

УДК 37.013.77

МОДЕЛЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫЙ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ МЕНЕДЖМЕНТОМ

А.М.Магруппов – кандидат технических наук, доцент

Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина в Ташкенте

Таянч сўзлар: стратегия бошқарув, стратегияни ривожлантириш, ишни ташкил қилиш, кадрлар тайёрлаш.

Ключевые слова: стратегического управления, планирование стратегии, организация работы, подготовки кадров.

Key words: strategic management, strategy planning, work organization, personnel training.

В настоящее время во многих организациях, проводятся исследования по внедрению методов стратегического управления, управления качеством и других современных методов управления организационными системами. Применение методов стратегического управления сводится, как правило, к стратегическому планированию развития отдельных подсистем. На сегодняшний день качество высшего образования является предметом исследований на всех уровнях системы высшего образования, но единого методологического подхода в данной области в настоящий момент не существует в связи с этим возрастает необходимость в изучении модели стратегического управления и менеджмента.

Менеджмент - это управление организациями и процессами в организации для реализации поставленных целей. Виды менеджмента различаются по: сфере деятельности; объекту управления; признаку объекта; признаку содержания. Рассмотрим менеджмент развития для высшего образования (R&D менеджмент, инновационный менеджмент) - исследование и развитие таких компонентов, как: качество образования; инструменты и оборудование, используемые в процессе подготовке кадров; методы и педагогические технологии [1].

Модель стратегического управления обычно разрабатывается в рамках специфики отдельного образовательного учреждения. Однако, существует ряд общепринятых моделей, которые берутся за основу, а именно, модели Фреда Дэвида и Джона Томпсона. Их объединяет выделение трех процессов стратегического управления: планирование стратегии; организация работы предприятия в соответствии с установленной стратегией; стадия стратегического регулирования и контроля [2].

Модель стратегического управления Дэвида включает в себя планирование, реализацию и анализ стратегии на основе обратной связи. Последнему пункту уделяется большое внимание в качестве сопоставления теоретических и прогнозных данных и реальных действий. Модель Линча строится на постоянном мониторинге среды, как внешней, так и внутренней. Анализ может быть длительным, либо ситуационным в зависимости от выбранной модели. Модель Томпсона строится на четырех элементах, а именно, на стратегическом анализе, выборе, внедрении и осуществлении контроля над исполнением. Все этапы взаимосвязаны и оказывают влияние друг на друга. Кроме того, модель Томпсона рассматривает предприятие в качестве системы, состоящей из элементов, для каждого из которых применяется стратегическое управление. Так же компания представляется, как совокупность процессов по принятию и реализации решений. Управление рассматривается, как вид деятельности, позволяющий достичь результатов. Модель Попова видит стратегическое управление в качестве циклического замкнутого процесса [3].

Основная проблема государственных вузов на современном этапе состоит в несоответствии используемых в вузах методов и структур управления, оставшихся в наследство от предыдущей экономической системы, необходимости развиваться количественно и качественно, а именно повышать экономический эффект деятельности вуза и одновременно улучшать качество высшего образования.

Современными видами управления, которых придерживается все образовательные учреждения, являются стратегическое планирование, и стратегическое управление в реальном масштабе времени. Данные виды управления могут осуществляться отдельно друг от друга, однако чаще используются параллельно для решения как плановых, так и непредвиденных задач. Стратегическое управление – это такое управление, которое опирается на человеческий потенциал как основу организации, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, гибко реагирует и проводит своевременные изменения в организации, отвечающие вызову со стороны окружения и позволяющие добиваться конкурентных преимуществ, что в совокупности дает возможность организации выживать в долгосрочной перспективе, достигая при этом своих целей [4].

Проблемы и решения, связанные с каким-либо элементом организации, если этот элемент необходим для достижения целей, но в настоящее время отсутствует или имеется в недостаточном объеме. Проблемы, связанные с внешними факторами, которые являются неконтролируемыми. В общем виде, процесс стратегического управления можно описать, используя модель Ансоффа, в которой анализируется изменение окружающей среды, реакция процесса на такое изменение, связанные с ущербом от воздействия общества [5].

