

тадқиқотларида тизим-ли ёндашув соҳасидаги илмий изланишлар асосан таълим муассасалари ва педагог ходимлар фаолиятини намоён бўлишини асословчи ўзига хос шарт-шароитларнинг меъёрий кўрсаткичлари билан якунига етказилган. Моделлаштириш жараён сифатида таълим назариясида ва амалиётида тизимли ёндашувни жорий қилишнинг муҳим таркибий қисми бўлиб ҳисобланади.

Кибернетик модель асосида техника йўналишидаги олий таълим муассасаларида физика фанини ўқитиш жараёнига тизимли ёндашув усулини қўллаш технологияси ишлаб чиқилди. Бу ишлаб чиқилган технология қуйидагиларни амалга ошириш имконини беради:

-мавжуд бўлган ўқув-услубий ишланмалар орасида техника йўналишидаги олий таълим муассасаларида физика фанини ўқитишда такомиллаштирилган ишларни таҳлил қилиш ва уларнинг ютуқларидан тизимли ёндашув усулида фойдаланиш;

-техник соҳа йўналишлари ўқув режасидаги физика фани бўйича билимлар ва маълумотлар омборини тузиш ва улардан физика фанини ўқитишда фойдаланиш технологиясини ишлаб чиқиш;

-физика фанларини ўқитишнинг ахборотлаштирилган ўқув муҳитини яратиш;

-физика фанини ўқитишда ахборотлаштирилган таълим муҳитининг талабаларда шаклланадиган мутахассислик бўйича касбий ҳислатларга таъсирини аниқлаш ва башорат қилиш;

-ишлаб чиқилган тизимий ёндашув усулидан физиканинг ёруғлик ҳодисаларига доир мавзуларини ўқитишда фойдаланишга услубий тавсиялар бериш.

Техника йўналишидаги олий таълимда физика ва мутахассислик фанларнинг ўзаро алоқадорлигини таъминлаш орқали талабаларнинг фанларни самарали ўзлаштиришига эришиш мумкин. Шунингдек, ахборот технологияларни таълим жараёнига жорий қилиш билан бирга, тизимли ёндашув асосида ўқитиш - ўқув мақсадларига кафолатли эришишни таъминлайди. Биз томондан ўтказилган дастлабки изланишлар шуни кўрсатдики, ахборот технологияларидан фойдаланиб, физикани тизимли ёндашув асосида ўқитиш, талабаларнинг билим олиш имкониятларини ошириш, уларнинг мустақил ишлаш қобилиятларини ва амалий кўникмаларини ўрганиш даражаларини ривожлантиришда ижобий самара беради.

Адабиётлар

1. Леске М., Редлов Г., Штилер Г. Почему имеет смысл спорить о понятии-ях: Пер.с нем. -М.: 1987.
2. Клековкин Г.А. Преемственность в обучении. в поисках теоретических оснований. – Самара: 2000. –С. 328.
3. Каталог программных средств учебного назначения. Фонд алгоритмов и программ НИИВО. вып. -М.: 2015.

РЕЗЮМЕ

Мақолада техника йўналишидаги олий таълим муассасаларида физикани ўқитишдаги тизимли ёндашув усулини ташкил қилиш имкониятлари ва самарадорлиги ҳақида фикр юритилади.

РЕЗЮМЕ

В статье даётся представление о возможностях и эффективности организации системного метода подхода к преподаванию физики в высших учебных заведениях технической направленности.

SUMMARY

The article gives an idea of the possibilities and effectiveness of the organization of a systematic method of approach to teaching physics in higher educational institutions of technical orientation.

КОНЧИЛИК ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИ КАСБИЙ ЛЕКСИК КОМПЕТЕНЦИЯСINI АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ЁРДАМИДА РИВОЖЛАНТИРИШ КОМПОНЕНТЛАРИНИНГ ТАВСИФИ

Х.У.Сайдуллаева – катта ўқитувчи

Навоий давлат кончилиқ институти

Таянч сўзлар: ахборот технологиялари, касбий лексик компетенция, визуал метод, инглиз тили.

Ключевые слова: информационные технологии, профессиональная лексическая компетентность, визуальный метод, английский язык.

Key words: information technologies, professional lexical competence, visual method, the English language.

Кириш. Замонавий таълим тизимида кечаётган жадал ривожланишнинг асосий характери хусусиятларидан бири ахборот коммуникация технологияларини таълимнинг барча босқичларига жорий этишдан иборат. Ахборот коммуникация технологиялари воситаларига дастурий таъминот, аппаратли турли техник воситалар ҳамда қурилмалар, шунингдек ахборотни узатиш ва алмаштириш воситалари ва тизимлари қиради. Барча воситалар, қурилмалар ва тизимлар техник ва амалий дастурий таъминот компьютер воситаларининг замонавий имкониятларини излаб топиш ва улардан фойдаланиш орқали йиғиш, ишлаб чиқариш, тўплаш, сақлаш, қайта ишлаш ва узатиш бўйича турли операцияларни амалга оширади [1].

