

өзгешелигин есапқа алатуғын арнаўлы методиканы жетилистирип барыў талап етиледі.

Технология бағдарында электротехникалық пәнлерди оқытыўда төмендеги келтирилген оқытыў тийкарларын атап өтиў мүмкин:

Компетенцияға тийкарланған билим бериў. Бунда оқыўшылардың ийелеген билим, көнликпе хәм уқыпшылықларын өзбетинше жеке, кәсиплик хәм социаллық хызметлеринде әмелий түрде пайдаланып билиў компетенцияларын раўажландырыўға негизленіп билим бериў өзгешелиги көзде тугылады. Хәзирги ўақытта жәхәнниң көпшилик раўажланған мәмлекетлеринде билимлендириў компетенциялыққа тийкарланып оқытыў негизги бағдар ретинде мәмлекетлик билимлендириў стандартларына енгизилген.

Билим алыўшының өз бетинше искерлиги көп түрли болып, көбинше билим алыўшы тәрәпинен орынланғаны менен, билим бериўши тәрәпинен шөлкемлестириледи хам қадағаланады. Билим бериўшиниң өз бетинше искерликти раўажландырыўға байланыслы жумысларының ең тийкарғыларының бири оқыў тапсырмаларын шөлкемлестиріў мәселеси болады.

Усы бағдарда электротехника пәнин оқытыў процесин шөлкемлестиріў төмендеги бир канша ўазыйпаларды өз ишине қамтыйды:

- оқытыў процесин максетинен келип шығып билим көнликпелерин қәлиплестиріў, яғный, билим алыўшының миллий хәм жеке қәдириятларда өзгешелиги хәм имканиятларын есапқа алып шахсқа

бағдарланған оқытыўды шөлкемлестиріў;

- шахсқа бағдарланған оқытыў процесин заманағөй технологиялар жәрдеминде билим бериў талапларынан келип шыққан ҳалда билим бериўшиниң хәм билим алыўшының дәретиўшиликти имканиятларын кеңейтиў. Бунда, электротехника сабағын машқалалы, дәретиўшиликти, жәмәәтлик сабақлары, ойын хәм өз ара қарым-қатнас шынығыўлары хәм ең баслысы иллюстрациялық, көргизбелилик, демонстрациялық, лабораториялық сабақлар негизинде оқытыўға итибар бериў талап етиледі.

Технология бағдарындағы электротехникалық пәнлерди үйрениў техникалық дәретиўшиликти өзине жәмлеген. Сонлықтан, бул пән методикасын байытыў усылларының бири илим-изертлеў методлары есапланылады.

Жуўмақлап айтатуғын болсақ, қәлеген оқытыў технологиялары хәм билим бериў тийкарлары билим алыўшыларды қосымша әдебият пенен өз бетинше жумыс ислеўге, белгили алымлардың пәнге байланыслы изертлеў жумыслары, тәжирийбелери менен қосымша танысып мағлыўматлар жыйнаўда хәм өз билим дәрәжесин кеңейтиўде, хәр түрли тарийхый есаплар, логикалық ойлаўды талап ететуғын қызықлы есапларды шығарыўға шынықтырыў, өз ойын толық хәм еркин баянлай алыў уқыбын қәлиплестиріўде, тез хәм ең қолайлы усылда мәселениң шешимин табыўға шынықтырыў олардың пәнге қызығыўшылығын жүзеге шығарады, бул өз гезегинде билим бериў процесин нәтийжели болыўын тәмийнлейди.

Әдебиятлар

1. Ангеловский К. Учитель и инновации. Книга для учителя. – Москва: «Просвещение», 1991.
2. Йўлдашев Ж.Ф., Усманов С.А. Педагогик технология асослари. – Тошкент: PTM. 2004.
3. Tolipov O., Ro'ziyeva D. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. -Toshkent. "Innovatsiya-ziyo". 2019.

РЕЗЮМЕ

Мақолада технология йўналиши талабаларига электротехника фанини ўқитиш усули кўриб чиқилган ва электротехника фани методикаси ўрганилиб, ўқитиш технологиялари ва билим бериш асослари таҳлил этилган. Электротехника дарсларини ўқитишда ҳар қандай ўқитиш технологияларидан фойдаланиш аҳамиятли эканлиги кўрсатилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассмотрены особенность преподавания электротехники студентам направления технологии и изучена методика преподавания электротехники, приведены технологии и основы обучения. Показана, важность использования любой обучающей технологии при изучении электротехники.

SUMMARY

This article discusses the peculiarity of teaching electrical engineering to students of the specialty of technology and studied the methodology of teaching electrical engineering, provides technologies and the basics of teaching. The importance of using and teaching technology is shown on the study of electrical engineering.