В современном этапе развития подготовки кадров система создает многофакторную среду, которая оказывает влияние на работу высших учебных заведений. Кроме того, она подразумевает свободу действий, многообразие технологии и методики образования. Сами ВУЗы представляют собой сложные структурные образования, которые вступают во множество связей с потребителями кадров, студентами и др. Даже на уровне кафедр и факультетов существуют многочисленные внутренние процессы, которые так же могут оказывать воздействие на результативность деятельности учебного процесса. Для эффективного управления и построения правильного процесса образования необходимо выстраивать систему организации планомерно и комплексно, где можно использовать менеджмент организации. Одним из направлений менеджмента организации является стратегическое управление. Оно занимается вопросами долгосрочной постановки целей, а также утверждением общей корпоративной культуры или философии компании. Стратегическое управление требует комплексного подхода. То есть, все подразделения, системные элементы образовательного процесса должны действовать в едином направлении и стремиться к реализации поставленных задач. Управление в долгосрочном периоде невозможно без соблюдения определенных этапов, таких как: выбор и анализ готовности образовательного учреждения к определенной сфере деятельности и направлению работы; разработка тактических задач согласно общему плану развития; подбор методов достижения стратегических целей и поддержания единого направления деятельности; утверждение оптимальной стратегии; реализация теоретических разработок в практической жизни; осуществление контроля над выполнением стратегического плана развития компании.

Стратегическое управление является достаточно трудоемким процессом. Он требует подготовки и тща-

тельного анализа всех возможных факторов и рисков, которые могут оказать воздействие на результаты подготовки кадров. Внедрение теории на практике так же требует гибкого подхода и согласованности действий всех подразделений, сотрудников и руководителей различных звеньев. Так же важно установить качественную обратную связь для отслеживания эффективности стратегического управления и внесения соответствующих корректировок.

Отметим, что стратегия направлена на предотвращение негативных влияний на качества кадров и на поддержание единой линии поведения, которая позволит достичь запланированных результатов. При этом стиль поведения образовательного учреждения может быть традиционным или инновационным. Первый подразумевает поддержание традиционной модели подготовки кадров и минимизации любых отклонений от выбранной «нормы». Второй - более рискованный. Он связан с поиском и внедрением новаторских идей и подходов, прогнозированию негативных тенденций и предотвращением их влияния.

Стратегическое управление на образовательных учреждениях выполняет следующие функции: стратегическое планирование, в которое входят непосред-

ственная разработка стратегии, а также прогнозирование и составление плана действий развития и улучшения качества образования. Здесь подразумевается проведение анализа, составление плана развития, а также оценку финансовых возможностей и потенциала учреждений.

Внедрение мероприятий по реализации стратегии предполагает развитие потенциала профессорско-преподавательского состава в соответствии с выбранной миссией и направлением. Немаловажно система координация работы кафедр и факультетов согласно выбранной стратегии, а также консолидация управленческой информации для более высоких уровней управления.

Функция мотивации необходима для поддержания определенного уровня заинтересованности всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей. Как известно, контроль дает возможность своевременно реагировать на негативные события, риски и любые отклонения в работе образовательного учреждения. Конечно правильный выбор модели стратегического управления это основной вопрос в постановке задачи для получения результатов, то есть высококвалифицированных кадров.

Литература

1. Маврина И.Н. Стратегический менеджмент: учебное пособие. -Екатеринбург: УрФУ, 2014. – С.132. ISBN 978-5-321-02372-3.
2. Ляшенко М.А. Модели стратегического управления инфокоммуникационным бизнесом. / МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. Т. 6. № 3. -С. 145–148.
3. Ильенкова С.Д. и др / Инновационный менеджмент: Учебник для вузов. -М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1997. –С.327.
4. Емельянов С.Г. Экономический механизм стратегического управления развитием вуза: монография. -М.: «Высшая школа», 2007. –С. 224.
5. Касимова Д.С., Сабилов А.А. «Бошқариш назарияси асослари». –Ташкент: 2011. –С.321.

