

topish qutqara oladi.

Hozirgi kunda Buxoro davlat universiteti talabalari bilan ishlar ham aynan shu yoʻldan bormoqda. Matematika taʼlim yoʻnalishi talabalarini fanlardan (Matematik analiz fani misolida) mustaqil taʼlimni tashkil etishning tizimli tashkil etilganligi bunga yaqqol misol boʻla oladi [5].

Mustaqil ish

Mavzu: Kismada uzluksiz boʻlgan funktsiyalarning xossalari

Mustaqil ish maqsdi: Uzluksiz funktsiyalarning xossalari oʻrganish va ularni tadbqiq qila olish koʻnikmasiga ega boʻlish.

Ajratilgan vaqt: 6 soat.

Hisobot shakli: Refarat.

Topshiriqlar

1. Kismada uzluksiz boʻlgan funktsiyaning nol qiymat qabul qilishi haqidagi teoremani isbotlang.

2. Teskari funktsiyaning mavjudligi haqidagi teoremani isbotlang.

3. Kismada uzluksiz boʻlgan funktsiyaning chegaralanganligi haqidagi teoremani isbotlang.

Mustaqil ish

Mavzu: Funktsiya differensial

Adabiyotlar

1. Oʻzbekiston Respublikasining “Taʼlim toʻgʻrisida”gi Qonuni. Oʻzbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 1997 yil. 9-son, 225-modda.
2. “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”.// Oʻzbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 1997 yil. 11-12-son, 295-modda.
3. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining “Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”gi 2019 yil 3 maydagi PQ-4306-sonli qarori
4. Oliy va oʻrta maxsus taʼlim Vazirligining 1998- yil 10-iyundagi 185 – sonli buyrugʻi bilan tasdiqlangan “Iqtidorli talabalarni izlash, aniqlash va ularni maqsadli tayyorlash toʻgʻrisidagi Nizom”. –Toshkent: 1998.
5. Barakayev M., Shamshiyeva A., Gʻoyibnazarova G., Oʻrinov H., Halimov Oʻ., Matematika oʻqitish metodikasi(mustaqil taʼlim). – Toshkent: 2009.
6. Rasulov T.H., Dilmurodov E.B. Iqtidorli talabalarni ilmiy-tadqiqot ishlariga jalb qilishga doir tavsiyalar. Pedagogik mahorat. BuxDU. 2019, № 5, 123- b.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada oliy taʼlim muassasalarida matematika fanlaridan talaba yoshlar mustaqil va ijodiy tafakkurini rivojlantirishga oid tavsiyalar Matematik analiz fani misolida berilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье даны рекомендации по развитию самостоятельного и творческого мышления студентов-математиков в высших учебных заведениях на примере математического анализа.

SUMMARY

This article provides recommendations for the development of independent and creative thinking of students in mathematics at higher education institutions on the example of Mathematical Analysis subject.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДАГИ МУАММОЛАР

Л.Романова – мустақил изланувчи

Мактабгача таълим муассасалари раҳбар ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти

Таянч сўзлар: мактабгача таълим ёшидаги болалар, жисмоний машқлар, халқаро илғор тажрибалар, инновацион усуллар, жисмоний ва руҳий ривожланиш, тарбиячилар, мустақил фикрлаш, тасаввур, толиқиш, чарчаш, асаб тизими.

Ключевые слова: дошкольники, упражнения, передовой мировой опыт, физическое воспитание, инновационные методы, физическое и умственное развитие, педагоги, самостоятельное мышление, воображение, утомляемость, нервная система.

Key words: preschoolers, exercises, advanced world experience, physical education, innovative methods, physical education mentors, teachers, independent thinking, imagination, fatigue, life experience, nervous system.

Сўнгги йилларда республикада мактабгача ёшдаги болалар таълим-тарбияси, уларнинг фикрлаш жараёнини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Давлатимиз раҳбари томонидан Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисидаги Қонуннинг маъқулланиши, «Мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги қарорининг қабул қилиниши, Мактабгача таълим вазирлиги томонидан “Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талабалари”нинг ишлаб чиқилиши, “Илк қадам” Мактабгача таълим муассасасининг Давлат ўқув дастурининг амалиётда татбиқ этилиши, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги ва Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2018 йил 30 апрелда “Мактабгача таълим муассасаларида болаларнинг ҳаёти ва соғлиғини муҳофаза қилишни ташкил этиш тартиби

тўғрисида”ги 20/1, 10-кк/1-сон қўшма қарорларининг қабул қилиниши фикримизнинг яққол далилидир.