ПРОБЛЕМЫ ФОНЕТИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Х.Е.Даўлетмуратова – ассистент преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажиязия

Таянч сузлар: интерференция, акцент, талафуз кўникмалари, лексемалар, фонемалар, она тили кўникмалари, фонетик интерференция, тиллараро ва тил ичидаги интерференция.

Ключевые слова: интерференция, акцент, произносительный навык, фонемы, навыки родного языка фонетическая интерференция, межъязыковую и внутриязыковую интерференция.

Key words: interference, accent, pronunciation skill, lexem, phonemes, native language skills, phonetic interference, interlanguage and intralanguage interference.

Английский язык – самый распространенный язык на земном шаре. Как известно, что много людей говорят на английском языке. И назвать их число трудно, но их однозначно больше чем один миллиард человек. Это 20% всего населения земли. Английский язык является родным языком 400 миллионов человек и официальным языком в более чем 60 странах. Если добавить к ним огромное количество людей, изучающих английский язык в качестве иностранного, вы поймете, что английский язык является сегодня главным языком мирового значения. Поэтому знание английского языка очень важно и в Республике Каракалпакстан его изучают с первого класса.

Явление интерференции в профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации и переводческой деятельности приводит к различным ошибкам, то есть к акценту: фонетическим и фонологи-

ческим нарушениям, неточностям, искажениям в речи и письме и срыву коммуникации. В этом и заключается актуальность и значимость нашего исследования. Объектом исследования является интерференция на фонетическом уровне. Предметом исследования является фонетическая интерференция в речи учащихся, носителей каракалпакского языка, а целью нашей работы является изучение фонетической интерференции и пути ее преодоления у учащихся общеобразовательных школ в нашей республике.

Проблема интерференции достаточно сложна, так как еще не решена и не изучена окончательно. Большой интерес представляет собой природа этого явления, его психофизиологические основы и проявление интерференции при обучении иностранному языку.

Интерференция, от лат. «inter» – «между», «ferens» или «ferentis» – «несущий» – ухудшение сохранения

запоминаемого материала в результате воздействия другого материала, с которым оперирует субъект.

Первоначально интерференция употреблялась только в физике и означала взаимное усиление или ослабление волн при их наложении друг на друга. В настоящее же время она получила широкое распространение в психологии, лингвистике и методике преподавания неродного языка.

В психолингвистической и методической литературе термин «интерференция» употребляется специалистами неоднозначно: одни вкладывают в его содержание как положительное, так и отрицательное влияние родного языка, другие – только отрицательное влияние родного языка на изучаемый неродной. Такое разнообразие во мнениях объясняется сложностью и многоаспектностью самого явления, интерференции, сопровождающегося в процессе включения в действие механизма переключения кодов на различных этапах усвоения первого неродного языка – Я1, второго неродного – Я2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Интерференция>

Приведенные ниже ряд определений о термине интерференции группой лингвистов в литературе было трактовано следующим образом: например, для Ульриха Вайнрайха: интерференция – это «вторжение норм языковой системы в пределы другой» [3:64]. Для Баранниковой интерференция – это «изменение в структуре или элементах структуры одного языка под влиянием другого» [2:58]. Розенцвейг видит в интерференции «нарушение билингвом правил соотношения контактирующих языков, которые проявляются в его речи в отклонении от нормы» [7:80].

В определении Вережчина интерференция выглядит как «внутренний ненаблюдаемый процесс у билингва, который выражается в его речи и в «зримых отклонениях» от норм одного или более языков» [5:73]. В своих определениях Вафеева видит проявление интерференции в «давлении, вытеснении инородной системы из системы родного языка в момент их контактирования с постепенным ослаблением степени и качества давления, вытеснения» [4:89]. В своих исследованиях Багана объясняет интерференцию в двух смыслах: в широком значении и в узком значении. При широком подступе интерференция включает в себя все структурные преобразования, возникающие в результате языкового контакта языков. В узком смысле интерференция – это перенос норм родного языка на контактирующий язык в процессе устной коммуникации [1:42].

Применительно к нашей непосредственной ситуации к тому моменту, когда учащиеся начинают изучать иностранный язык, у них уже достаточно хорошо сформированы навыки родного языка, поэтому при изучении иностранного языка они часто переносят навыки родного языка на иностранный язык. Этот процесс и есть проявление интерференции, который подразделяется на межъязыковую и внутриязыковую интерференцию.