РЕЗЮМЕ

Мақола таълим муассасини бошқаришда асосий омил бўлган функционал бошқарув билан интеграцияланган стратегик бошқарув моделини ишлаб чиқиш ролига бағишланган. Ушбу мақола олий таълим муассасаси бошқарувида тўғри танланган стратегиянинг таъсири жараёнини таҳлил қилади, бу эса университетнинг долзарб муаммоларини ҳал қилишга имкон беради. Муаллиф стратегик бошқарув ва менежмент стратегиясини, моделларини ўрганиб чиқди, бу комплекс ОТМни муваффиқиятли бошқариш ва юқори малакали кадрлар тайёрлаш учун асос бўлиб хизмат қилади. Мақолада Джон Томпсон, Линч, Ансоффларнинг стратегик бошқарув моделлари соҳасидаги ва бошқа тадқиқотчиларнинг назариялари кўриб чиқилган.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящена роли разработки модели при стратегическом управлении интегрированного с функциональным менеджментом, который является основным фактором при управлении образовательного учреждения. В данной статье анализируется процесс влияния правильно выбранной стратегии на менеджмент высшего образовательного учреждения позволяющий решать актуальные задачи вуза. Автором в комплексе изучены стратегии, модели стратегического управления и менеджмент, которые в комплексе составляют основу для успешного управления вузом и подготовки высококвалифицированных кадров. В статье рассмотрены теории Джона Томпсона, Линча, Ансоффа и других исследователей в области стратегических моделей управления.

SUMMARY

The article is devoted to the role of developing a model for strategic management integrated with functional management, which is the main factor in the management of an educational institution. This article analyzes the process of the influence of a correctly chosen strategy on the management of a higher educational institution, which allows solving the actual tasks of the university. The author has studied strategies, models of strategic management and management in a complex, which together form the basis for successful university management and training of highly qualified personnel. The article considers the theories of John Thompson, Lynch, Ansoff and other researchers in the field of strategic management models.

ДИССЕРТАЦИЯЛАР ҲИМОЯСИ БЎЙИЧА МАЪЛУМОТЛАРНИ ЭЪЛОН ҚИЛИШ ДАСТУРИЙ МОДУЛИНИНГ АЛГОРИТМ ВА МОДЕЛЛАРИ

О.Қ.Махманов – техника фанлари бўйича фалсафа доктори
Тошкент ахборот технологиялари университети

Таянч сўзлар: диссертация, аттестация иши, рақамлаштириш, алгоритм, ахборот тизими, дастурий модул.

Ключевые слова: диссертация, аттестационная работа, оцифровка, алгоритм, информационная система, программный модуль.

Key words: dissertation, attestation work, digitization, algorithm, information system, software module.

Мамлакатимизда рақамли иқтисодиётни фаол ривожлантириш, барча тармоқлар ва соҳаларда, жумладан, иқтисодиёт тармоқлари ва давлат бошқаруви тизими, таълим ва илм-фан соҳаларида замонавий ИТ-технологияларни кенг жорий этиш бўйича тизимли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Бу эса ўз навбатида олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрларни аттестациядан ўтказиш тизимининг сифат ва самарадорлигини янада ошириш, соҳада рақамли технологияларни кенг жорий этиш орқали янада ривожлантириш ва илғор хорижий амалиётга мослаштириб боришни тақозо этмоқда [1, 2].

Шу жиҳатдан ҳам талабгорларнинг диссертация ҳимояси тўғрисида Олий аттестация комиссияси (ОАК) веб-сайтида эълон қилиш учун ҳужжатларни электрон равишда тақдим қилиш ва аттестациядан ўтказиш жараёнини рақамлаштиришга мўлжалланган “Диссертациялар ҳимояси бўйича маълумотларни эълон қилиш дастурий модули”нинг жорий қилиниши долзарб ҳисобланади. Ушбу ишда илмий даражалар (фалсафа доктори – Doctor of Philosophy ва фан доктори – Doctor of Sciences) бўйича диссертация ҳимояси тўғрисида эълон қилиш бўйича аттестация иши ҳужжатларини тақдим қилиш жараёни бўйича ахборот