

Литература

1. Хармер Дж. Как преподавать английский язык: Введение в практику преподавания английского языка. Эдинбургские ворота, Харлоу, Англия: Эддисон Уэсли Лонгман. Хайленд, К. Письмо и обучение письму (1998) - 45п.
2. Ричардс Дж.К. Письмо на втором языке. Кембридж: Издательство Кембриджского университета. Кролл, В. Написание второго языка: идеи исследования для классной комнаты. Кембридж: Издательство Кембриджского университета. 1990. -С. 24-25.
3. Леки Л. Понимание авторов ESL: руководство для учителей. Портсмут, Нью-Хэмпшир: Хайн Хеманн. Мацуда, П. К. Второй язык письма в XX веке: Историческая перспектива. 1992. -С.67-69.
4. Кролле Б. Изучение динамики письма на втором языке Кембридж: Издательство Кембриджского университета. -С.15-34.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларнинг ёзиш кўникмаларини ошириш ва уларни самарали тарзда ривожлантириш ҳақида маълумот берилган. Қолаверса, тил ўқитувчиларига ўз билими ва ёшига қараб дарс танлашда ёрдам беради. Кўпгина ўқитувчилар ёзишни ўргатишда қийинчиликларга дуч келишади, чунки ёзиш энг қийин кўникмалардан бири ҳисобланади. Шунинг учун бу маҳоратни ўргатиш жуда муҳимдир. Тил ўрганувчилар ҳам ёзишда қийинчиликларга дуч келишади. Чунки улар бу топшириқни нимадан бошлашни, қандай ёзишни билишмайди.

РЕЗЮМЕ

В статье содержится информация о том, как улучшить письменные навыки учеников начальной школы и развить их эффективным способом. Кроме того, он помогает учителям языков выбирать занятия в соответствии с их знаниями и возрастом. Многие учителя испытывают проблемы с обучением письму, поскольку письмо считается одним из самых сложных навыков среди всех. Вот поэтому так важно научить этому навыку. У изучающих язык также есть трудности с письмом. Потому что они не знают, с чего начать и как написать данное задание.

SUMMARY

This article provides information on how to improve the writing skills of elementary school students and develop them in an effective way. In addition, it helps language teachers to choose classes according to their knowledge and age. Many teachers have trouble learning to write as writing is considered to be one of the hardest skills of all. That is why it is so important to teach this skill. Language learners also have writing difficulties. Because they do not know where to start and how to write this assignment.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

З.К.Бектурганова – старший преподаватель

А.С.Ерекеева – старший преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажиянзия

Таянч сўзлар: интенсив янгиланиш, ижтимоий кадрларни чуқур ривожлантириш, ўқувчининг кўп қиррали ривожланиши, назарий ва долзарб тадқиқот усуллари.

Ключевые слова: интенсивное обновление, глубокое освоение общественных ценностей, разностороннее развитие учащегося, теоретические и современные методы исследования.

Key words: intensive renewal, deep development of social values, multifaceted development of the student, theoretical and current research methods.

Исходя из данных анализа состояния вопроса формирования экспериментальных навыков учащихся в средней школе, можно дать определения теоретическим основам исследования, которым необходимо обратить внимание к истории состояния вопроса, формирования экспериментальных навыков по химии на основе проблемного обучения.

Изучая данные этого вопроса, в обязательном порядке проводится всесторонний анализ философской, психолого-педагогической, дидактико-методической литературы, при этом выявляются состояния проблемы в школьной практике.

Многие учёные провели исследования, посвященные проблемному обучению. Но, несмотря на свою значимость и актуальность, проблемное обучение до сих пор остаётся обширной и интересной.

В нынешнее время, из-за обширных материалов и спор учёных на эту тему, произошло некоторое не оправданное снижение внимания к нему. Здесь важно выявить основные тенденции изменения интереса в методике обучения химии к формированию экспериментальных навыков на основе проблемного обучения.

Опираясь на идеи русского-учёного-биолога и педагога А.Я.Герд, английского химика Г.Э.Армстронга и русского историка М.М.Стасюмовича можно и дальше развивать идеи эвристического (исследовательского) метода, перекликающуюся с идеей проблемного обучения. Идеи проблемного обучения проникают уже много лет назад. В школьной практике учителя и методисты проявляют интерес к эвристическому, догматическому и иллюстративному методам.

При использовании эвристического метода, с помощью учителя идёт постановка учебной проблемы и вспомогательная система, для доказательств данных решений, развития мышления и их проверки. При обучении темы часто используются эффективные приемы,

и здесь в рамках данного метода является эвристическая беседа, в процессе которой педагог даёт задания учащимся сопутствующие вопросы, каждый из которых даёт возможность решения учебной проблемы.

При использовании эвристического метода учащиеся, принимая в ней участие, овладевают навыками и приемами анализа новой учебной информации с целью постановки определенной учебной проблемы и поиска её решения. Но учащиеся не всегда могут самостоятельно разрешить проблемную учебную ситуацию, здесь понадобится помощь педагога. Педагог учащимся даёт сопутствующие подсказки, для того, чтобы они приняли правильное направление решения, показать алгоритм выполнения некоторых действий [1].

Эвристический метод обучения – это такая система учебного процесса, при котором учащиеся своими стараниями добывают необходимые знания, для решения проблемного учебного вопроса.

Раньше использовали и догматическое обучение. Здесь система работает в слушания, чтения, механического запоминания и дословного воспроизведения текста. В этом методе лежат устаревшие нормы принципы и правила, обучение, где учащиеся не ведут исследовательскую работу, поиск и предполагающее освоение учащимися готовых знаний.

