонацион жиҳатдан ажратиш қобилятини ривожлантиришни аңглатади. Сўзлардан фойдаланган ҳолда фикрни шакллантириш ва уларни жумлаларга бириктириш.

РЕЗЮМЕ В статье освещается вопрос о формировании синтаксического строя речи учащихся начальных классов, сознательно используя предложение, значит развивать у них умение делить поток речи на законченные структурно-смысловые единицы, выделять предмет мысли, структурно и интонационно оформлять мысль, используя слова и соединяя их в предложения.

SUMMARY The article highlights the question of the formation of the syntactic structure of the speech of primary school students, consciously using a sentence means developing their ability to divide the flow of speech into complete structural and semantic units, isolate the subject of thought, structurally and intonationally formulate a thought using words and combining them into sentences.

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA LABORATORIYA MASHG'ULOTLARINI O'TKAZISH METODIKASI (10-sinf misolida)

U.A.Kamolova – o'qituvchi

Samarqand viloyati XTXQTMOH markazi

B.A.Amirullayeva – tayanch doktorant

A.Avloniy nomidagi ilmiy tadqiqot instituti

Tayanch so'zlar: laboratoriya mashg'uloti, texnika xavfsizligi, o'lchash xatoligi, 10-sinf o'quv dasturi, absolyut xatolik, nisbiy xatolik, gorizontga qiya otilgan jism harakati, erkin tushish tezlanishi, matematik mayatnik, elektr yurituvchi kuch, qiya tekislik.

Ключевые слова: лабораторное занятие, техника безопасности, ошибки измерения, учебная программа 10-го класса, абсолютная погрешность, относительная погрешность, движение тела, брошенного под углом к горизонту, ускорение свободного падения, математический маятник, электрическая сила, наклонная плоскость.

Key words: laboratory work, technical safety, measurement errors, 10th Grade Training Program, absolute error, relative error, movement of the body to the horizons, free flow rate, electrically driven power.

Mazkur maqolani yozishdan maqsad o'quvchilarni faol ta'lim olish jarayoniga jalb qilish, ularda bilish va izlanish malaka va ko'nikmalarini rivojlantirishda o'qituvchiga yordam berish, umumta'lim maktablari fizika fani bo'yicha o'quv materiallarini puxta o'zlashtirishda laboratoriya asbob va jihozlardan to'g'ri va unumli foydalanishga o'rgatishdan iborat.

2017-2018-o'quv yilidan boshlab umumiy o'rta ta'lim maktablari o'n bir yillik ta'lim tizimiga o'tkazildi. Shu boisdan 10-11 sinflar uchun ham o'quv dasturlari ishlab chiqildi [5-bob,1].

Laboratoriya ishlarini bajarishda quyidagilar taqiqlanadi:

- Asbob va jihozlarni yo'riqnomasi bilan tanishmasdan ishlatishga urinish.

- Asbob va jihozlarni o'qituvchi yoki laborantning ruxsatisiz olib ishlatish.

- Elektr o'lchov asboblari suv va boshqa suyuqliklar sepish, ularning tok manbaiga ulangan qisqichlarini qo'l bilan ushlab qat'iy man qilinadi.

- Tajriba jarayonida asbob va jihozlar joylashgan taglikka kuch bilan zarba berish.

- Fan xonasidagi fizikaviy asbob va jihozlarni boshqalarga berish.

- Fan xonasidagi fizikaviy asbob va jihozlarni yoki ortiqcha buyumlarni olib ketish.

- Tajriba jarayonida (bug'lanayotgan, qaynab turgan) idishni qo'l bilan ushlab va hokazo [3:12].

O'lchash xatoliklar

Fizik kattalikni o'lchashda bir xil sharoitda o'lchangan natija qiymatlari $a_1, a_2, a_3, \dots, a_n$ olinadi. Ularning o'rtacha arifmetik qiymati $\bar{a} = a_1 + a_2 + a_3 + \dots + a_n / n$ ifodadan topiladi.