При межъязыковой интерференции происходит вторжение элементов структуры иностранного языка в пределы структуры иностранного языка. Межъязыковая интерференция может быть, как положительной, так и отрицательной. Очень важную роль играет положительный перенос навыков, сформированных в родном языке, на изучаемый иностранный. Внутри же изучаемого языка интерференция может быть в том случае, когда вновь изучаемое явление имеет некоторые внешние сходства с ранее усвоенными, но значительно отличается с ними в образовании и значении.

Рассматривая вопрос о психологической природе навыков, и определяя навык как единство устойчивости и изменчивости, фиксированности и стабильности можно наиболее полно охарактеризовать сложную пси-

хофизиологическую природу навыка как динамический стереотип, а также способность навыка к переносу.

Первые шаги в овладении иноязычной речью учащийся делает, опираясь на родной язык, связывая новые лексемы или фонемы не с объектами действительности, а со словами или звуками родного языка. На начальном этапе обучения создается так называемый субординативный тип билингвизма. И лишь позже, на более высоком уровне владения языком начинает складываться координативный билингвизм с двумя понятийными базами, каждая из которых связана с одним языком.

Необходимость создания этого механизма при обучении иностранному языку объясняется тем, что под влиянием среды родного языка притупляются не только произносительные навыки в иностранном языке, но и слуховые представления, что создает своеобразную замкнутую двустороннюю связь этих аспектов, так называемые слухо-произносительные автоматизмы, которые не осознаются говорящим при пользовании родным языком.

Слух билингвального говорящего настроен на волну родного языка, то есть, при изучении иностранного языка ученик, улавливая в звуках двух языков лишь общее, отбрасывает то, что отличает их друг от друга. Таким образом, постепенно усиливается акцент в иностранном языке. Проявление иноязычного акцента не носит случайного характера. Этого можно избежать, если сознательно использовать опору на родной язык. При этом не достаточно простого подражания звуковых систем родного и иностранного языков при сознательном отталкивании от родного.

Трудно понять язык, если нарушаются его фонетические нормы, а фонетически правильную речь не поймет человек с отсутствием фонетических навыков. Таким образом, автоматизированные слухо-произносительные навыки составляют основу развития всех видов речевой деятельности. Поэтому, уже на начальном этапе изучения иностранного языка необходимо прививать формирование фонетических навыков. Как же проявляется интерференция на фонетическом уровне?

Существует много видов фонетической интерференции, например:

- Палатализация английских согласных перед гласными переднего ряда;
- Веляризация английских согласных перед гласными заднего ряда;
- Неуместное озвончение или оглушение согласных звуков в речи;
- Сокращение или увеличение количества слогов в слове и т.д.

С этим связана замена английских гласных переднего ряда [i:], [i] каракалпакским [i]. Произнесение английских глухих согласных без аспирации – придыхания. Замечено, что когда какая-либо фонетическая или фонологическая особенность в языке отсутствует, учащиеся вообще не обращают никакого внимания на это явление.

Стабильность английских гласных заменяется скользкой артикуляцией каракалпакских гласных. При артикуляции английских дифтонгов, составляющие их компоненты произносятся отдельно или как монофтонг – из-за отсутствия дифтонгов в каракалпакском языке.

В каракалпакском языке отмечается наличие дифтонгов, однако они лишены как фонетических, так и фонологических признаков, то есть они не способны участвовать в организации слогов или делении слова на слоги, т.е. не обладают теми дифференциальными признаками, которыми обладают гласные звуки в каракалпакском языке или дифтонги в английском языке [6].

Отсутствующие английские фонемы заменяются «сходными» каракалпакскими фонемами:

1. [h] – каракалпакским [h] или [qh] *have, head* – каракалпакское *хәм* - [h'æm], хабар - [h'abar], хат - [h'at]

2. английское /r/ [r] каракалпакским [r] *rule* [rul] → *руў* [r'uw]

3. английское [ʃ] произносится как каракалпакское [ʃ] – *shopan* – [ʃəpən]

Если произношение учащегося неправильное, носитель языка сможет его понять, но общение будет затруднено. Поэтому, обучая иноязычному произношению, следует работать одновременно над тем, чтобы прививать и автоматизировать произносительные навыки и учить пониманию иноязычной речи на слух. Наиболее трудные звуки английского языка имеют свою специфику, и при их «введении» следует проводить очень тщательную работу. Решающим фактором в создании произносительных навыков являются фонетические упражнения, такие как, например:

1. Упражнения на восприятие нового звука на слух: в речевом образце в речи учителя, затем в записи в отдельном слове, и изолированно;

2. Упражнения на воспроизведение фонетического явления;

3. воспроизведение отдельными учащимися и исполнение учителем возможных ошибок; – хоровое воспроизведение вместе с учителем и самостоятельно;

4. Тренировочные упражнения. Сюда относятся считалки, рифмовки, песенки, лимерики – частушки, идиомы, пословицы и поговорки.