Так же нужно отметить, что догматический метод не даёт развиваться мышлению учащихся, так как они заучивали весь данный текст полностью и свои идеи они не могли включить в данный материал.

В современных школах всё чаще применяется проблемный метод обучения. Можно с уверенностью сказать о том, что наши учащиеся всё больше и больше развивают свободное мышление.

Во время практических занятий учащиеся знакомятся со свойствами данного вещества. Затем с помощью учителя ставится проблемный вопрос, в ходе, которого

изучая самостоятельно свойства веществ, они самостоятельно решают проблемный вопрос [2].

Рассмотрим это на примере темы «Качественный состав вещества». Для примера возьмём молекулу азотной кислоты – HNO_3 . Качественный состав - молекула состоит из атомов трех химических элементов: Н, N, О. Количественный состав - в состав молекулы азотной кислоты входят 5 атомов: 1 атом водорода, 1 атом азота, 3 атома кислорода.

Приготовление растворов заданной концентрации. Учащимся следует вспомнить, как готовятся растворы с заданной массовой долей растворенного вещества в растворе; должны уметь приготовить раствор соли с заданной массовой долей; познакомиться с особенностями приготовления растворов молярной концентрации; приготовить раствор соли с заданной молярной концентрацией.

Развитие интеллекта учащегося зависит от разработки разновидности практических и самостоятельных занятий, которые развиваются с помощью исследовательских работ. В настоящее время используются виртуальные лабораторные работы, которые используются для совершенствования ученических навыков.

Большинство учителей и методистов выбирают основное направление, то есть проблемное обучение, то будет прогрессировать интерес в значительной степени тенденциями, наблюдаемыми в методике обучения. Параллельно с этим будет развиваться вопрос развития экспериментальных навыков по химии. Они определяются системами перечней умений и навыков по химии. Результативно усиливается использование проблемного обучения, по отношению экспериментальных задач, ориентированных на умственный процесс развития экспериментальных навыков, творческого мышления слушателей. В обязательном порядке, вначале учащиеся знакомятся с условиями экспериментальной задачи, а затем поэтапно реализовывают данные задания. Многие опытные педагоги химии рассматривают эксперимент как опорный момент в познании и как реализационный путь проблемного обучения, как средство развития и контроля навыков учащихся. До сих пор в этот период не все учителя правильно применяют химический эксперимент. Метод представляет собой иллюстрацию слов педагога. Проблемный подход включает в себя разносторонние процессы обучения химии: от контроля качества знаний до домашнего задания проблемного характера, формирования представлений о

теориях, процессах и явлениях, индивидуальных заданий по химии. Как ранее отмечалось Н.Е.Кузнецовой, обширное использование проблемного подхода ставит вопрос усиления предсказательной функции теории. На уроках химии эффективное воздействие умственного развития учащихся оказывает прогрессивная познавательная деятельность, развитие интересов, способностей. В нынешнее время развитие проблемного обучения определяется несколькими типами проблемных ситуаций. Все эти типы разрешаются с помощью экспериментальных навыков. Здесь не помешал бы количественный химический эксперимент [1].

Многие ученые доказали, что химический эксперимент параллельно сочетается с проблемным обучением. Лабораторная работа, химический эксперимент и экспериментальные задачи по химии используются для доказательств теоретических данных. Учителя затрудняются при постановке проблемного подхода, а иногда и ошибочно выявляют проблемный вопрос.

Ранее шёл некоторый спад интереса к формированию экспериментальных навыков на основе проблемного обучения, но педагоги и методисты, продолжают рассматривать отдельные его гипотезы. Как отмечали исследователи, что мышление учащихся в процессе учебной деятельности возможно в процессе самостоятельного добывания знаний, прогресс которого усиливается в сочетании с проблемным подходом. Факты сами по себе говорят, что идеи проблемного обучения результативно влияют на систему школьного обучения и имеют надёжную теоретическую основу. Опытные учёные предлагают построение курса неорганической химии в 9 классе на основе проблемного обучения. Она системно определяет содержание процесса обучения, химии основных вопросов, выделяя соответственно им проблемные ситуации. Точность решения проверяется экспериментально. Учителя точных наук предлагают систематизировать в проблемном подходе условия экспериментальных задач.

Методисты и учителя указывают на не точность школьных общеобразовательных программ по химии. Например, в них не перечислены вещества, на основе которых учащиеся решают задачи экспериментальным путём. В учебниках химический эксперимент отражён недостаточно, в то время, как овладение навыками химического экспериментирования для добывания новых знаний и применения их в практической деятельности играет важную роль в формировании личности.

Литература

1. Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля. - М.: «Вентана-Граф», 2005, 176 с.: ил. - (Серия «Библиотека учителя»).
2. Баскаев Р.М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу. // Инновации в образовании. 2007. №1. - С. 10-15.

РЕЗЮМЕ

Мақолада муаммоли таълим бўйича тадқиқотлар, қимё ўқитиш методологиясига қизиқишнинг муаммоли таълим асосида экспериментал кўникмаларни шакллантиришга ўзгаришининг асосий тенденциялари муҳокама қилинади.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются исследования проблемного обучения, основные тенденции смещения интереса к методике преподавания химии в сторону формирования экспериментальных умений на основе проблемного обучения.

SUMMARY

The article discusses research on problem-based learning, the main trends in changing interest in the methodology of teaching chemistry to the formation of experimental skills based on problem-based learning.