

Xorijiy tilni o'rgatishda oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalar bilimlarini mustahkamlash uchun kerakli bo'lgan turli tadqiqotlarda samarali natijalar beruvchi metodlarning tanlanishini, qo'llaniladigan axborot texnologiyalardan samarali foydalanish, talabalarni to'g'ri baholash, ular bilan suhbat metodlaridan foydalanib do'stona munosabatni tashkil qila bilishi o'qitishni samarali olib borishida qo'l keladi.

O'quv mashg'uloti mavzusini tushuntirishda faktli materiallardan foydalanish va talabalarda kuchli motivatsiyalarning vujudga kelishiga, bilishga qiziqishini kuchaytirishga sabab bo'ladi. Biroq o'quv materiallarini bayon qilishga tarixiy yondashish qo'shimcha xarakterga ega bo'lishi, mavzu bo'yicha egallanayotgan bilimlar tizimi ichida mantiqiylik saqlanishi kerak.

Tariximizda buyuk allomalar Farobiy, Beruniy, Buxoriy va boshqa allomalarimiz eng dastlab til o'rganganlar, yoshlarni bu sifatlarini bilishi ularni til o'rganishida motivatsiya paydo qiladi.

U yoki bu mavzuga oid qisqa metrajli hujjatli film, suhbatlar (dialog) va boshqa multimediya vositalari kuchli motivatsion omil hisoblanadi. Biroq bu tarzda pedagog bilan talaba munosabati evristik suhbat mazmuniga zamin yaratishi, talabalarda mavzuni o'rganishga ehtiyoj seziladi va ko'zlangan maqsadga erishiladi. O'qituvchi anglab yetishi kerak bo'lgan holat shundan iboratki, darsda motivatsiyani talabalarda rivojlantirish asosiy maqsad emas, balki talabaning bilish faoliyatini tezlashtirish vositalaridan biri sanaladi.

Talabalar xorijiy tilni o'ziga zarur bo'lgan fan sifatida qabul qilish majburiyatini shakllantiramiz, sababi talabalar o'zi uchun zarur bolgan ijtimoiy javobgarlikni his qilishlari kerak, shundagina ular fanni sevib qabul qilishadi va bu hisni interfaol metodlar orqali shakllantiramiz. Bulardan tashqari lingafon xonalari bilan ta'minlangan auditoriyalar

va talabalarni kichik guruhlariga bo'lib o'rganish talabalarni til o'rganishda asosiy yordamchi sanaladi.

Zamonaviy ta'limda pedagogik va axborot texnologiyalari integratsiyasidan foydalanib darslarni tashkil etish yangidan yangi pedagogik tafakkurlashni, fikr yuritishni taqozo etadi. Zamonaviy o'qituvchida faqat keng ko'lamdagi, tizimli bilim, ko'nikma va malakalar talab etiladi. Bu esa pedagogik texnologiyalarni shakllanishini talab qiladi.

Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda o'zini-o'zi uzluksiz, doimiy ravishda rivojlantiruvchi, ijodkor shaxs bo'lishiga talabalarda motivatsiya uyg'otish va e'tiborni kuchaytirish davr talabidir. O'quv mashg'uloti jarayonida zamonaviy ta'lim texnologiyalarini qo'llashga o'rgatishning maqsadi va istiqbollari porloq bo'lib, bu ta'limni tashkil etish jarayoni ustuvorligini ta'minlabgina qolmay, balki ijtimoiy buyurtma sifatida butun jamiyatni bilimli tillarni biluvchi insonlar sifatida mamlakatimizda talab kuchaymoqda. Oliy o'quv yurtlarida o'qishga kirish uchun xorijiy tilni o'rganish majburiyati qo'yilmoqda. Bu yosh avlodni barkamol inson qilib voyaga etkazish uchun ta'lim-tarbiya jarayonini zamonaviy ta'lim texnologiyalari bilan ta'minlash zarur deganidir.

Ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish ta'lim oluvchilarning mustahkam nazariy bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, ularni kasbiy mahoratga aylantirishni ta'minlash maqsadida, o'qitish jarayonida yangi pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish bo'yicha amaliy tajriba yig'ish va bu metodlarni to'g'ri yo'lga qo'yish maqsadga muvofiq. Zero, ta'lim - jamiyatni isloh qilish va uni tashqi dunyo uchun yanada ochiq hamda yangi texnologiya va bilimlarga yo'naltirilgan jamiyatga aylantirishning asosiy omilidir. U nafaqat jamiyatning rivojlanish istiqboli, balki har bir insonning alohida faoliyatini oldindan aniqlaydi va belgilaydi.