“Илк қадам” Мактабгача таълим муассасасининг Давлат ўқув дастурида “Мактабгача таълим муассасасида алоҳида эҳтиёжга эга бўлган болаларни қўллаб-қувватлаш жамоавий иш ҳисобланади ва уни амалга ошириш учун мактабгача таълим муассасаси раҳбари жавобгар бўлади.

Зарурат туғилганда, педагоглар таркиби ва мактабгача таълим муассасаси раҳбарияти, тор ихтисосликдаги мутахассисларни жалб этган ҳолда, бола (унинг ривожланиши) учун ўқув-тарбиявий жараёнинг яқка тартибдаги режасини тузади” деб алоҳида таъкидланган.

Шундай экан, бугунги кунда алоҳида эҳтиёжга эга бўлган болаларни қўллаб-қувватлаш муаммоси жуда долзарб ҳисобланади. Шунинг учун ҳам бу борадаги

халқаро илғор тажрибаларни ўрганиш, таҳлил қилиш ва миллий кадриятларимиз билан уйғунлаштирган ҳолда республикамиз мактабгача таълим тизимига жорий этиш талаб этилмоқда.

Жумладан, Жанубий Корея, Япония, Франция, Германия каби тараққий этган давлатлар тажрибасида мактабгача таълим муассасаларида болаларнинг тафаккур эркинлиги, мустақил фикрлашини шакллантириш билан бир қаторда, уларнинг жисмоний ва руҳий ривожланишига алоҳида эътибор қаратилади. Ушбу мамлакатларда мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳар томонлама шаклланишида муҳим аҳамият касб этувчи жисмоний ҳамда руҳий ривожланишига хизмат қиладиган инновацион усуллар ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган. Мактабгача таълим ёшидаги болаларнинг жисмоний ва руҳий саломатлигини асраш, уларни ҳар томонлама барқарор ривожлантиришда мазкур илғор тажрибалардан фойдаланиш зарурати вужудга келган.

Ўсиб келаётган ёш авлоднинг соғлигини сақлаш, уларни ҳам жисмонан, ҳам руҳан ривожлантириш масаласи кенг маънодаги тушунча ҳисобланади. Шунинг учун ҳам, мактабгача ёшдаги тарбияланувчиларнинг толиқиши, чарчагининг олдини олишга қаратилган турли замонавий методикалар, технологиялар ва янги усулларни ишлаб чиқишни тақозо қилмоқда. Бунинг учун эса биринчи навбатда машғулотлар давомида тарбияланувчиларнинг толиқишига йўл қўймаслик зарур.

Мактабгача таълим ташкилотларида тарбиячилар болаларнинг ривожланиш хариталари устида ишлаш жараёнида албатта дефектологлар, логопедлар ҳамда тиббий ходимлари билан маслаҳатлашишлари лозим. Энг асосийси, тарбиячилар ҳар бир тарбияланувчининг кунлик фаолияти тўғрисида уларнинг ота-оналарига маълумотларни етказиб туриши зарур.

Мактабгача ёшидаги болаларнинг ривожланишида уларнинг жисмоний ва руҳий, ижтимоий-ҳиссий ривожланиши, оғзаки ва ёзма нутқининг шаклланиши, саводхонлиги, гигиенаси, билиш жараёни ва атроф муҳит тўғрисида тасаввурга эгалиги муҳим аҳамият касб этади.

Болаларнинг жисмоний ва руҳий ривожланиши ўз ичига қуйидагиларни қамраб олади:

тарбиячилар томонидан болаларнинг жисмоний ва руҳий ривожланишидаги муаммоларни аниқлаш;

муаммоларнинг олдини олиш бўйича ота-оналар, тиббий ходимлар билан келишилган ҳолда чоратадбирлар белгилаш;

мунтазам тарзда болаларнинг жисмоний ва руҳий ривожланишини таҳлил қилиб бориш;

таҳлил натижалари бўйича хулосаларни ота-оналарга етказиб туриш.

