

Адабиётлар

1. Адамко М.А. Формирование профессиональной компетенции студентов направления подготовки бакалавров «Филология» на основе интегративного подхода: дис. ... канд. пед. наук. –Тольятти : ТГУ, 2013.
2. Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки. (К постановке проблемы исследования). -М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2002.
3. Капинос В. И. Значение стилистики в практике преподавания родного языка. – Пермь: ПГПИ, 1982.
4. Кожина М. Н. Стилистика русского языка. – Москва : «Флинта», Наука, 2010.
5. Компетентностный подход к формированию содержания образования. Монография. Коллектив авторов. Под ред. Н.М. Осмоловской. – -М.: 2007.
6. Маслова Н.П. и др. Формирование навыков и умений устной и письменной научной речи. Учебное пособие по курсу «Русский язык и культура речи» (для студентов технического профиля) СамГТУ. –Самара: 2006.
7. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сб. научных трудов. 2006.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада замонавий инглиз тили стилистикасини ўқитишда миллий-маданий ёндашув орқали уларда стилистик компетенцияни шакллантириш масалалари таҳлилга тортилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы формирования стилистической компетентности в современной английской стилистике через национально-культурный подход.

SUMMARY

This article discusses the issues of stylistic competence formation in modern English stylistics through a national-cultural approach.

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(на примере преподавания курса астрономии)

К.Ембергенова – ассистент преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: мустақил иш, астрономия курси, ўқитишнинг интерфаол усуллари, усул.

Ключевые слова: самостоятельная работа, курс астрономии, интерактивные методы обучения, метод.

Key words: independent work, astronomy course, interactive teaching methods, method.

Образовательная система Республики Узбекистан переходит на новый качественный этап развития. В Указе Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева от 8-февраля 2017-года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы» сделан особый акцент на повышение качества и развития образования, как важнейшей составляющей приоритетного направления по развитию социальной сферы [1:2-8].

В настоящее время назрела острая необходимость создавать, изучать и применять педагогические новшества (как теоретические, так и практические). Преподаватель должен разрабатывать, изучать, применять и продвигать новые (предлагаемых наукой) педагогические технологии, теории, концепции, которые необходимо и изучать, и внедрять [5:225-227].

Знания могут быть усвоены только в процессе деятельности самих студентов. Роль преподавателя заключается в организации деятельности студентов таким образом, чтобы раскрыть перед ними не стороны явления, которые должны быть изучены. Осуществление любой деятельности посредством действий логично приводит к тому, что единицей анализа деятельности служит действие. Оно имеет довольно сложную внутреннюю структуру. Кроме наличия цели, объекта и мотива, в нем выделяются ориентировочная, исполнительная и контрольные части.

Успешность выполнения действия определяется его ориентировочной частью, качество именно этой части определяют успешность выполнения действия в целом, его развивающий эффект. Ориентированная основа действий включает совокупность знаний субъекта как о самом действии, так и об условиях, в которых происходит его выполнения. Ориентированная основа действий – система ориентиров и указаний позволяющих студенту выполнять действие самостоятельно. Исполнительная часть обеспечивает выполнения заданных преобразований в объекте действия. Контрольная часть действия направлена на определение степени соответствия выполняемого действия запланированному. По резуль-

татам проводится необходимая коррекция в исполнительной, либо в ориентировочной части действия.

В процессе обучения курса астрономии (в нашем педагогическом институте курс астрономии состоит из трех предметов: Общая астрономия, Основы космонавтики и Астрофизики), в соответствии с учебным планом, большая роль отводится организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельную работу получает доминирующую роль и должна быть качественно, особым образом организована, выстраиваться в систему.

Методика выстраивания обучения астрономии определяется как последовательность действий в работе студентов для достижения цели. Работа осуществляется студентом в режиме поиска информации (индивидуальная работа), участие в дискуссии (посредством диалога). При этом студент – не только участник учебных коммуникаций, но и организатор сбора информации. Преподаватель же выполняет роль консультанта, направляющего его действия для осуществления им такого рода деятельности, помощником, снимающим затруднения в представлении обучающего материала.

Результативным, на наш взгляд, практическое обучение астрономии может быть тогда, когда оно осуществляется через организацию системы заданий для самостоятельной работы с подключением преподавателя и студентов к совместной деятельности в единой виртуальной образовательной среде [6:65-68].

Следует отметить, что применение информационно-коммуникативных технологий в организации самостоятельной работы студентов целесообразно с применением других обучающих технологий, не отрицая, а взаимно дополняя друг друга.

В данной статье хотелось бы остановиться и на образовательных возможностях методов: «Двухчастный дневник», «Дискуссионные игры» и «Интеллект – карты».

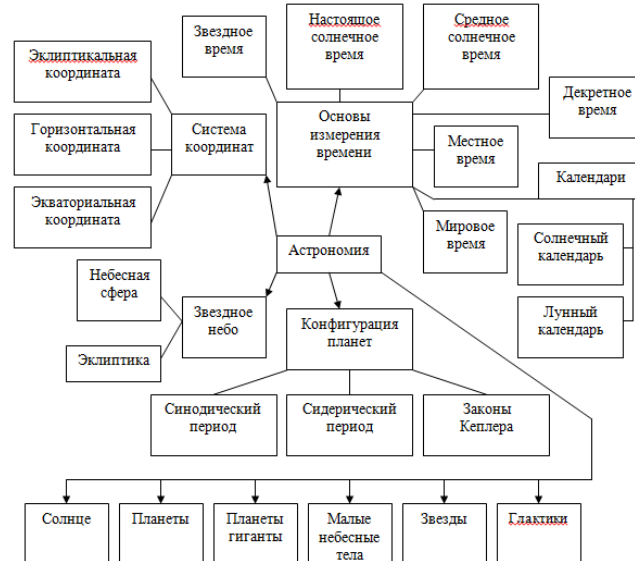
Двухчастный дневник или метод «Дневник: цитаты/комментарий» - педагогический метод, развивающий письменную речь. Дает возможность исследовать