Adabiyotlar

1. 2018-yil 5-iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3775-son qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi «Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-2909-son qarori.
3. 2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947 son Farmoni.
4. Romanova S. Ta'lim jarayonida pedagogning o'quv uslubiy ishlari samaradorligi / Uzluksiz ta'lim tizimida chet tillar bo'yicha o'quv uslubiy majmualar sifat va samaradorlik ilmiy amaliy konferensiya materiallari to'plami. 11-oktyabr 2017-yil, 56-58-b.

РЕЗЮМЕ

Maqolada innovatsion ta'lim texnologiyalari, ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyasi, interfaol usullardan samarali foydalanish yo'llari haqida so'z yuritiladi. Oliy ta'lim muassasalarida xorijiy tilni o'qitishda talabalar bilan ishlashning samarali yo'llaridan samarali foydalanish bo'yicha tavsiyalar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются инновационные образовательные технологии, современные информационные технологии в образовательном процессе, способы эффективного использования интерактивных методов. Приводятся рекомендации по эффективному использованию эффективных способов работы со студентами при обучении иностранному языку в высших учебных заведениях.

SUMMARY

The article deals with innovative educational technologies, modern information technologies in the educational process, ways of effective use of interactive methods. Recommendations are given on the effective use of effective methods of working with students in teaching a foreign language in higher educational institutions.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ТьюТОРСТВА ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ

Т.У.Куллиязов – преподаватель

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Таянч сўзлар: модернизация, тьюторликининг институционаллашган шакли, тьюторлик тизим, тьюторлик тизим тузилиши, тьюторлик амалиёт, норматив моделлар.

Ключевые слова: модернизация; институционализованный форма наставничества, тьюторская система, структура тьюторской системы, практика тьюторства, нормативные модели.

Key words: modernization, institutionalized form of tutoring, tutoring system, structure of tutoring system, practice of tutoring, normative models.

Изучение современного опыта и практик зарубежных вузов в социально-педагогической деятельности, имеющихся во многих мировых университетах, позволяет анализировать и систематизировать направления, формы и способы осуществления деятельности тьюторов в разработке инновационных моделей-структур социально-культурного воспитания и наиболее

объективно оценивать возможности его использования в моделировании образовательного пространства конкретного вуза. Имеющийся опыт образовательно-воспитательной работы любого вуза, несомненно бесценен, но в свете динамики развития общества он требует модернизации и новых подходов.

В представленном материале мы делаем попытку рассмотреть наиболее распространенные и успешные образовательно-воспитательные практики зарубежных вузов.

Наиболее интересной практикой воспитательной и образовательной деятельности в вузах Европы является система *тьюторства*, как институционализированная форма наставничества. Следует отметить, что тьюторская система возникла еще в средние века и является одним из ведущих способов организации воспитательного процесса в вузах многих стран. Данный феномен происходит из Великобритании и оформился примерно в XIV в. в классических английских университетах — Оксфорде и несколько позднее в Кембридже.

Точного определения понятия «тьюторство» не существует, так как каждый университет организует данную практику по своему усмотрению. Важным моментом является то, что тьютором может быть специалист практик из университета, не входящий в штат, аспирант, но не профессор, ведущий занятия. Часто практика тьюторства представляет собой занятия небольшой группы студентов (от одного-двух до четырех-пяти) с преподавателем — тьютором.

Тьюторство — это не просто форма традиционного процесса обучения, основанная на передаче профессиональных знаний, это на наш взгляд, одна из современных воспитательных практик, ориентированная на личность студента и помощь ему в самоопределении и самореализации.

Структура тьюторской системы в Великобритании опирается на примеры Кембриджского и Оксфордского университетов. Так, в Кембридже она имеет следующие направления: [4: 5]

- руководитель занятий (Director of Studies) обеспечивает учебу студентов в целом;
- моральный наставник (Moral Tutor) — отвечает за участие студента в жизни университета;
- тьютор (Tutor or Supervisor in Cambridge) несет ответственность за обучение студента в течение учебного года.

