

В статье описана методика повышения специальной выносливости дзюдоисток 15-16 лет. Также проанализирована динамика показателей общей и специальной физической подготовленности женщин-дзюдоистов.

The article describes the method of increasing the special endurance of female judokas 15-16 years old. Also, the dynamics of indicators of general and special physical fitness of female judokas has been analyzed.

СТРУКТУРНО ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ АКМЕЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

З.Р.Дзугаева – преподаватель

Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии

Таянч сўзлар: модель, тузилиши, ваколати, хусусиятлари, таълим, мантиқ, маъно.

Ключевые слова: модель, структура, компетентность, характеристика, обучение, логика, смысл.

Key words: model, structure, competence, characteristic, training, logic, meaning.

Улучшение акмелингвистической компетентности в ходе изучения английского языка в медицинском высшем образовательном учреждении – процесс многоаспектный, исследовать который необходимо максимально подробно и конкретно. Это утверждение послужило причиной обращения к такому методу психолого-педагогического исследования, как моделирование.

Модель в данном случае – комплекс объектов, отражающая определенные точные характеристики совокупности оригинала. В различных научных источниках понятие «модель» трактуется по-разному. Обратимся к философскому энциклопедическому словарю, который рассматривает «модель» как «аналог (схему, структуру, знаковую систему) определенного фрагмента природной или социальной реальности, продукта человеческой культуры, концептуально-теоретического образования» [1].

Благодаря моделированию удастся рассмотреть разные причины, условия, факторы и закономерности тех или иных процессов и явлений. Под моделированием также подразумевается создание обобщенного абстрактного аналога уже существующих объектов или процессов, адекватно отражающего их характерные свойства и служит потенциальным помощником научному сотруднику для последующего исследования согласно установленным задачам. Готовый продукт моделирования – модель, отражающая и воспроизводящая оригинал, а также его структуру, свойства и закономерности. Помимо своего соответствия объекту познания, модель еще и служит носителем информации для самого субъекта познания. Опираясь на данное определение понятия «модель», за основу нами берется следующее определение: «под моделью понимается такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об объекте» [2]. В процессе организации компетентности, рассматриваемой нами в качестве объекта исследования, моделирование изучается с гипотетической позиции, потому что исследование предусматривает комбинирование уже распространенных компонентов учебно-воспитательного процесса. Если структуре свойственны наличие внутренней общности, взаимного проникновения и иерархичности всех ее составляющих, а также эффективность, представление условий, в которых протекает процесс, и отражение изменений в ходе проведения опыта, то данную структуру можно рассматривать как модель. Ввиду вышеперечисленных характеристик в модельной структуре необходимо выделить несколько элементов, которые выступают в качестве своеобразных блоков, где каждый из них обладает конкретным набором концептуальных и функциональных характеристик, а относительно друг друга они рассматриваются как вспомогательные элементы [3].

Эта модель включает в себя следующие блоки: методологический, содержательный, деятельностный и

результативный.

Методологический блок освещает цели, подходы методологии, педагогические условия, способствующие улучшению акмелингвистической компетентности студентов с применением психолингвистических формул в процессе обучения английскому в медицинском высшем образовательном учреждении.

Цель изучаемого процесса – постепенное становление комплексной коммуникации, способности студентов к акмелингвистической компетентности, выстраивание грамотного речевого взаимодействия с носителями иностранного языка, достижение безошибочного взаимопонимания с ними на базе применения психолингвистических формул в процессе обучения английскому языку в высшем образовательном учреждении [4].

Чтобы реализовать спроектированную модель, важно учесть такие педагогические требования, как: создание психологического комфорта, включение в совместное действие, изучение особенностей «деятели», «слушателя», «зрителя» для определения вероятности риска в процессе педагогического взаимодействия, комплексное развитие успешности студентов, формирование навыков определения нейрологических признаков для установления визуальных способностей обучаемых.