Маълумки, мактабгача ёшидаги бола катталарнинг бевосита таъсири натижасида, мустақил фаолият жараёнида, шунингдек, атроф-муҳитдан олаётган ахборотлари таъсирида шаклланади, ривожланиб боради. Мазкур даврда болалар кўп ўйинчоқ ўйнайдилар, гуруҳ бўлиб ҳаракатланадилар. Бунинг натижасида улар атроф-муҳитдаги воқеа-ҳодисаларни қизиқиш билан кузатадилар, уларни ўрганиб борадилар. Уларда аста-секин онг ривожлана бошлайди: ота-оналарига (бола тилида) турли саволлар бера бошлайдилар; нарс-буюмларни ўз қўллари билан ушлаб кўришга интиладилар; жадал ҳаракатлашига уринадилар.

3 ёшдан 6 ёшгача – болаларнинг мактабгача таълим ёшидаги давр ҳисобланади. Бу даврда болаларда барча ҳаракат кўникмалари ривожланиб, такомиллашишда давом этади, бироқ унинг теварагини ўраб турган олам билан мулоқоти ҳозирча чекланган. Аста-секин болалар мустақил бўлиб борадилар, уларнинг организми

мустаҳкамланиб боради, ҳаракатлари анча аниқ, ишончли, тезкор бўла бошлайди. Уй-рўзғор буюмлари, ўйинчоқлар билан бажариладиган ҳаракатларнинг такомиллашуви ҳаётий тажрибанинг бойишига ёрдам беради. Ҳаракатлар янада аниқ, онгли, мақсадли бўлиб қолади.

Мактабгача таълим ташкилотларида тўғри ташкил этилган жисмоний тарбияга оид машғулотлар мактабгача ёшдаги болаларда тафаккур, хотира, диққат, ташаббус, тасаввур, мустақилликнинг ривожланиши, асосий гигиеник кўникмаларнинг пайдо бўлишига кўмаклашади.

Мактабгача ёшда атрофдаги олам тўғрисида ёрқин тасаввурларнинг шаклланишида болаларнинг ҳиссий тажрибалари катта аҳамиятга эга. Бу даврда ўйин фаолиятнинг етакчи турига айланади, лекин бу одатда бола кўп вақтини қизиқарли ўйинлар билан ўтказгани учун эмас, балки ўйин бола психикасида сифат ўзгаришларини юзага келтиради.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг ўйин фаолияти аста-секин мураккаблашиб боради. Жумладан, уларда ҳаётий тажриба бойиб боради, муайян мақсад аниқроқ намоён бўла бошлайди, мустақил, ижодий тасаввур кўзга ташланиб, ривожлана бошлайди. 5-6 ёшга етганларида болаларнинг ақлий ривожланишларида тарбиячилар, оиладаги катталарнинг оғзаки тушунтиришлари ва топшириқлари катта аҳамият касб этиб боради.

Соғлом болаларни тарбиялаш, уларнинг онги, руҳий мувозанатини сақлашда, ривожлантиришда энг муҳим воситалардан бири – мактабгача таълим ташкилотларида ташкил этиладиган жисмоний машқлар, миллий ҳаракатли ўйинлар ва спорт эрмак ўйинлари ҳисобланади. Мактабгача таълим ташкилотлари жисмоний тарбия йўриқчилари ҳамда тарбиячилар болалар билан жисмоний машқларни бажарганда, уларнинг саломатлигини кузатиб боришлари, ташқи кўриниши, кайфияти, чарчаши, иштаҳаси, уйқуси, руҳий ҳолатига эътибор бериб туришлари жуда муҳимдир.

Шуни алоҳида эътиборга олиб керакки, ҳар бир бола, ҳатто мутлақо соғлом бола бўлса ҳам, унинг келажаги учун бир йилда камида 3-4 марта тиббий кўрикдан ўтказилиши зарур. Бунда боланинг ривожланиш харитасида унинг бўйи, оғирлиги, кўкрак қафасининг айланаси кўрсаткичларини аниқ ёзиб бориш тавсия этилади, бу эса боланинг тўғри, соғлом ривожланишини кузатиб бориш имконини беради.

Психологияга оид адабиётларда, шартли равишда болалик куйидаги даврлардан иборат деб қабул қилинган: Янги туғилганлик (чақалоқлик) даври – ҳаётнинг дастлабки 3-4 ҳафтаси. Бола янги шароитга мослашади (у ўпкаси билан нафас олади, овқат ҳазм қилиш тизими ишлай бошлайди, танада иссиқлик бошқаруви йўлга қўйилади); унинг асаб тизими ҳали етилмаган – бош мия пўстлогининг такомиллашмаганлиги туфайли фақат шартсиз рефлекслар намоён бўлади. Эмиш даври – бир ёшгача бўлган давр. Марказий асаб тизими фаолияти такомиллаша бошлайди; шартли рефлекслар ишга тушади, ҳаракатлар шаклланади, бўй ва оғирлик тез орта боради.

Мактабгача ёшдан олдинги давр – 1 ёшдан 3 ёшгача. Бу даврда бўй ўсиши бир оз секинлашади, ҳаракат кўникмалари такомиллашади; нутқ шаклланади; бола айрим гигиеник кўникмаларни эгаллайди.

Мактабгача бўлган давр – 3 дан 6 ёшгача. Ундан аввалги даврдаги каби у бўй ўсишининг бир оз секинлашуви билан тавсифланади. Бола ортиқча оғирликни йўкотади, унинг мушаклари мустаҳкамланиб, скелети кучли ривожланади.

Мактабгача давр охирига келиб сут тишларининг

алмашиниши бошланади. Бола катталар ейдиган овқатга ўтади, касалликларга тез чалинмайдиган бўлади.

Мактабгача ёш даврида болаларга гўё соғломлик ва тўлақонли жисмоний ривожланишнинг пойдевори қўйилади. Мактабгача ёшдаги болаларда тана ҳали етарлича турғун эмас, ҳаракат имкониятлари ҳам чекланган. Уларнинг асаб тизими тез ривожланади, скелети ўсиб, мушак тизими мустаҳкамланади, ҳаракатлар такомиллашади. Дикқат анча барқарорлашиб, болалар энг содда ўқиш ва меҳнат кўникмаларини эгаллай борадилар. Гавданинг умумий статик бекарорлиги ҳамда динамик имкониятлари чекланганлиги 3-4 ёшли болаларга хос бўлиб, бу ёшдаги болаларда гавданинг юқори қисми, елка сатҳи мушаклари ва букувчи мушаклар нисбатан яхши ривожланган, 3-4 ёшли болаларда ҳаракатлар етарлича мувофиқ бўлмагани ҳолда ҳаракат фаоллиги юқори даражада бўлиб, бу ҳаракатларда йирик мушак гуруҳлари иштирок этади. Мазкур даврда узоқ муддат бир хил вазият сақлаб турилса ёки бир турли ҳаракатлар бажарилаверса, болада тез чарчаш, толиқиш ҳолатлари кузатилади.

Боланинг 7 ёшгача бўлган даврида ўпка тўқимасининг тузилиши ҳали тўла ривожланмаган ҳолда бўлади; бурун йўллари, трахея ва бронхлар нисбатан тор, шу сабабли ўпкага ҳавонинг келиши бир оз кийинроқ; ковурағалар бирмунча қияроқ, диафрагма юқорироқ жойлашган, шунинг учун нафас олиш ҳаракатлари амплитудаси катта эмас.

Бизга маълумки, бола катталарга нисбатан юзаки ва анча тез-тез нафас олади, яъни 3-4 ёшли боланинг нафас олиш суръати – бир дақиқада 30 марта, 5-6 ёшда – 25 марта, катталарда 16-18 мартани ташкил этади. Болаларнинг юзаки нафас олиши ўпкада ҳаво айланишининг нисбатан ёмон бўлиши, ҳавонинг ўпкада бир оз туриб қолишига олиб келади, ўсаётган организм эса тўқималарнинг кислород билан етарлича таъминланишини талаб қилади. Айнан шунинг учун ҳам очик ҳавода ўтказиладиган жисмоний машқлар жуда муҳим бўлиб, улар ҳаво алмашинишини фаоллаштиради.

Бола организмдаги қон миқдори катталарникига нисбатан кўпроқ, унинг томирлар бўйлаб ўтайдиган йўли қисқароқ. Масалан, агар катта одамнинг томир уриши бир дақиқада 70-74 зарбага тенг бўлса, мактабгача ёшдаги болада ўртача 90-100 зарбани ташкил этади. Юрак асаб бошқарилуви такомиллашган эмас, шунинг учун унинг кўзғалиши тез, қисқаришлар ритми осонгина бузилиши мумкин, жисмоний юклама остида юрак мушаги анча тез толиқиб қолади. Лекин фаолият ўзгариши билан боланинг юраги тез тинчланиб, ўз кучини тиклаб олади.

Шунинг учун ҳам болалар билан шуғулланганда жисмоний машқларнинг хилма-хиллигига эътибор бериш: ҳаракатли ўйинларни бирмунча тинч суръатли ўйинлар билан навбатлаш ва болага тез-тез қисқа муддатли дам олиш танаффуслари бериб туриш лозим. Мактабгача ёшдаги болаларда 3 ёшгача бўлган болаларга нисбатан асаб тизими яхшироқ ривожланган бўлади. Бу даврда бош миёда асаб ҳужайраларининг етилиши жараёни ниҳоясига етади, бош миё ташқи кўриниши ва оғирлигига кўра катта одам миёсига яқинлашиб қолади, бироқ асаб тизими ҳали анча кучсиз бўлади. Шунинг учун мактабгача ёшдаги болаларнинг ўта таъсирчанлигини ҳисобга олиш, уларга ниҳоятда эҳтиётлик билан муомала қилиш: узоқ муддатли, оғир юкламалар бермаслик, ҳаддан ортиқ толиқтирмаслик керак, чунки бу ёшда таъсирланиш жараёнлари тормозланиш жараёнларидан устун бўлади.

Болаларда етти ёшгача, гарчи уларда қон билан таъминланиш катталарникидан яхшироқ бўлса-да,

суякларнинг шаклланиш жараёнлари тугалланмайди. Скелетда тоғайсимон тўқималар кўп бўлиб, шу туфайли унинг кейинги ривож рўй беради; айни вақтда суякларнинг юмшоқлиги ҳам шу билан тушунтирилади. Мушак тўқимасининг ўсиши асосан мушак толаларининг йўғонлашиши ҳисобига юз беради. Аммо суяк-мушак апаратининг нисбатан кучсизлиги ва тез толиқиши сабабли мактабгача ёшдаги болалар узоқ муддатли мушак зўриқишларига бардош беролмайдилар. Кичик мактаб ёшдаги болалар юриш пайтида ҳали аниқ ҳаракатлана олмайдилар: улар ритмик тарзда югуролмайдилар, тез-тез мувозанатни йўқотиб йиқиладилар. Уларнинг кўпчилиги пол ёки ердан яхши итарила олмайдилар, оёқ кафтига тўла таяниб югуради. Улар ўз таналарини ҳатто арзимас баландликка ҳам қўтара олмайдилар, шунинг учун баландликка тўсиқлар оша ҳамда бир оёқлаб сакрашларни бажаришга қийналадилар. Бу даврда мактаб ёшдаги болалар қизиқиш билан копток ўйнайдилар, лекин ҳали уларнинг ҳаракатлари ўзаро мувофиқлашмаган, кўз билан мўлжал олиш ривожланмаган: уларнинг коптокни илиб олишлари кийин.

Болалар ҳар турли ҳаракатлар, жисмоний машқлардан тез толиқадилар, чалғийдилар. 4,5-5 ёшларга келиб болаларнинг ҳаракатлари анча мувофиқлашиб қолади, улар сакраш, тўсиқлар оша сакраб ўтиш, тўпни илиш кўникмаларини ўзлаштирадилар. 6 ёшлиларда енгиллик пайдо бўлиб, югуриш ритми барқарорлашади, ён томонга тебранишлар камаяди, улар баландликка, узунликка, тўсиқлар оша сакрайдилар, коптокни нишонга уришни ўзлаштирадилар, кўз билан мўлжал олиш кучаяди.

Мактабгача катта ёшдаги болаларнинг кичикларга қараганда гавдаси бақувват, мушаклари мутаносиб ривожланган. Юриш ва югуриш жараёнида асосий ҳаракатлари аста-секин автоматик даражасига етади, ҳаракатлар мувофиқлиги кучаяди, қўл меҳнатига қобилият сезиларли даражада ортади. Бу даврда болаларда турғунлик ортгани учун оддий мувозанат машқлари, чакқонлик билан югуришни амалга ошириш осонлашади. Болалар чидамлироқ бўла борадилар, бироқ улар дастлабки ҳолатларини тез-тез ўзгартириб, ранг-баранг ҳаракатларни бажаришлари лозим. Бу ёшда уларнинг фаолияти аста-секин мазмун билан бойиб, онглироқ бўла боради.

Бугунги кунда мактабгача таълим ташкилотларида болалар билан жисмоний таълим-тарбия машғулотларини самарали ташкил этишда бир қатор камчиликлар ва муаммолар мавжуд. Жумладан:

мактабгача таълим ташкилотларида жисмоний тарбия йўриқчиларига бўлган эҳтиёжнинг мавжудлиги;

барча мактабгача таълим ташкилотларида жисмоний таълим-тарбия машғулотларини ўтказиш учун спорт заллари, спорт иншоотлари мавжуд эмаслиги;

айрим шаҳар мактабгача таълим ташкилотларида жисмоний таълим-тарбия машғулотларини ўтказиш учун спорт заллари мавжуд бўлсада, спорт инвентарлари, жиҳозлари етарли эмаслиги;

жисмоний тарбия машғулотларини ташкил этишда ҳар доим ҳам болаларнинг психик ривожланиши ҳисобга олинмаслиги;

жисмоний тарбия машғулотларида спорт инвентарлари, жиҳозларидан фойдаланиш талабларига риоя қилинмаслиги;

болалар жисмоний сифатларини ривожлантириш ва асосий ҳаракатларини шакллантиришда ёш хусусиятларининг ҳисобга олинмаслиги;

мактабгача таълим ташкилотларида жисмоний тарбия машғулотларини ташкил этиш бўйича методик таъминотнинг мавжуд эмаслиги ва ҳ.к.

Шулардан келиб чиккан ҳолда мактабгача ёшдаги болалар билан ташкил этиладиган жисмоний тарбия машғулотларининг асосий вазифалари сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин:

мактабгача ёшдаги болаларга умумий жисмоний маълумотларни бериш, бунда уларнинг жисмоний таълим-тарбиясига оид ақлий, технологик, ахлоқий, этик ва эстетик кадриятларни ўзлаштиришига эришиш;

болаларда саломатлик, жисмоний таълим-тарбия ва спортга оид кадриятларни ўзлаштиришда онгли эҳтиёжни шакллантириш;

боладаги жисмоний сифатлар, ҳаракатга оид кўникмаларининг барқарор ривожланишига эришиш;

боладаги жисмоний имкониятларнинг табиийлик принципига мувофиқ тарзда индивидуал ривожлантириш;

жисмоний тарбия машғулотларида болаларнинг ҳар томонлама баркамол шахс сифатида шаклланишларига эришиш;

жисмоний тарбия машғулотларида болаларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришда янги педагогик технологиялардан унумли фойдаланиш ва ҳ.к.

Педагог ва психологларнинг фикрича, ўсиб келаётган ёш авлодни жисмоний тарбиялашдан мақсад – шахснинг жисмоний ва маънавий маданияти асосларини шакллантириш, саломатлик заҳираларини соғлом турмуш тарзида фаол ҳамда узок муддат давомида амалга ошириладиган кадриятлар тизими сифатида юксалтиришдан иборат.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, бугунги кунда мактабгача таълим ташкилотларида болалар билан ташкил этиладиган жисмоний тарбия машғулотларининг сифат ва самарадорлигини юқори даражага кўтариш зарурияти мавжуд. Мана шу зарурият ҳал этилса, республикаимизда ўсиб келаётган авлоднинг ҳар томонлама соғлом, бакуват бўлиб етишишларига ҳамда жамиятимизнинг тез суръатларда ривожланиб кетишига шубҳа қолмайди.

Адабиётлар

1. Козлова В.И. Физиология развития ребёнка. -М.: Педагогика. 1999. Созревание основных физиологических систем организма детей. Под ред. М.М.Кольцовой. М.: 2000.
2. "Илк қадам" Мактабгача таълим муассасасининг Давлат ўқув дастури // Мактабгача таълим вазирлигининг 2018 йил 7 июлидаги 4-сонли хайъат йиғилиши қарори билан тасдиқланган.
3. www.dates.gnpbu.ru/3-8/Kregomar/kregomar.html

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада мактабгача таълим ташкилотларида жисмоний тарбия машғулотларини ташкил этишдаги муаммолар, бу соҳада амалга ошириладиган ислохотлар, мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳар томонлама соғлом, баркамол бўлиб шаклланишлари йўлида амалга ошириладиган ишлар, соҳадаги муаммолар, камчилик ва ютуқлар тўғрисида баён қилинган.

РЕЗЮМЕ

В статье описаны проблемы организации физического воспитания в дошкольном образовании, реформы в этой сфере, проводимая работа по обеспечению здоровья и разносторонности дошкольников, проблемы, недостатки и достижения в данной области.

SUMMARY

The article describes the problems of organizing physical education in preschool education, reforms in this area, ongoing work on ensuring the health and versatility of preschoolers, problems, shortcomings and achievements in this area.

ЛИДЕРСКИЕ СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ – КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.Сайтбекова – кандидат педагогических наук, доцент

Ш.Гайратова – студентка

Нижеследующий государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: раҳбар, шахс, таълим, жамиятни ривожлантириш, ёшлар.

Ключевые слова: лидер, личность, образование, развитие общества, молодёжь.

Key words: leader, personality, education, development of society, the youth.

Перемены, происходящие в нашем обществе, охватывают все стороны жизни, предъявляя большие требования к каждому человеку, его знаниям, личностным качествам и, прежде всего, профессиональной подготовке. Перед молодежью, как никогда, остро стоит задача не просто постоянно пополнять и углублять свои знания, овладевать последними достижениями науки и техники, но и подготовить себя как конкурентоспособного специалиста, обладающего определенным набором лидерских качеств.

Первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов отмечал, что «Без преувеличения можно сказать, наше будущее, будущее нашей страны полностью зависит от того, кто придёт нам на смену, какие кадры мы воспитаем [1]. Указанные обстоятельства подчеркивают насущную потребность в более глубоком исследовании проблемы развития лидерских качеств у выпускников колледжей [4]. В настоящее время происходит понимание того, что именно от качества образования напрямую зависит уровень экономического развития общества и качества жизни людей. Поэтому в современных условиях предъявляются повышенные требования к качеству образования. В частности, ориентир делается на воспитание молодёжи как саморазвивающейся конкурентоспособную личность, способную к успеху и лидерству в своей профессиональной деятельности [2]. Особое внимание в решении этой задачи уделяется тому, чтобы личность не только научилась

принимать самостоятельные решения, но и нести за них ответственность. Богатое наследие ученых-мыслителей Востока составляет основу формирования профессионального уровня и культуры будущего учителя. Прогрессивные мыслители заложили основы нового просвещения, новой образованности, выражая интересы, думы, надежды передовых общественных сил своего народа, стремились осмыслить общественную жизнь своей эпохи. Так, Абу Наср аль Фараби в главную очередь выделял проблему всестороннего развития и совершенствования человека. Его философия заключается в воспитании совершенного человека. Он рассматривает широкий круг вопросов обучения и воспитания, о роли учителя в учебно-воспитательном процессе. Великое наследие Абу Али ибн Сины характеризует его как неутомимого борца за разум и свободомыслие. Педагогические положения из его трудов свидетельствуют о том, что решение проблемы целостного развития личности будущего учителя будет тогда, когда будут использованы возможности личности, ориентированные на настойчивое изучение науки, стремление к совершенству, принятию и осознанию принципа «жить не только для себя, но и для других», творческого подхода к своему делу, высоких моральных качеств личности [3]. В педагогических трудах Алишера Навои значительное место занимают требования к учителю, который должен не только в совершенстве знать свой предмет и обладать глубокими знаниями, но и понимать