В Оксфордском университете все три функции выполняет один человек, так на занятия студентов с тьютором в Оксфорде отводится 90% учебного времени, в Кембридже — 75%, в новых же университетах лишь 1-2 часа в неделю. Основу деятельности тьютора и студента составляет равное положение и взаимодействие его участников, которое опирается на следующие направления деятельности:

- определение потребностей обучающегося;
- анализ учебного процесса;
- постановка целей разного направления; планирование действий;
- выявление ресурсов для обучения;
- процесс обучения во взаимодействии и совместной работе с другими участниками группы;
- составление учебного плана;
- отношение к преподавателям как к партнерам и помощникам, а не только инструкторам;
- использование самостоятельной работы в процессе обучения;
- разработка критериев для оценки проделанной работы;
- применение самоконтроля;
- расширение набора знаний и умений путем их приобретения вне учебного заведения;
- принятия решений, влияющих на будущую жизнь.

Отличительной особенностью тьюторской системы взаимодействия со студентами является большая самостоятельность выбора для них необходимых задач и разработка программы их решения. При этом учитывается уровень подготовки и образования каждого студента и определяется, каких конкретных результатов и

в каком объеме он может достичь, какой вид работы будет удобен для студента — будет ли она по большей части самостоятельной, или полностью автономной. Многие тьюторы считают, что студент может вполне успешно сам определять цели, задачи обучения и находить пути их достижения, при этом наставник играет лишь направляющую роль, например, советует подходящую литературу или рекомендует принять участие в том или ином мероприятии и т. д.

Рассмотренная практика тьюторства, существующая столетия, позволяет отмечать существование консервативных моделей вузовской социализации и воспитания, но стоит подчеркнуть, что в современных реалиях они продолжают вписываться в вузовский уклад и быть адекватными в период радикальной модернизации. По сути существующие в Кембриджском и Оксфордском университете модели воспитания, опирающиеся на тьюторскую практику, являются нормативными и имеют сходство с моделями вузов Германии.

Практика тьюторства в вузах Германии широко распространена, но несколько в другой форме. Следует отметить, что немецкие студенты в целом обладают достаточной академической свободой, что позволяет им проявлять больше инициативы в сфере студенческого и гражданского общества. Отмечаем, что немецкие вузы предоставляют своим студентам свободу в выборе учебных программ и курсов, посещения лекционных и семинарских занятий, а дают возможность посещать занятия в других университетах и переводиться из одного университета в другой, если студент считает это необходимым для его обучения.

Современное тьюторство в немецких вузах заключается во взаимодействии наставника и маленькой группы студентов (5-12 человек) с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося в течение всего учебного времени.

Выделяются следующие формы деятельности тьютора в вузах Германии:

- репетиторство, задачей которого является подготовка семинарского материала, проведение обзорных лекций перед сдачей экзамена;
- беседы и консультации, направленные на адаптацию новичков к учебному процессу и среде университета;
- помощь первокурсникам в усвоении традиций университета и отхода от школьных установок;
- тьюториум по темам не связанным с учебным процессом и относящийся к актуальным событиям и событиям студенческой жизни, помощь в организации взаимодействия в группе, в построении отношений между членами группы в процессе обучения.

Выделяя сходство нормативных моделей воспитательной и образовательной практики в вузах Великобритании и Германии, отмечаем, что в общем сходстве это командные модели солидаристского типа социального воспитания (team spirit). Возможно, что в настоящих условиях модернизации отечественного высшего образования и приоритета воспитания в высших учебных заведениях именно эти командные модели воспитания могут успешно вписаться в современные реалии вузовского воспитательного пространства.

Вместе с тем мы отмечаем, что в вузах Германии существуют практики (selective learning), больше ориентированные на отбор индивидуальных способностей студентов и «траекторий развития личности». Такая модель практически начинает получать свое развитие в узбекских вузах, по сути это практика личностно ориентированного воспитания студентов, опирающаяся на нормативную базу вуза. Такие модели, на наш взгляд, позволяют формировать общие знания, умения и социокультурные компетенции, присущие студентам данной конкретной специальности, формировать черты

характера специалиста, подчеркивать индивидуальное своеобразие природного неравенства способностей и возможностей студентов. В силу изменившихся условий исторического развития узбекского общества, такой подход представленный данной воспитательной практикой, может задавать тон свободному личностно ориентированному воспитанию студентов.