текст, письменно выразить свое понимание прочитанного, увязав с личным опытом. Данный метод относится к элементам технологии работы с информацией. Ведь наши студенты так или иначе оказываются связаны с информационными потоками: делают подсчеты, составляют списки и т.п. дневник ведётся в форме цитат и комментариев. Метод позволяет структурировать прочитанное, оформить свои мысли. В двух колонках ведется запись по ходу самостоятельного чтения. Такие дневники могут иметь разные варианты оформления.

Также в процессе обучения активно используются дискуссионные игры. Проблематика поставленной задачи раскрывается путем перекрестного высказывания мнений студентов, наводящими вопросами преподавателя и обменом мнениями не только между студентами, но и преподавателем. Занятия такого рода способствуют раскрепощению аудитории, снятию психологической напряженности, что позволяет выражать свои мысли яснее и грамотнее.

Метод интеллект – карт позволяют представлять информацию таким образом, чтобы её могли одновременно воспринимать и левое, и правое полушария. Благодаря использованию цветов, рисунков и пространственных связей любая информация начинает восприниматься, анализироваться и запоминаться гораздо быстрее и эффективнее, чем при её обычном линейном представлении в виде цифр и букв [4:326]. Практически на занятии по курсу астрономии преподаватель может с помощью интеллект – карты объяснять новую тему, организовывать и проводить контроль, обобщать зна-

ния. Студент же может систематизировать свои знания использовать как план своего выступления. Например:



В заключении можно сказать, все описанные методы можно использовать для развития информационно-коммуникативных компетентности студентов, использовать в самостоятельных заданиях по работе с текстом, обучения устному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор, при повторении изученного материала, в формах контроля.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». // «Халқ таълими». – Ташкент: 2017. №8. –С. 2-8.
2. Бекмуратов А.Ш., Голиш Л.В., Хашимова Д.П. Проектирование и планирование педагогических технологий. – Ташкент: ТГЭУ, 2010. – С. 62.
3. Бершадская Е.А. Применение метода интеллект карт для формирования познавательной деятельности учащихся [Текст] /Е.А.Бершадская. Пед. технологии: проф. журн. для технологов образования. 2009. №3. –С. 17-21.
4. Бьюзен Тони. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации [Текст]/Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер.с англ. О.Ю.Пановой] –М.: Росмэн, 2007. –С. 326.
5. Титова О.А., Головина И.В. Школьное образование: стандарты и инновации // Роль университетов и музеев в проведении гуманитарных научных исследований: материалы VI Международной научно-практической конференции. Отв. ред. О.Г.Вронской. –Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2011. –С. 225-227.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. –М.: Академия, 2000. –С. 65-68.

РЕЗЮМЕ

Мақолада педагогик олий таълим муассасаларида талабаларнинг мустақил ишини ташкил этишда педагогик технологиялардан фойдаланиш (астрономия курсини ўқитиш мисолида) масаласи муҳокама қилинади. Шунингдек, "Икки қисмли кундалик", "Мунозара ўйинлари" ва "Ақлий хариталар" усулларининг имкониятлари тўғрисида материаллар берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрены применение педагогических технологий в организации самостоятельной работы студентов в педагогическом вузе (на примере преподавания курса астрономии). А также даны материалы о возможностях методов «Двухчастный дневник», «Дискуссионные игры» и «Интеллектуальная карта».

SUMMARY

The article discusses the use of pedagogical technologies in the organization of independent work of students in a pedagogical establishments (on the example of teaching a course in astronomy). And also materials are given about the possibilities of the methods "Two-part diary", "Discussion games" and "Mind map".

MOLEKULAR FIZIKA VA TERMODINAMIKA ASOSLARIDAN NOSTANDART DARSLARNI MUSOBAQA SHAKLIDA TASHKILLASHTIRISH METODIKASI

E.B.Xujanov - pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

J.Baratov - o'qituvchi

Farg'ona viloyati Uchko'prik tumani 28-maktab

Tayanch so'zlar: noan'anaviy dars, dars-musobaqa, molekulyar fizika, test, o'yin, frontal anketa, temperatura, o'lchov asboblari, ekspress - so'rov, mantiqiy fikrlash, kuzatish, tajriba.

Ключевые слова: нетрадиционный урок, урок-конкурс, молекулярная физика, тест, игра, фронтальная анкета, температура, измерительные приборы, экспресс-анкета, логическое мышление, наблюдение, эксперимент.

Key words: non-traditional lesson, lesson-competition, molecular physics, test, game, frontal questionnaire, temperature, measuring instruments, express-questionnaire, logical thinking, observation, experiment.

Darsni takomillashtirish ta'lim tizimini modernizatsiya qilishda muhim rol o'ynaydi. Darslarning sifatini oshirishning turli xil usullari mavjud: o'quvchilarning bilim faol-

ligini oshirish, guruh ishlarida, shu jumladan, darsda turli xil o'qitish metodlaridan foydalanish. Darslarning sifatini oshirish usullaridan biri nostandart darslar hisoblanadi.