Второй блок модели – содержательный, посвящено углубленной проработке какого-либо раздела учебной программы, содействует многостороннему личностному развитию студентов, поскольку она составлена довольно грамотно: программа затрагивает и охватывает все необходимые аспекты профессионального воспитания, способствующие улучшению акмелингвистической компетентности на занятиях по английскому языку. Необходимые условия повышения качества подготовки будущего врача – освоение обязанностей специалиста данного профиля и нестандартный подход к гуманитарной подготовке, зависящей от комплексного подхода к организации деятельности студентов. Зачастую студентам не нужно думать по-английски потому что, как правило, все сводится к переводу с одного языка на другой.

Третий блок модели – деятельностный, которые рассматривает речевую коммуникацию как базу для улучшения акмелингвистической компетентности будущего врача. Существуют главные и дополнительные виды речевой деятельности. Главные виды речевой деятельности – продуктивные (говорение и письменная речь), рецептивные (аудирование и чтение) и пр. Дополнительные виды речевой деятельности – устное воспроизведение ранее воспринятого текста, перевод, конспектирование лекций и т.д.

Улучшение акмелингвистической компетентности с применением психолингвистических формул происходит в три этапа.

1) установление основной модальности обучаемых и манеры обучения преподавателя; 2) разрешение конфликтных ситуаций, связанных с отличием манер пре-

подавания педагога и учения студента; 3) смена манеры обучения согласно учебной ситуации на базе диагностики основной модальности студентов.

Четвертый блок модели – результативный, он отражает уровень развитости акмелингвистической компетентности будущих врачей. В качестве главных элементов он содержит следующие критерии: эмоционально-ценностный, усвоения учебных действий и коммуникативный. В процессе становления перечисленные критерии проходят адаптивный, продуктивный и креативный

уровни [5].

Таким образом, модель состоит из взаимосвязанных блоков: методологического, содержательного, деятельностного и результативного, в комплексе определяющие специфику психолингвистических формул, нацелены на улучшение подготовки будущих врачей к акмелингвистической компетентности в условиях речевого общения и способствует расширению знания об исследуемом процессе для последующего эффективного управления им.

Литература

1. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. / Е.И.Пассов. - М.: 1991. -С. 190.
2. Левин В.А. Образовательная среда: от моделирования проектированию. - М.: ЦКФЛ РАО,1997. -С.248.
3. Некрасова Н.А. Проблема профессионализма в психологии, акмеологии и на практике. -М.: 2015. -С.52.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст]. -М.: Академия, 2011. -С. 192.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. [Текст]. -М.: Академия, 2010. -С. 199, 368.

Ушбу мақолада инглиз тилини ўқитиш жараёнида тиббиёт талабаларининг акмелингвистик компетентиясини шакллантиришнинг таркибий функционал модели тасвирланган. Тиббиёт факультети талабаларига инглиз тилини ўқитиш жараёнининг хусусиятлари ва ўзига хослиги кўриб чиқилиб, феъл конструкторларини таржима қилиш кўникмаларини ривожлантириш жараёнини жадаллаштиришга замонавий ёндашув тақдиф этилади.

В данной статье описывается структурно функциональная модель формирования акмелингвистической компетентности студентов медицинского образования в процессе обучения английскому языку. Рассматриваются особенности и специфика процесса обучения студентов-медиков английскому языку и предлагается современный подход интенсификации процесса развития навыков перевода глагольных конструкций.

This article describes a structural functional model of the formation of acmelinguistic competence of medical students in the process of teaching English. The features and specificity of the process of teaching English language to medical students are considered and a modern approach is proposed to intensify the process of developing translation skills of verb constructions.

РЕЗЮМЕ

SUMMARY

JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA UMUMTA'LIMIY, TARBIYAVIY VA SOG'LOMLASHTIRISH VAZIFALARINING BAJARILISHI

D.X.Eryigitov – katta o'qituvchi

Jizzax davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: jismoniy tarbiya, sport, sport maktablari, sog'lom avlod, tarbiya, mustaqil mashqlar, katta ishonch, gigienik gimnastik.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, спортивные школы, здоровое поколение, образование, самостоятельные упражнения, большая уверенность, гигиеническая гимнастика.

Key words: Physical education, sport, sport schools, healthy generation, education, independent exercises, great confidence, hygienic gymnastics.