В высших учебных заведениях Франции для организации деятельности студентов существуют тьюторы, координационные советы, группы по профессиональной подготовке, междисциплинарные педагогические группы. Координационные советы (*le groupe de pilotage*) занимаются наблюдением за деятельностью студентов в течение всего срока обучения в вузе. В состав советов входят тьюторы, преподаватели, учителя-стажеры, представители администрации вуза, на заседаниях обсуждаются вопросы консультационной работы, самостоятельной работы и общественной работы. Междисциплинарная педагогическая группа (*une équipe pédagogique de formateurs*) состоит из преподавателей, которые обучают одну студенческую группу, которые помогают студентам – первокурсникам в адаптации к вузовской среде и вузовскому окружению, подготовке к сдаче экзаменов, организуют самостоятельную и исследовательскую работу. Один раз в неделю преподаватели проводят индивидуальные и групповые консультации, их консультационная нагрузка обычно превышает аудиторную. Кроме того тьюторы возглавляют группы профессиональной подготовки (*le groupe de formation professionnelle*), осуществление консультаций по различным направлениям профессионального образования.

Обзор практики организации воспитательной деятельности со студентами в зарубежных европейских вузах позволяет сделать вывод, что на уровне университетов в существующей децентрализованной системе управления в воспитательную работу вовлечены разные уровни руководства вузами. При этом выделяется следующая тенденция, что руководство университета ответственно за общие вопросы обучения и воспитания студентов, а руководство вуза, факультета за обучение и необходимое воспитание в разрезе специальности студента. Отмечаем, что на уровне университета зачастую функционирует специальная структура, которая ответственна за воспитательную работу со студентами.

Существует определенная классификация студенческих консультантов в зависимости от возникающих у студентов вопросов и проблем. Выделяется консультант по общим вопросам (*general counselors*), который имеет широкие познания во многих областях и призван оказать первоначальную поддержку студенту по любому вопросу. Консультант по медицинским вопросам (*medical counselors*) уполномочен оказывать поддержку студентам по медицинским вопросам. Психиатр (*mental health counselors*) должен оказывать поддержку студентам, которые испытывают психологические сложности в процессе обучения и общения.

Важным аспектом деятельности консультантов является принцип конфиденциальности при оказании консультационных услуг. Значение придается независимости консультантов от внешних или внутренних органов управления вузом и не разглашению информации.

Отметим и то, что в вузах отсутствуют строгие

планы воспитательных мероприятий, деятельность в данном направлении имеет в основном рекомендательный характер. Однако выделяются два значимых направления:

- создание общего свода правил и норм (кодекс этики студентов и прочие меры);
- проведение обучающих семинаров, мастер классов и иных мероприятий на добровольной и самоорганизуемой основе, как для студентов, так и для преподавателей.

Кодекс студенческой этики, поведения студентов и многие другие документы регламентируют взаимоотношения между профессорско-преподавательским составом вуза, студентами и сторонними лицами. В целях реализации положений кодексов в структурах вузов существуют специальные комиссии, трибуналы и другие органы, определяющие меры воздействия за те или иные нарушения от дисциплинарных мер до отчисления студента из высшего учебного заведения.

Второе направление - семинары, мастер-классы, общественные лекции и иные мероприятия, проводимые в вузах, подразделяются на две категории: обучающие и воспитательные. Обучающие семинары и другие формы непосредственно направлены на получение навыков или знаний, тесно связанных со специальностью студентов. Такие семинары проводятся по направлениям обучения в университете на темы:

- использование ресурсов университета;
- повышение навыков написания эссе или курсовой работы;
- подготовка к экзаменам;
- обучение умению проводить дискуссии или дебаты и т. д.

К группе воспитательных семинаров относятся следующие:

- по изучению правил этикета и морали;
- изучению методик прохождения интервью с работодателем;
- управлению стрессом и др.

Таким образом, достоинством воспитательной деятельности зарубежных вузов является тьюторская практика как социальная и педагогическая поддержка студентов, способствующая их личностному развитию и адаптации к социальной среде и социальному окружению; различные службы, структуры разных уровней, сообщества, семинары, тренинги и мастер-классы, направленные на формирование студента как члена социума, группы.

Интеграция зарубежного и отечественного опыта в воспитании представляется нам как процесс взаимодействия и взаимовлияния, в результате которого удерживается и обогащается ценный педагогический опыт предшествующих поколений, и создаются условия для устойчивого развития воспитания в единстве функций - сохранения и обновления.

Выделение консервативных командных моделей солидаристского типа воспитания и моделей воспитания, направленных на индивидуальное своеобразие студентов, как личностно-ориентированных моделей в зарубежной практике позволяет размышлять о моделировании воспитательного пространства вуза, пространства удовлетворяющего потребности профессионального самосовершенствования студента и формирования типичных черт личности будущего специалиста.