Адабиётларнинг таҳлили. Мутахассисларнинг таъкидлашича, ахборот технологиялари бўйича ўқитиш жумладан, амалий машғулотлар самарадорлигини 70 фоизга, билим кўникма ва малакаларни назорат қилишнинг ҳолислигини 30 фоизга оширади. Шу билан бирга, турли ўқув дастурлари асосида компьютер технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқиётган талабаларнинг кўрсаткичлари анча юқори эканлиги қувонарли ҳолдир.

Таълимни ахборотлаштиришни ўрганиш муаммолари билан Л.Х.Зайнутдинова, О.А.Козлов, А.Ю.Кварцова, К.Г.Кречетников ва бошқалар шуғулланишган бўлса, ахборот – коммуникация технологияларини яратиш ва улардан фойдаланишнинг

назарий масалалари бўйича илмий-тадқиқотлар олиб боришган бўлса, В.П.Беспалько, Я.А.Ваграменко, С.А.Жданов, Е.И. Машбитс, К.К.Коллин, А.Я. Савильев, ва бошқалар, масалан Т.В.Захарова, А.А.Кузнецов, Т.А.Лавина, М.П.Лапчик, В.Л.Матросов ва бошқа тадқиқотчилар касбий педагогик фаолиятда ахборот коммуникация технологиялари имкониятларидан фойдаланиш назарияси ва амалиёти соҳасида педагог кадрларни тайёрлаш масалалари билан шуғулланишган. Т.В.Карамисева, Е.С.Полат, Р.К.Потапова, Д.Хирли, М.Варшауер ва бошқалар ўз ишларида чет тилларни ўқитишда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш муаммоларининг турли жиҳатларини тадқиқ қилишган [2].

Тадқиқот методологияси. Замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг чет (инглиз) тили дарсларида фойдаланишга яроқлилиги қуйидаги мезонлар билан белгиланади:

- ахборот-коммуникация технологиялари таълим жараёни самарадорлиги ва интенсивлигини оширишга ёрдам бериши керак;

- ушбу воситалар ҳар бир ўқувчининг тарбиявий ҳаракатларининг тўғрилигини доимий равишда мустаҳкамлашни таъминлаши керак;

- ушбу ахборот-коммуникация технологиялари дунёвий маълумотлар билан хабардорликни, чет тилини ўрганишга қизиқиш ва мотивацияни ошириш керак;

• бундай воситалар оператив фикр-мулоҳаза ва талабаларнинг ҳаракатларини оператив назорат қилиш ва ўз-ўзини назорат қилишни таъминлаши керак;

• ахборот-коммуникация воситалари узоқ кодлашсиз жавобни тезда кирита олиш имкониятига эга бўлиши керак.

Замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг асосий услубий мақсадларини қуйидагича белгиладик:

• ўқув жараёнини индивидуаллаштириш ва фарқлаш;

• йўл қўйилган хатоларни диагностика қилиш ва ўқув фаолияти натижаларини баҳолаш шаклида қайта алоқа билан назорат, ўз-ўзини назорат қилиш ва ўз-ўзини тузатишни амалга ошириш;

• чет тили материални ўзлаштириш жараёнида ўқитишни ташкил этиш;

• тил материали билан мустақил ишлаш жараёнида талабаларнинг компьютер билан мулоқот ишини текшириш орқали ўқув вақтини тежаш;

• ўқув материални ўзлаштириш самарадорлигини ошириш мақсадида компьютерда визуализация қилиш;

• талабаларни тил материални ўзлаштириш стратегиялари билан қуроллантириш [2].

Таҳлил ва натижалар. Замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг асосий дидактик тамойилларини ўргатишнинг мослашувчанлик тамойили, ўрганишнинг интерактивлик тамойили ва ўрганиш индивидуаллиги тамойили киради [4]. Таълимнинг мослашувчанлиги тамойили турли даражаларда амалга оширилади ва ўқув материални мураккаблиги, ҳажми ва мазмуни бўйича турли хил визуализация, фарқлаш воситалари билан таъминланади. Таълимнинг интерактивлиги тамойили

фойдаланувчининг компьютер билан ўзаро фаол таъсирида ифодаланади ва талабаларнинг онгли фаолиятини диққат марказида тутати, бу компьютернинг бошқарув фаолияти билан қўллаб-қувватланади ва турли даражаларда амалга оширилади. Индивидуал таълим тамойили талабаларга индивидуал топшириқлар бериш ва уларнинг бажарилиши натижаларини текшириш орқали тил материали билан мустақил ишлаш учун шароит яратишни ўз ичига олади. Бу эса ўз навбатида ўқув фаолиятини фаоллаштиришга ёрдам беради ва ўқув материални ўзлаштириш кучини оширади [3].