Yoshlar sog'lom, har taraflama yetuk, ya'ni barkamol avlod nasliga loyiq tarbiyalanishi lozim. Mashhur yunon donishmandi. Aflotun baxt haqida zikr etib: «Inson uchun birinchi baxt-uning sog'ligi, ikkinchisi — go'zallikdir» degan ekan. Chindan ham sihat-salomatlik hamma boyliklar manbaidir. Nasl-nasabi sog'lom va ma'naviyati yuksak xalqning avlodlari ham sog'lom-baquvvat, iymon-e'tiqodli va sadoqatli bo'ladiki, bu baxt ona-Vatanning shuhrati va qudratining zo'r omiliga aylanadi. Xalqning ana shunday baxt-saodati uchun sog'lom avlod kerak.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoevning 2018 yil 5-mart «Jismoniy tarbiya va sohasini davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PF-5368-sonli farmonida yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzini keng targ'ib qilish vazifalari belgilangan [1].

O'quvchilarni jismoniy tarbiya va sportga jalb qilish, ulardan sportchi yoshlarni saralab olish hamda o'smirlar sport maktablari, sport zallarini shakllantirish keyinchalik sport musobaqalarida ishtirok etish uchun jismoniy tarbiya darslarida sportchi, xarakatchang o'quvchilarni saralab olish, sport to'garaklari va mashg'ulotlarini tashkil etish, jismoniy tarbiya va mashg'ulotlarni yanada rivojlantirish bo'yicha istiqboldagi muhim vazifalar ham belgilab berildi.

Sog'lom avlod deganda biz ham jismoniy, ham ma'naviy tomondan yetuk, bardam, har ishga qodir, ilg'or madaniyatli kishilarni ko'zda tutamiz. Darhaqiqat, shunday noyob fazilatlariga ega avlodni tarbiyalab voyaga yetkazayotgan xalq kelajakka ochiq ko'z, yorug' yuz, katta ishonch bilan qaraydi.

Bu ishlarni amalga oshirish jismoniy tarbiya darslarida ta'lim samaradorligini oshirish bilan belgilanadi.

Jismoniy tarbiya darsi va sport to'garaklari yoshlarni insonparvarlik ruhida, zamonaviy talablarga mos ravishda tayyorlashda umumiy fanlarning ajralmas bir qismi hisoblanadi. U har bir yoshning o'z mutaxassisligiga jismonan tayyorlanishida, shaxs sifatida shakllanishida muhim bir vosita bo'lib xizmat qiladi. Shu bilan birga u sog'liqni mustahkamlash omili bo'lib, yoshlarning kelajakda yetuk inson bo'lib yetishishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Jismoniy tarbiya darsining maqsadi o'quvchini jismonan shakllantirish va uni kasbiga, turmushiga va hayotga tatbiq etishdir.

Mashg'ulot jarayonida jismoniy tarbiya o'z oldiga quyidagi tarbiyaviy, umumta'limiy, sog'lomlashtirish kabi maqsadlarni qo'yadi:

— sog'lom hayot kechirishdagi jismoniy talabchanlik va o'z-o'zini tarbiyalash;

— nazariy va amaliy bilimlarni jismoniy tarbiya orqali o'stirish;

— jismoniy imkoniyatlarni to'liq qo'llash, kasalliklarning oldini olish, sog'liqni saqlash va uni mustahkamlash, o'z-o'zini himoyalash;

— jismoniy tarbiyaning nazariy bilimlarini, uning uslub va ko'rsatmalarini egallash, jismoniy mashg'ulotlardan to'g'ri foydalanish va kelgusida yo'riqchi va har xil o'yinlar bo'yicha hakamlar hay'atiga a'zo bo'lish va musobaqalarda hakamlar qila bilish va ularni tashkil qilish.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida jismoniy tarbiya berish tadbirlari butun o'quv yili davomida quyidagi shaklda olib boriladi: o'quv mashg'uloti, jismoniy tarbiya, sport, sayyohlik, kun tartibida jismoniy mashqlar bilan talabalarni mustaqil ravishda shug'ullanishi, ommaviy