Литература

1. Перевозчикова Н.Г., Смирнова Ж.В., Трутанова А.В. Роль тьютора в управлении самостоятельной работой обучающихся // Азимут научных исследований. Педагогика и психология. 2017. Т.6. № 3 (20). - С. 182-184.
2. Соколова И.Ю., Горбунков В.Я. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе формирования корпоративной культуры университета. // Уральский научный вестник. 2017. Т. 7. № 1. - С. 22-27.
3. Пилипчевская Н.В., Адольф В.А. Тьюторская деятельность: вызовы времени и перспективы развития: монография / Н.В. Пилипчевская, В.А. Адольф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2011. – С. 224.
4. <https://careers.yorku.ca/> См.: Сайт Йоркского университета.
5. <https://www.lse.ac.uk/economics/events-and-seminars> См.: Сайт Лондонской школы экономики.

РЕЗЮМЕ

Мақолада Европа давлатлари тьюторлик тизими, тьюторлик тизими тушунчаси, мазмун ва тузилиши, ҳамда тьюторлик тизим хусусиятлари ва амалиёти ўрганилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается система тьюторства в Европе, раскрывается определение понятия «тьюторство», содержание и структура тьюторской работы, особенности тьюторской системы, практика тьюторской системы за рубежом.

SUMMARY

This article deals with the tutoring system in Europe, it reveals the definition of the concept of "tutorship", the content and structure of tutoring work, the features of the tutoring system, the practice of the tutoring system abroad.

КАСБ ТАНЛАШГА МУНОСАБАТ ТИЗИМИ ШАКЛЛАНТИРИШ – ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИНГ МУВАФФАҚИЯТИ ОМИЛИ

Қ.П.Қабулов – *фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент*

Урганч давлат университети

Таянч сўзлар: касб, касб танлаш, касбга йўналтириш, таълим, тарбия, ислохот, ўқитувчи, ўқувчи, инновация.

Ключевые слова: образование, воспитание, профориентация, реформа, учитель, студент, инновации.

Key words: education, upbringing, career guidance, reform, teacher, student, innovation.

Касб танлаш мотивлари шаклланишининг психологик тадқиқот предмети сифатида тадқиқ этишда турли хил ёндашувлар, илмий хулосалар ва махсус методология мавжуд бўлиб, улар касб танлаш, касбий таълим, касбий мотивлар, касбий фаолият, профориентация, касбий мотивлар шаклланиши ҳақида қарашларни ўзида мужассамлаштирган. Бу доирадаги илмий тадқиқотларнинг кўпчилигида касбий ривожланиш узок муддатли ва бир неча босқичли жараён эканлиги қайд қилинади. Маълумки, касб танлашга муносабат субъектив ҳодиса сифатида, ташқи оламни акс эттиришдаги онг фаоллиги ва унинг регулятив функциясини таъминлаш билан боғлиқ тарзда таркиб топади [3:309] (К.К.Платонов, 1982). Инсондаги муносабатлар, фаолият мотиви ва ўз мақсадини амалга ошириш сифатида ирода орқали намоён бўлади.

Муносабат омилининг шахс ва жамият уйғунлигини таъминлашга хизмат қилувчи ижтимоий психологик аҳамияти шундаки, «яратилган нарсa (қурилган бино, аниқ шеър, сатр, ўтқазилган дарахт, яратилган ёки ижро этилган қўшиқ ва ҳоказо) - бу бир томондан фаолият мавзуси бўлса, иккинчи томондан эса восита сифатида намоён бўладики, киши унинг ёрдами билан ижтимоий ҳаётда ўзини қарор топтиради. Негаки, бу нарсa бошқа одамлар учун яратилгандир. Шу нарсa орқали одамлар ўртасидаги муносабат бевосита ўз аксини топади, ижод қилаётганларга ва бажараётганларга ҳам, истеъмол қилаётганларга ва ўзлаштираётганларга ҳам баб-баравар тегишли бўлган умумий нарсани ишлаб чиқариш тарикасидаги муносабат ҳосил бўладики», бу муносабат шахснинг ижтимоий тараққиётига хизмат қилувчи психологик ҳимоя жараёни учун ҳам муҳим аҳамият касб этмай қолмайди [4].