Birinchi o'lchashdagi absolyut xatolik $\Delta a_1 = |\bar{a} - a_1|$, ikkinchi $\Delta a_2 = |\bar{a} - a_2|$, uchinchi $\Delta a_3 = |\bar{a} - a_3|$ va n chi $\Delta a_n = |\bar{a} - a_n|$ ifodalardan topiladi. So'ngra absolyut xatoliklarning o'rtacha qiymati $\Delta \bar{a} = \Delta a_1 + \Delta a_2 + \Delta a_3 + \dots + \Delta a_n / n$ ifodadan aniqlanadi [4-bet,4].

Fizik kattalikning haqiqiy qiymati topilgan o'rtacha qiymatdan $\pm \Delta \bar{a}$ qadar farq qiladi, ya'ni $a = \bar{a} \pm \Delta \bar{a}$, shuningdek, absolyut xatolikning o'rtacha qiymatini o'lchanayotgan kattalikning o'rtacha qiymatiga nisbati nisbiy xatolik deb ataladi va u foiz hisobida olinadi, ya'ni

$$\varepsilon = \frac{\Delta \bar{a}}{\bar{a}} \cdot 100\%$$

Laboratoriya ishi №1

Gorizontga qiya otilgan jism harakatini o'rganish.

Ishning maqsadi. Jismning uchish uzoqligining otilish burchagiga bog'liqligini tekshirish.

I. Kerakli jihozlar. Ballistik to'pponcha, metal sharcha, o'lchov lentasi, 2-3 oq va qora qog'oz(kopirovka) [2:22].

II. Ishni bajarish tartibi

1. Ballistik to'pponcha laboratoriya stolining chetiga o'rnatiladi.

2. Ballistik to'pponchaning qiyalik burchagini 30° C qilib tutqichga mahkamlanadi.

3. Tutqich orqaga tortiladi va uni stvol ilgagiga kiritiladi.

4. Metall sharcha stvol ichiga joylashtiriladi.

5. Tutqichni ilgakdan chiqarib yuboriladi va sharchaning tushish joyi aniqlanadi.

6. Tajriba yuqoridagidek kamida uch marta takrorlanadi.

7. Ballistik to'pponchaning qiyalik burchagini 45° C ga qo'yib tajriba takrorlanadi.

Hisoblashlar

30° uchun

Tajriba	$l_{ort} = \frac{l_1 + l_2 + l_3}{3} = \frac{1,21 + 1,26 + 1,31}{3} = 1,26m$,
$l_1 = 1,21m$	$\Delta l_1 = l_{ort} - l_1 = 1,26 - 1,21 = 0,05m$
$l_2 = 1,26m$	$\Delta l_2 = l_{ort} - l_2 = 1,26 - 1,26 = 0$
$l_3 = 1,31m$	$\Delta l_3 = l_{ort} - l_3 = 1,26 - 1,31 = 0,05m$
	$\Delta l_{ort} = \frac{\Delta l_1 + \Delta l_2 + \Delta l_3}{3} = \frac{0,05 + 0 + 0,05}{3} = 0,033m$,
	$\varepsilon = \frac{\Delta l_{ort}}{l_{ort}} \cdot 100\% = \frac{0,033}{1,26} \cdot 100\% = 2,6\%$

45° uchun

	$l_{ort} = \frac{l_1 + l_2 + l_3}{3} = \frac{1,71 + 1,75 + 1,9}{3} = 1,78m$,
	$\Delta l_1 = l_{ort} - l_1 = 1,78 - 1,71 = 0,07m$
	$\Delta l_2 = l_{ort} - l_2 = 1,78 - 1,75 = 0,03m$
	$\Delta l_3 = l_{ort} - l_3 = 1,78 - 1,9 = 0,12m$
	$\Delta l_{ort} = \frac{\Delta l_1 + \Delta l_2 + \Delta l_3}{3} = \frac{0,07 + 0,03 + 0,12}{3} = 0,073m$,
	$\varepsilon = \frac{\Delta l_{ort}}{l_{ort}} \cdot 100\% = \frac{0,073}{1,78} \cdot 100\% = 4,1\%$