

хавфсизлик ва ҳамкорлик ташкилоти доирасидаги мажбуриятларини амалга ошираётганлиги сабабли яхшиланди. Қолаверса, Ҳаракатлар стратегиясининг асосий йўналишлари ЕХХТ мажбуриятлари билан ҳамохангдир.

Бешинчидан, Вена шаҳрида жойлашган Европада хавфсизлик ва ҳамкорлик ташкилотидаги Ўзбекистоннинг ажойиб элчиси борлиги орқали яхшиланди.

Олтинчидан, бу имиж Ўзбекистоннинг ислохотлар борасида катта ишларни амалга ошираётганлиги натижасида яхшиланди.

Еттинчидан, дунё Ўзбекистоннинг аниқ ҳаракатларига гувоҳ бўлаётганлиги сабабли яхшиланди.

Элчи Мак Грегор Ўзбекистон имижига бўйича келажакда нималарга эътибор қаратиш зарурлиги тўғрисида фикр билдирар экан, аввало бу мавзудаги давра суҳбатлари, халқаро конференциялар ва турли тадбирларни давом эттириш кераклигини таъкидлаб, «барча фикрларга кулоқ солишимиз, ўзгаришларга очик бўлишимиз керак»лигига эътиборни қаратди.

Хорижий мамлакатлар медиасида мамлакатимиз имижига нисбатан муносабатларнинг ўзгаришида турли нуфузли халқаро ташкилотлар томонидан ўтказиб келинаётган рейтинглар ҳам муҳим ўрин тутди.

«The World Happiness Report» ташкилотининг йиллик ҳисоботи 2012 йилдан буён БМТ буюртмасига

биноан тузилиб келинади. Тадқиқотда 156 та мамлакат узоқ умр кўриш даражаси, ижтимоий ҳимоя, коррупция ва бошқа кўрсаткичлар бўйича баҳоланади.

Россиянинг «Sputniknews» ахборот агентлигининг маълум қилишича, БМТнинг энг бахтли мамлакатлар рейтингига Ўзбекистон МДХ давлатларини ортида қолдириб, 41-ўринни эгаллаган. Бу кўрсаткич World Happiness Report 2018 ҳисоботида акс эттирилган [4].

Ўзбекистон ўз кўрсаткичини яхшилашда давом этиб, 2017-2018 йиллар ичида 47-ўриндан 41-ўринга кўтарилган. Россия 9 поғона пастлаб, 59-ўриндан 68-ўринга тушиб кетган. МДХ давлатлари орасида Қозғистон 60-ўрин, Туркменистон 87-ўрин, Тожикистон 78-ўрин, Қирғизистон эса 86-поғонадан жой олган. Энг бахтсиз мамлакатлар учлигига Жанубий Судан (156), Марказий Африка Республикаси (155) ва Афғонистон (154) киритилган.

Мазкур фаслда ўрганилган масалалар, хусусан, Ғарб мамлакатлари медиасида хорижий мамлакат имижига нисбатан муносабатларнинг сақланиб қолиши муаммоси, мавжуд айрим ўзгаришлар, бу борадаги назарий ва амалий қарашлар таҳлили шуни кўрсатадики, исталган ҳудуд имижини ОАВ воситасида янгиллаш, ўзгартириш имконияти мавжуд. Бироқ бу борада янги концептуал ёндашувлар, механизмларни ҳаётга татбиқ этиш зарурати мавжуд. Бу ҳақда ишимизнинг кейинги бобларида фикр юритилади.

Адабиётлар

1. https://www.ipsos.com/sites/default/files/19-05-50_Anholt_v2.pdf
2. <https://t.me/davletovuz/7808>. Мурожаат қилинган сана: 24.02.2020.
3. 2019 йил 19 октябрь куни Сан Антониодаги Техас университети журналистика факультетида ўтказилган тадқиқот интервьюсидан.
4. http://www.uza.uz/oz/world/zbekiston-eng-bakhtli-mamlakatlar-reytingida-md-davlatlarini-21-03-2019?sphrase_id=2546274. Мурожаат қилинган сана: 17.06.2019.

Ушбу мақолада хорижий ОАВнинг мамлакат имижини яратишдаги аҳамияти таҳлил этилади. Ҳар қандай давлат имижига ўзгармайдиган, муҳим характерига эга бўлиб, у узоқ йиллар, баъзан асрлар давомида жаҳон халқлари онгида шакллана боради. Маълум бир мазмунда пайдо бўлиши ва кейинчалик кишилар онгида қолган тасаввурни кескин ўзгартириши осон кечмайди.

В статье анализируется роль зарубежных СМИ в создании имиджа страны. Образ любого государства имеет неизменный, устойчивый характер, который формируется в сознании народов мира на протяжении многих лет, а иногда и столетий. Нелегко появиться в определенном контексте, а затем резко изменить образ, который остается в сознании людей.

This article analyzes the role of foreign media in creating the image of the country. The image of any state has an unchanging, stable character, which is formed in the minds of the peoples of the world for many years, sometimes centuries. It is not easy for it to appear in a certain context and then drastically change the image that remains in people's minds.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОСНОВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б.К.Амонтурдиев - старший преподаватель
Термезский государственный университет

Таянч сўзлар: таълим, тарбия, масофавий таълим, технология, самарадорлик.

Ключевые слова: образование, обучение, дистанционное обучение, технологии, эффективность.

Key words: education, training, distance learning, technology, efficiency.

Образование, область знаний и обучения, развивается в соответствии с общими тенденциями и законами мирового развития. Один из самых современных способов повышения эффективности обучения этой молодежи сегодня - результативное использование инновационных технологий в учебном процессе. В 21 веке развитие науки и информационных и коммуникационных технологий привело к некоторому ускорению системы образования. Без информационных и коммуникационных технологий нет индустрии, поэтому дистанционные образование выходит на уровень государственной политики.

В то время как интерес общества и потребность в образовании повышается, растет количество людей, заинтересованных в дистанционном обучении. Однако дистанционное обучение доступно только тем, кто оснащен аппаратным и программным обеспечением и обладает достаточными компьютерными навыками.

Поэтому изучение зарубежного опыта профессионального образования, его научное осмысление, применение передовых идей в практике образования особенно актуально. Принимая во внимание положительный мировой опыт в сфере обучения это неотъемлемая часть системы непрерывного образования и обучения, один из факторов ее развития. В то же время важно помнить, что образование, построенное на национальных идеях и традициях, всегда отвечает на современные вопросы.

Процесс становления и развития дистанционного обучения в зарубежных образовательных системах необходимо обратить внимание на анализ различных форм и вариантов практической организации дистанционного обучения в образовательных учреждениях и средств дидактического обеспечения дистанционного обучения. Необходимо понять, что дистанционное обучение влияет на мир.

Чтобы дистанционное образование функционировало должным образом как традиционная система образования и приносило ожидаемые результаты, необходимо прежде всего изменить мировоззрение учащихся. Это связано с тем, что процесс экзаменов в дистанционном обучении прозрачен, онлайн-курсы обучения в основном ориентированы на предоставление базовой информации, большинство из них не дает необходимых навыков, а выбранная область является зрелой без практических навыков. Студенты должны понимать, что они не могут быть экспертами.

Кроме того, будут разрабатываться специальные критерии и рекомендации для процесса дистанционного обучения, которые повысят шансы на достижение желаемых результатов при полном соблюдении требований к курсам. В настоящее время престижные институты дистанционного обучения в стране проводят эксперименты. Мониторинг процессов ведется совместно с профильными министерствами, самое главное, качественное обучение должно быть главным критерием независимо от типа передаваемых знаний. Важно обеспечить качество образования, даже если оно удаленное. В некоторых развитых странах сейчас проводятся онлайн-опросы для мониторинга качества дистанционного обучения. Государственная инспекция по контролю качества образования в сотрудничестве с Министерством народного образования и Министерством высшего и среднего специального образования контролирует организацию дистанционного обучения.

По мнению международных экспертов, есть системные недостатки в процессе перевода студентов на дистанционное обучение по всему миру. В частности, наша страна не исключение. В настоящее время не все из более чем 6,2 миллиона студентов в Узбекистане имеют необходимые ресурсы и равные условия для дистанционного обучения. Особенно пострадало от пандемии население, нуждающееся в помощи. Многие из наших соотечественников живут в отдаленных районах и не имеют доступа к электронным устройствам и Интернету.

В этих условиях важно смягчить влияние пандемии коронавируса на государственную систему образования страны, обеспечить получение учащимися образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, а также обеспечить здоровье и безопасность студентов и преподавателей. Прежде всего, необходимо продолжить проект телевизионных видеуроков во время осенне - зимних каникул, акцентируя внимание на темах, которые не были освоены в области науки. Также необходимо обеспечить право около 150 000 учащихся, обучающихся в 754 школах на родственных языках (таджикский, казахский, киргизский, туркменский), на получение дистанционного обучения.