Ижтимоий психологик муносабатлар турли ижтимоий йўналишларда ривожланувчи одамлар ўртасидаги боғлиқликни намоён қилувчи омили сифатида таркиб топади. Бунда: «биз–биз», «биз–сиз» ёки «мен–жамоа», «жамоа–мен», «Мен–жамоа–жамият» йўналишлари психологик хизмат учун ҳам маълум амалий йўналишларни белгилайди. Ижтимоий психологик муносабатларни психологик нуқтаи назардан пухта ва чуқур таҳлил қилиш муҳим амалий аҳамият касб этади. Бу аҳамият эса кўпроқ «ижтимоий қонунларни психологиялаштириш»да яққол, равшан кўринади. Муносабат муаммоси олимлар томонидан турли йўналишларда тадқиқ қилинади. Жумладан, табиий-илмий йўналишдаги муносабат мезонлари (И.П.Павлов, И.М.Сеченев ва бошқалар), ижтимоий йўналиш диапозонидаги муносабат мезонлари (Г.М.Андреева, Б.И.Додонов, Е.С.Кузьмин, А.И.Шербаков, Б.А.Ядов, О.И.Зотова), психологик йўналишдаги муносабат мезонлари (К.А.Абульханова–Славская, А.С.Асмолов, Л.И.Божович, А.Г.Ковалев, А.Ф.Лазурский, А.Н.Леонтьев, В.С.Мерлин,

В.Н.Мяси́хев, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн) каби олимлар томонидан у ёки бу мақсадда ишлаб чиқилган. Зеро, мазкур йўналишлардаги муносабат мезонлари тадқиқининг барчаси бир-бири билан ҳамиша ўзаро алоқада намоён бўлади.

Муносабат психологиясининг касб танлаш самарадорлигини белгилаш мезони сифатида тадқиқ қилиш мақсадга мувофиқ. Чунки, касб танлаш муваффақияти ҳар бир шахс фаолиятидаги муносабатлар тизимининг ижтимоий психологик жиҳатдан нечоғлиқ юқори савияда таркиб топганлиги билан бевосита боғлиқдир. Ваҳоланки, Д.Н.Узнадзе талқинидаги муносабат ва установка, В.С.Мерлин талқинидаги муносабат ва индивидуаллик, А.Ф.Лазурский талқинидаги муносабат ва иш жараёнларни, Л.С.Виготский талқинидаги муносабат ва психик тараққиёт, С.Л.Рубинштейн талқинидаги муносабат ва «ташқи», «ички» фаоллик, В.К.Виллюнас талқинидаги муносабат ва инсон психологик механизми мотивацияси, К.К.Платонов талқинидаги муносабат ва шахс психологик тизими, А.Н.Леонтьев талқинидаги муносабат ва онгли фаолият, Ж.Н.Брунер талқинидаги муносабат ва билиш психологияси, В.С.Магун талқинидаги муносабат ва шахс ижтимоий фаолиятга ундовчи эҳтиёжлар, В.А.Ядов талқинидаги муносабат ва шахс ижтимоий хулқ-атвори билан боғлиқ ўз-ўзини идора қилиш жараёни каби қатор илмий-тадқиқий мулоҳазалар жараёнини шахс фаоллигини камол топтиришдаги ижтимоий психологик мезон сифатида қабул қилишимиз учун назарий–илмий асос бўлиб хизмат қилади. Яна шуни қайд этиш керакки, муносабат жараёнининг психологик тузилишини тасаввур этишда С.Л.Рубинштейн мулоҳазаларининг алоҳида ўрни бор. Унинг фикрича, барча психологик муносабатлар ҳиссиёт ёки интилиш ёхуд баҳолаш доирасида намоён бўлади [5:720]. Шунингдек, муносабатнинг эмоционал жиҳати - бу, генерализациялашган ҳиссиёт бўлиб, мазкур генерализациялашув маълум қатъийлик асосида намоён бўлади. Муносабат борасида олиб борилган тадқиқотларнинг методологик таҳлили шуни кўрсатадики, шахснинг у ёки бу объектга таъсири бевосита мазкур объектнинг шахс томонидан қай даражадаги ижтимоий савияда қабул қилинишига боғлиқ.

Кузатишлар ва илмий таҳлиллар шуни кўрсатдики, касб танлашга муносабат жараёни ҳам шахс психологик йўналишида ўзига хос иерархик тизимга эга бўлиб, мазкур тизим асосида шахс фаоллигининг намоён бўлиш белгисини, натижаси ва динамикасини тадқиқ қилиш мумкин. Умуман, психологияда шахс йўналишлари билан боғлиқ иерархик тизим ҳақидаги назарий ва эмпирик маълумотлар мавжуд. Масалан, В.А.Ядов тадқиқотлари асосида шахс эҳтиёжларини кенгайтириш билан боғлиқ фаолият иерархияси, Д.О.Хедд шкаласи бўйича эмоционал кўзғалишлар