Хулоса. Хулоса қилиб айтганда, чет (инглиз) тилини ўргатишда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш ушбу тамойилларга қўшимча равишда онг (талабанинг ўз таълим стратегиясини мазмунли танлаш қобилияти), компьютер ёрдами каби тамойиллар ёрдамида амалга оширишга ёрдам беради.

Тил материални визуаллаштириш ва тизимлаштириш, интерфаол кўринишда тил материални онгли равишда ўргатиш, назоратни ташкил этиш ва фикр-мулоҳазаларга асосланган тузатувчи ҳаракатлар, фойдаланиш мумкинлиги ва амалга оширилиши, фаоллик туфайли, индивидуал хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда барча талабаларни ўқув жараёнига жалб этиш, уларнинг мустақил ўқув фаолиятини ташкил этиш (ҳар бир талабага контент, ўқув адабиётлари, ўқув материаллари билан ишлаш тезлиги ва унинг ҳажмини танлаш имкониятини бериш орқали), кўриниш инсоннинг маълумотни дарҳол идрок этиши учун мультимедиа технологиясига асосланган ҳолда ўрганиш самарадорлигини ошириш имконини беради.

Адабиётлар

1. Алексеева Т.Е. Педагогические аспекты использования средств информационных и коммуникационных технологий в военно-техническом вузе (на примере английского языка): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Рязань: 2006.
2. Краснощекова Г.А. Компьютерные технологии в обучении всем видам речевой деятельности. // Открытое образование. - М.: 2007.
3. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам: Монография. - М.: МИЭТ, 2004.
4. Тыщенко О.Б. Дидактические условия применения компьютерных технологий в обучении: Дис. ... канд. пед. наук. - М.: 2003.
5. Васичкина О.Н. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональной коммуникативной компетентности студентов экономических специальностей: Дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь: 2009.
6. O'zbek tili fanidan namunaviy dastur (bakalavr yo'nalishi uchun)/ Tuzuvchilar: Rafiyev A., Muhammedova S., Usmonov S., Lafasov U. - T.: O'zMU, 2011.
7. Ahmedova G.T., Karimjonova V.A. O'zbek tili. - T.: «Ijod dunyosi» NU, 2001.
8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. - М.: Изд. УНЦ ДО, 2005.
9. Ли Пэн. Терминологическое тестирование в системе обучения профессиональной речи студентов экономических специальностей: Дис. канд. пед. наук. - М.: 2004.

РЕЗЮМЕ

Илмий мақолада талабаларга хорижий тилларни ўқитишда лексик материал танлашнинг тамойиллари ва касбий лексик компетенцияни ривожлантиришда ахборот технологияларидан самарали фойдаланишнинг муҳим компонентлари ўрганилади.

РЕЗЮМЕ

В научной статье исследуются принципы подбора лексического материала при обучении студентов иностранным языкам и важные составляющие эффективного использования информационных технологий в развитии профессиональной лексической компетенции.

SUMMARY

The scientific article explores the principles of selection of lexical material while teaching students foreign languages and important components of the effective use of information technology in the development of professional lexical competence.

РЕЦЛИ СУЎРЕТ ЖӨРДЕМИНДЕ ЖАСЛАРДА КӨРКЕМ-ЭСТЕТИКАЛЫҚ МӘДЕНИЯТЫНЫҢ КӘЛІПЛЕСІҮ ХӘМ РАҰАЖЛАНЫҮ ЖОЛЛАРЫ

А.Ж.Сайтбекова – магистрант

Әжинияз атындағы Нөкіс мәмлекетлик педагогикалық институты

Таянч сўзлар: педагогика, эстетик маданият, шахснинг ижодий ривожланиши, бадий маданият, ўқув жараёни, тасвирий санъат, рассомлик.

Ключевые слова: педагогика, эстетическая культура, творческое развитие личности, художественная культура, процесс образования, изобразительное искусство, живопись.

Key words: pedagogy, aesthetic culture, creative development of personality, artistic culture, educational process, fine arts, painting.

Жаслардың көркем-эстетикалық мәдениеті түсинигинің түсиндирилиўинде «көркем», өзиниң мазмуны, толықлығы, мақсети хәм ўазыйпалары бойынша, талабаның жеке инсанлық дөретиўшилиқ

тәрәпин барынша жеделлестириўи, көркем-образлы ойлаўын хәм дўньаны живопислик усылар жәрдемінде дөретиўшилиқ пенен көз алдына келтириўин кәлиплестириўге қаратылған,