При постановке произношения звуков и при обучении интонации надо применять аналитико-имитативный метод, объединяющий описание артикуляции звуков с наглядным показом в произношении их диктором или учителем и с последующим воспроизведением этих звуков учащимися.

Литература

1. Багана Ж. Контактная лингвистика: Взаимодействие языков и билингвизм; монография. / Багана Ж., Е.В.Хапилина. -М.: Флинта «Наука», 2010, -С. 128.
2. Баранникова Л.И. Сущность интерференции и специфика ее проявления. Проблема двуязычия и многоязычия. – М.: 1972.
3. Вайнрайх У. Языковые контакты: состояние и проблемы исследования / пер. с англ. и коммент. Ю.А.Жлуктенко. -Киев: «Вища школа», 1979. –С. 263.
4. Вафеев Р.А. Учёт особенностей родного языка при обучении иностранному в условиях продуктивного билингвизма. – Душанбе: 1988, -С. 151.
5. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). -М.: 1969. -С. 160.
6. Даулетов А. Звуковой строй современного каракалпакского литературного языка. –Алматы: 1994.
7. Hancock M. “English pronunciation in use”. Cambridge University Press. 2003.

РЕЗЮМЕ

Интерференция, унинг умумий моҳияти. Фонетик интерференция каракалпак тилида махсус тадқиқот мавзуси бўлмаган. Ушбу мақола каракалпак аудиториясида инглизча талаффузнинг талаффуз малакалари асосида ушбу ходисани кузатиш ва тавсифлашга биринчи уриниш сифатида юзага келган. Муаллиф умумий маънода интерференция турлари муаммоси бўйича қисқача экскурсни тақдим этади. Ушбу маълумотлар фонида фонетик интерференцияни тадқиқот мавзуси сифатида каракалпак тилида сўзлашувчилар томонидан инглиз тилидаги товушларнинг талаффузини ўрганишни мисоллар воситасида асослаб берган.

РЕЗЮМЕ

Интерференция, в общем её понимании. Фонетическая интерференция никогда не была предметом исследования относительно каракалпакского языка. В данной статье делается первая попытка наблюдения и описания данного явления на материале произносительных навыков английского произношения в каракалпакской аудитории. Автором производится краткий экскурс по проблеме видов интерференции в общих чертах; и на фоне этих данных выделяется фонетическая интерференция как предмет исследования в данном исследовании с примерами произнесения английских звуков носителями каракалпакского языка.

SUMMARY

Interference, in its general understanding, and phonetic interference have never been the subject of research regarding the Karakalpak language. This article makes the first attempt to observe and describe this phenomenon based on the pronunciation skills of English pronunciation in the Karakalpak audience. The author provides a brief excursion on the problem of types of interference in general terms; and against the background of these data, phonetic interference stands out as the subject of research in this study with examples of the pronunciation of English sounds by native speakers of the Karakalpak language.

PARAMETRLI TRIGONOMETRIYALÍQ TEÑLEMELERDI SHESHIW USÍLLARI

N.Djumabaev – *pedagogika ilimleriniń kandidati, docent*

G.Mamutova – *assistent oqıtıwshı*

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so'zlar: parametr, trigonometrik tenglamalar, trigonometrik tenglamalarning ildizlari, butun qiymatlar, trigonometrik ifodalar.

Ключевые слова: параметр, тригонометрические уравнения, корни параметрических тригонометрических уравнения, целые значения, тригонометрические выражения.

Key words: parametric trigonometric equations, roots and methods of solving, parametric trigonometric equations, whole values, trigonometric expressions.

Pedagogikalıq institut studentlerine «Matematikadan mısál hám máseleler sheshiw metodikası» páninen trigonometriyalıq teñlemelerdi sheshiw usılların úyretkennen keyin parametrli teñlemelerdi de sheship úyretiw júdá paydalı. Parametrli trigonometriyalıq teñlemelerdi sheshiwde de trigonometriyalıq teñlemelerdi sheshiw usılları paydalanıla dı, biraq teñlemenı paramerge baylanıslı izertlew kerek boladı.

Parametrli trigonometriyalıq teñlemelerdi sheshiwge misallar keltireyik:

1-mısál: k parametriniń barlıq pútin mánislerinde $5 - 4\sin^2 x - 8\cos^2 \frac{x}{2} = 3k$ teñlemesiniń barlıq sheshim-

lerin tabıń. Sheshiw: Berilgen teñlemenı tómendegishe túr-
lendiremiz: