

В статье описана технология билингвального образования, формирование, освоение и порядок преподавания. Двухязычие, его последствия и то, что оно нам даёт. Представляется информация о функциях образования и методах его формирования, педагогическое мастерство и его технологии.

The article describes the technology of bilingual education, the formation, mastering and the order of teaching. Bilingualism and its consequences and what it gives us. Information was given about the functions of education and methods of formation, pedagogical skills and its technology.

КЛАСТЕР УСУЛИНИ “ГЕТЕРОЦИКЛИК БИРИКМАЛАР - МЕТАБОЛИТ ВА ДОРИВОР МОДДАЛАР СИФАТИДА” МАВЗУСИДА ҚЎЛЛАШ

Н.С.Сафарова – ассистент ўқитувчи

Бухоро давлат тиббиёт институти

Таянч сўзлар: кластер методи, гетероциклик бирикмалар, маъруза машғулоти, амалий машғулоти, мустақил таълим.

Ключевые слова: метод кластера, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Key words: cluster method, lecture, practical lessons, independent work.

Инсоният тарихида аждодлар авлодларга доим устоз бўлиб келган, яъни билганини ўргатиш, келажак ҳаётга тайёрлаш аждодлардан авлодларга ўтиб келадиган анъанадир. Гарчи бу анъана бузилмай давом этиб келадиган бўлсада, нега билимлар ва уларни қўллаш борасида авлодлар тажрибаси орасида тафовут мавжуд? Жавоб албатта аниқ – ахборотнинг ҳаддан ортиқ қўплиги. Авлодлар билимларни ўзлаштирар экан ўз навбатида уни янги билим ва тушунча билан бойитади ва шу тарика ахборот геометрик тарзда кўпайишни бошлайди. Бунда биринчи ва асосий муаммо пайдо бўлади: қандай қилиб бундай кўп маълумотни қулайроқ қилиб етказиш мумкин (максимум қискартиришларсиз!) Кўп соҳалар катори бу муаммо педагогикада ҳам ўз ечимини талаб қилади. Чунки аксарият маълумотни инсоният устози ёки ўқитувчисидан қабул қилиб олади. Ўқитишда инновацион ёндашув ўқув жараёнини шунчаки ўйинга айланмасдан, ўқувчи учун ҳам қизиқарли, ҳам фойдали бўлиши учун ташкил этишга имкон беради. Ва, эҳтимол, айнан шундай дарсда, Цицерон айтганидек, “тингловчининг кўзлари маърузачининг кўзлари қаршида ёниб туради” [1].

Педагогикада маълумотни тушунарли қилиб етказиш ва уни амалда қўллашни ўргатадиган усуллар талайгина. Қуйида улардан бири “Кластер” усулини қўлланиш жараёни билан танишиб чиқамиз. Кластерлар ёрдамида катта ҳажмдаги маълумотларни мунтазам равишда тақдим этиш мумкин [2].

«Кластер» инглиз тилидан таржима қилинганда ячейка, лотинчада эса – тармоқ, новда маъносини англатади [3].

Таълимда кластер – бу семантик бирликлар тўпламидир, улар маълум бир тартибдаги графика билан гуруҳ шаклида тузилган. Марказда мавзунинг номи, муаммо, унинг атрофида турли хил далиллар, фактлар ва мисоллар билан бирлаштирилган катта семантик бирликлар жойлашган. Шундай қилиб, кластер – бу маълум бир тушунчанинг семантик соҳаларини кўрсатиб, материалнинг график ташкил этилиши.

Олий таълим жараёнида кластер усули талабаларга ёзма ва оғзаки ахборотни ихчам график шаклида етказишни ўргатади, бу эса уларда тизимлаштириш ва ажратиш кўрсатиш орқали касбий тафаккурни шакллантиради [4].

Олийгоҳларнинг кимё курсларида янги билимлар талабаларнинг мактаб ва ўрта махсус билим юртларида кимё фанидан олган билимларига асосланган ҳолда ўргатилади. Бунинг учун дарснинг мавжуд билимларни текшириш босқичида талабаларга мавзу ҳақида биланларини қозоғза график тарзда тушириш буюрилади. Бунда уларнинг нимани билиши ва нималарни ўрганиши кераклиги ҳақидаги саволларга жавоб олинади.

Бунда аввалига тартибсиз тузилган кластер, мавзуни

ўқиб ўрганиб олингандан кейин мантикий узвийликка эга бўлган янги кластерга айлантирилади. Шуниси аниқки, таркибий қисмлари орасидаги мантикий боғлиқлик мавжуд бўлган кластер тартибсиз кластерга нисбатан кўп ва фойдали маълумотларни бера олади. Кластер усулини талабаларнинг индивидуал ишлашида ёки гуруҳларга бўлиниб ишлашида, ва шунингдек, уйда мустақил шугулланиши учун қўлланилиши мумкин.

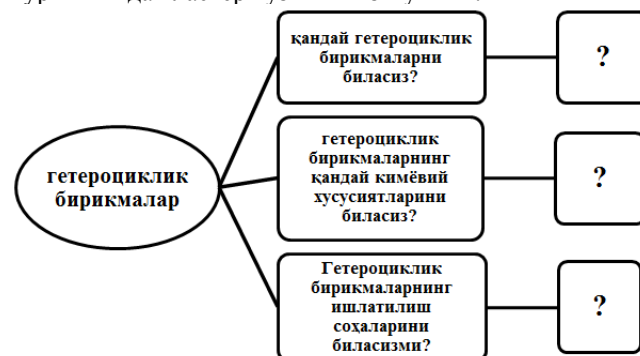
Тиббиёт олийгоҳларида ўтиладиган муҳим фанлардан *Тиббий кимё* курсида гетероциклик бирикмаларни ўрганиш учун маъруза учун 2 соат ва амалиёт дарси учун 2 соат ажратилган. Маълумки *гетероциклик бирикмалар* сони ва қўлланилиш соҳаси жиҳатидан жуда ранг барангдир. Шунинг учун ҳам қисқа вақтдан унумли фойдаланиш, бундай катта ахборотни талабаларга етказиб, улардан олинган билимларини мустаҳкамлаш учун дарсда “Кластер” усулидан фойдаланамиз.

“Гетероциклик бирикмалар” мавзуси маъруза ва амалий машғулотларни турли усуллар билан бойитиб ўтказиш учун жуда мос мавзудир [5].

Янги мавзуни ўрганиш жараёнида талабалар, гетероциклик бирикмалар ҳақида қуйидагиларни билиб олишади:

1. Гетероциклик бирикмалар ҳақида умумий тушунча ва уларнинг классификацияси
2. Гетероциклик бирикмаларнинг номланиши: тарихий ва систематик
3. Гетероциклик бирикмалар физик хоссалари
4. Гетероциклик бирикмалар кимёвий хоссалари
5. Гетероциклик бирикмаларнинг тиббий – биологик аҳамияти

Лекин бундан олдин талабаларнинг шу мавзу доирасида мавжуд билимларини текшириш мақсадида саволли кластерлар тузилади. Бунинг учун қуйидаги кўринишида кластер тузишимиз мумкин:



1-расм. Саволли кластер

Маъруза кластерлари таркиби ва ҳажми жиҳатидан ихчамроқ бўлишига ҳаракат қилиш керак. Чунки ахборотнинг меъёридан ортиқ қўплиги талаба онгини чарчатади ва ахборот қабул қилиш ва уни қайта ишлашнинг кейинги босқичларини тўхтатиб қўяди.

Қўшимча маълумотларни эса талабага мустақил ўзлаштириш учун вазифа сифатида берилса, мақсадга мувофиқ бўлади. (Вазифа албатта текширилсин!)

Амалий машғулот дарси талаба маъруза дарсида олган билимларини мустаҳкамлаш ва тўлдириш дарси хисобланади. Бунинг учун турли жумбоқли кластерларни қўллаш яхши натижа беради. Қуйида бир неча шундай топшириқлардан намуналар келтирамыз.

1. “Кластердаги номаълум элементни топинг” – жумбоғи. Бунда кластернинг маркази бўш қолдирилиб, атрофида маълум бир гетероциклик бирикманинг кимёвий ва физикавий хоссалари, олиниш усуллари ҳақида маълумотлар бериб ўтилади. Талабаланинг вазифаси бу бирикманинг номини топиб формуласини ёзиш.



2-расм. “Номаълум элементни топинг” кластери

2. “Сабазавотли салат” жумбоғи. Бунда талабаларга бир неча кластернинг бўлақлари аралаштириб берилади. Талабалар эса маълум бир гетероциклик бирикма учун кластер тузишади. Охирида ортиқча ёки нотўғри карточкалар олиб ташланади ва талабалар баҳоланади.

3. “Ўзинг ўқитувчи” Бу топшириғимиз 2 босқичдан иборат бўлади.

1-босқич - ҳар бир талаба биттадан гетероциклик бирикма ҳақида кластер тузади.

2-босқич - 1-топшириқни бажариб бўлган талабаларга бир-бирининг кластерини текшириш топширилади.

Оддий бўлиб кўринган бундай топшириқда талабалар 2 баробар кўп маълумотга эга бўлишади. Чунки 1-топшириқда бир маълумотни такрорласа, 2-топшириқда, яъни маълумотларни текшириш жараёнида яна қўшимча ўқиб изланиши керак бўлади.

Кластер – мустақил тафаккур қилишга ёрдам берадиган усуллардан биридир [6,7]. Ўқитувчи дарс жараёнини шундай ташкил қилиши керакки, бу талабага мустақил фикр юритиш, мустақил равишда бошқа манбалардан, адабиётлардан, интернет сайтларидан маълумот қидириш имкониятини берсин [2].

Ўзбекистонда аста-секинлик билан кредит - модуль тизими (Болония тизими)га ўтиш жараёни бошланди. Бунинг натижаларидан бири ўлароқ ўқув дастурларида мустақил иш соатларининг ҳажми кўпайтирилди. Аммо жорий ўқув йили давомида талабалар бундай катта ҳажмдаги мустақил ишларни ўзлаштиришга тайёр эмасликлари кўриниб қолди. Бу эса ўз навбатида мустақил иш ҳажми 4-5% дан ошмайдиган ўрта мактаблардаги анъанавий ўқитиш тузилмасининг натижасидир. Шунинг учун олий ўқув юртлари педагоглари мустақил ишларни ташкил қилишда талаба

фаоллигини ошириш ва бу йўлда турли интерактив усуллардан фойдаланишни йўлга қўйиши жуда муҳим.

Олий таълимда талабани билимларнинг пассив истеъмолчисидан муаммони ечиш усуллари таҳлил қила олиш, оптимал натижани топиш ва унинг тўғрилигини исботлашга қодир фаол билим яратувчисига айлантириш зарур [8].

Талабаларга мустақил иш мавзусини топшираётганда қуйидагиларга эътибор қаратиш муҳим:

- Ўқув йили бошиданоқ мустақил иш мавзуси билан талабани таништириш, унинг мақсади ва вазифаларини аниқлаб олиш ва семестр ёки ўқув йили давомида бажарилаётган ишларни текшириб бориш ва тегишли маслаҳатлар бериб борилиши шарт;

- Бажариладиган мустақил иш аудиторияда ўзлаштирилган билимларни тўлдирсин, шунингдек, уни такрорламасин ва бутунлай бошқа мавзу ҳам бўлиб қолмасин;

- Маълумотлар базаси жуда кенг бўлган мавзуларда график органайзерлар (кластер, нилуфар гули, венн диаграммаси ва ҳ.к.) қўллашни тавсия этиш зарур. Чунки мавзу юзасидан адабиётлар билан танишганда уларни системалаштиришга жуда катта эҳтиёж сезилади;

- Талаба олган билимларини амалиётга татбиқ этишнинг амалий лойиҳаларини таклиф эта олсин (амалга ошириш нореал бўлган тақдирда ҳам);

- Асосийси, талаба мустақил иш бажараётганда ўзини ташлаб қўйилгандек ҳис қилмаслиги, ўқитувчи томонидан қўллаб - қувватланиб турилиши лозим.

Олиб борилган тажрибалар шуни исботладики, кластер методини маъруза, амалий машғулотлар ва мустақил ишларни бажаришда, шунингдек дарс жараёнининг турли босқичларида қўллаш жуда яхши самара беради. Айниқса, кимёвий бирикмаларнинг классификацияси, физик-кимёвий хоссаларини изчил ўрганиш керак бўлган мавзулар бу усулни қўллаганда анча осонлашади, маълумотлар ва ахборотлар “қуршовида” қолган талабанинг вазифасини енгиллаштиради.

Кластер тузиш қуйидаги педагогик натижаларга олиб келади:

- Мавзу бўйича билимларни янгилаш, умумлаштириш ва тартибга келтириш;

- Ўз фикрларини илмий услубда изчил баён эта олиш;

- Мавзу юзасидан олинган назарий билимларни эслаб қолиш;

- Талабаларнинг ижодкорлигининг ва тасаввур кенглигининг намоён этилиши;

Ноанъанавий педагогик технологиялар талабаларда мотивацияни кучайтириб уларнинг ўқишга нисбатан қизиқишини орттиради, биргаликдаги яратувчанлик ва рақобат шароитини пайдо қилади, талабаларда ўз кадр-кимматини ва ўзгаларга ҳурматни шакллантиради. Уларга ижодий эркинлик ҳиссини беради ва энг муҳими қувонч келтиради [9]. Шу билан бирга, кўникмаларни юқори даражада ривожлантириш инсоннинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришга асос бўлади [10].

Хулоса шуки, педагогнинг асосий мақсади турли техникалар, усуллар ва ўқитиш технологияларини фақатгина қўллаш бўлиб қолмаслиги керак. Энг муҳими натижа. Педагог талабалар ютуғини ўз ютуғи деб билиши керак.

Адабиётлар

1. Опубликовано 09.04.2015 7:33 - [Краснова Оксана Евгеньевна](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/04/09/klaster-kak-priyom-organizatsii-samostovatelnoy-raboty-s) Кластер как приём организации самостоятельной работы с текстом на уроках русского языка и литературы. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/04/09/klaster-kak-priyom-organizatsii-samostovatelnoy-raboty-s>

2. Утаев С.А., Зиёдуллаева Х. Применение кластера при проведении занятия по теме "основные физико-химические свойства моторных масел" //Образование и проблемы развития общества. 2020. №. 1 (10).

3. Использование кластеров на уроках химии Сиргиенко Галина Павловна. <https://urok.1sept.ru/articles/599073>
4. Бирюкова Н.В. Метод кластера в профессиональном обучении студентов. //Мир науки, культуры, образования. 2019. №. 3 (76).
5. Саркисян З.М., Карасавиди А.О. Использование интерактивных методик обучения на занятиях по органической и фармацевтической химии. //Известия Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета). 2014. №. 25. -С. 110-112.
6. Хайрулина Н.В. Применение кластера на уроках физики. Евразийский научный журнал №2. 2015.
7. <https://naurok.com.ua/klaster-na-uroke-russkogo-yazyka>.
8. Гордеева В. В. Активные и интерактивные формы организации и педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов //Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г.Белинского. 2012. №. 28.
9. (<https://www.prodlanka.org/metodicheskie-razrabotki/40029-vidy-klasterov-i-ih-primenenie-na-uroke>)
10. Safarova N. S. Some ways to increase the educational and conscious activity of students of medical institutes in chemistry classes //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 2020. T. 8. №. 1.

РЕЗЮМЕ

Мақолада тиббиёт олий ўқув юртларининг 1-босқич талабаларига ўтиладиган Тиббий кимё курсида “Гетероциклик бирикмалар” мавзусини тушунтиришда кластер усулини татбиқ қилиш принциплари баён қилинган. Шунингдек, кластер усулини маъруза, амалий машғулот ва мустақил таълим олиш жараёнида қўллашнинг ўзига хос томонлари очиқ берилган ва конкрет амалий таклифлар баён этилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье описаны принципы применения метода *кластер* при проведении темы «Гетероциклические соединения» в курсе медицинской химии для студентов первого курса медицинских вузов. Также раскрываются особенности применения кластерного метода в процессе лекций, практических занятий и самостоятельного обучения, предлагается конкретные практические рекомендации.

SUMMARY

This article describes the principles of application of the cluster method in the course of the topic "Heterocyclic compounds" of medical chemistry for first-year medical students. It also reveals the peculiarities of the application of the cluster method during lectures, practical classes and self-study, and offers specific practical recommendations.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОЭПИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Н.К.Саримсакова – старший преподаватель
Академия Вооружённых Сил Республики Узбекистан

Таянч сўзлар: русский язык, нутқ маданияти, орфоэпик компетенция, курсантлар, профессионал-контекстли нутқ фаолияти.

Ключевые слова: русский язык, культура речи, орфоэпическая компетенция, курсанты, профессионально-контекстная речевая деятельность.

Key words: Russian language, speech culture, orthoepic competence, cadets, professional-contextual speech activity

Методологическая основа успешного овладения орфоэпической компетенцией на этапе профессионального образования заключена в одном из признанных методистами тождеств: чтобы уметь говорить в соответствии с произносительными нормами, необходимо прежде всего научиться правильно произносить звуки, причем как изолированно, так и в потоке речи. Эта проблема может иметь различную степень актуальности для курсантов военных вузов.

Так, например, если будущий военный служащий является носителем русского языка (хоть и может иметь ряд неточностей в произношении), то работа над правильным произношением звуков будет носить уточняющий или корректировочный характер. Если же курсант является представителем иной национальности или близким представителем языковой группы, семьи и т.д., то работа над произношением будет носить тренировочный артикуляционный характер. Работа орфоэпической направленности на начальном этапе обучения изучения соответствующей учебной дисциплины заключается в учете следующих аспектов: отсутствие в узбекском алфавите букв *ь* и *ы* «провоцирует» употребление согласных в русских словах без смягчения там, где это необходимо или, наоборот, звучание *ы* заменяется звуком *и*, что может нарушать лексическое значение слова, которое может быть понятно только в контексте, а иногда и затрудняет смысл передаваемого в целом – например, бил вместо был и т.п.

В этой связи, обучение произносительным нормам с целью освоения орфоэпической компетенции будущими военными служащими должно быть предварено выявлением основных проблем формирования данной компетенции при обучении курсантов русскому языку в рамках совершенствования уровня культуры речи.

Говоря о проблемах формирования орфоэпической компетенции курсантов военных вузов, следует отметить, что основная их часть связана с современным со-

стоянием русского языка, общими тенденциями языкового развития общества, а также снижением уровня культуры речи и общения в военной среде. Это обусловлено, прежде всего, снижением уровня использования русского языка, его нормированности в средствах массовой информации, что отрицательно сказывается на культуре речи современного социума [1: 32-35, 246].

Такая ситуация, наблюдаемая в современном языковом развитии, наметила стратегии овладения «элитарным типом речевой культуры» [2:493, 43-44], которая, в свою очередь, предполагает овладение совокупностью всех норм языка, учитывающих реализацию в речи этических, коммуникативных, орфоэпических и др. норм.

Обращение к проблематике речевой коммуникации военнослужащего не является случайным на сегодняшний день. Знание правил и норм речевой

деятельности в военной профессиональной сфере позволяет военному служащему грамотно и эффективно осуществлять воспитательную,

образовательную и управленческую деятельность. Нормативно звучащая речь военного обеспечивает уважение и внимание к ее источнику, обеспечивает правильное восприятие информации, а также позволяет продуктивно разрешать (или не допускать) конфликтные ситуации в воинских коллективах.

Проблемы культуры речи с позиций преодоления широко распространенных орфоэпических и акцентологических ошибок следует рассматривать как проблемы начального знакомства с орфоэпией. К таким проблемам принято относить неусвоенность на начальных этапах образования совокупности правил и норм, устанавливающих единство оформления звучащей речи, что, в свою очередь, рассматривается значимым фактором содействия общению и продуктивной речевой коммуникации [3:93-95, 315-316].

Уровень орфоэпических знаний курсантов на этапе начальной профессиональной самореализации, а также