В настоящее время все высшие учебные заведения страны проводят дистанционное обучение. Защита дипломных работ, государственных экзаменов, контрольная работа также осуществляется дистанционно. Однако анализ показывает, что опыт и навыки некоторых

профессоров и преподавателей, уровень знаний в области информационных и коммуникационных технологий не в полной мере соответствуют требованиям. Кроме того, некоторые студенты не имеют возможности вести обучение дистанционно. Конечно, в этом плане предстоит еще многое сделать.

В настоящее время в системе высшего образования созданы ресурсы онлайн-обучения по 6 102 предметам по предметным программам на текущий семестр, которые размещены на платформах дистанционного обучения каждого вуза. Однако в системе существует ряд проблем, связанных с организацией дистанционного обучения, которые необходимо решать постепенно. Например, нет единых требований и критериев для онлайн-обучения и мониторинга пользователей, не разработаны механизмы оценки качества образования, не у всех учеников есть смартфоны, компьютеры или ноутбуки, производительность и скорость интернета в регионах. Существуют проблемы с предоставлением образования, некоторые профессора и учителя не имеют возможности использовать платформу дистанционного обучения через компьютер. Кроме того, развитию дистанционного обучения препятствует тот факт, что электронная база данных учебников в фонде информационно-ресурсного центра многих вузов не полностью сформирована или сформирована, но доступ студентов к ней ограничен.

В связи с этим, в первую очередь, начиная с 2021/2022 учебного года Министерством высшего и среднего специального образования и Министерством информационных технологий и связи принимают меры по расширению использования дистанционных технологий обучения в образовательном процессе государственных высших учебных заведений. В то же время важно внедрить электронную систему управления образованием и регистрации обучения студентов, а также организовать специальные курсы для повышения квалификации учителей по использованию платформы дистанционного обучения с помощью средств информации и коммуникации.

Сегодня очень важно развивать методику преподавания и повышать уровень учителей, отказавшись от методов, таких как скучные лекции и написание рефератов профессорами и преподавателями вузов. На заре 21 века подготовка учителей для дистанционного обучения также стала важной проблемой. Однако при этом ни один университет страны не имеет системного подхода к подготовке учителей, работающих на основе современных дистанционных технологий и методов.

Таким образом, появилась инновационная система образования. Эта форма обучения рассматривается как новая, появляющаяся модель образования. Эта модель реализует потенциал перестройки системы образования с использованием инноваций в образовательных целях. Эти технологии позволяют группам студентов и отдельным студентам взаимодействовать и взаимодействовать с учителями на любом расстоянии друг от друга.

Литература

1. Достоинства и недостатки дистанционного обучения. // Образование: путь к успеху. – Уфа: 2010.
2. Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения. СПб.: Астери-он, 2008.
3. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения. / Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат,- М.: Академия, 2009.
4. Сиденко А. С. Компоненты исследовательского проекта как средство выстраивания обоснования темы диссертационного исследования. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012, № 2.
5. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии. // Компьютерра. - 2008.- № 36.
6. Муниципальное образование: инновации и эксперимент №6, 2012.

РЕЗЮМЕ

Масофавий таълим - таълимни ислоҳ қилишнинг назарий ва амалий жиҳатлари, миллий таълим тизими олдидан турган муаммоларнинг аксариятини ҳал этиши лозим. Шунингдек, таълимни бошқариш ва талабалар ўқишини рўйхатдан ўтказиш электрон тизимини жорий этиш, шунингдек, ахборот-коммуникация воситалари орқали масофавий таълим платформасидан фойдаланиш бўйича ўқитувчиларнинг малакасини ошириш учун махсус курслар ташкил этиш.

РЕЗЮМЕ

Теоретические и практические аспекты дистанционного обучения - реформа образования, должны решить большинство проблем, стоящих перед национальной системой образования. А также внедрить электронную систему управления образованием и регистрации обучения студентов, а также организовать специальные курсы для повышения квалификации учителей по использованию платформы дистанционного обучения с помощью информационных и коммуникационных средств.

SUMMARY

Theoretical and practical aspects of distance learning-education reform, should solve most of the problems which faces the national educational system. As well as introduce an electronic system for managing education and registering students training, as well as organizing special courses to improve teachers' skills in using the distance learning platform via information and communication media.

КОЛЛАБОРАТИВНЫЙ ПРОЕКТ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

М.Г.Арипова - преподаватель

Навоийский государственный педагогический институт

Таянч сўзлар: услуб, коллаборатив мухит, коллаборатив лойиҳа, адабиёт, ўқитиш, инновация, таҳлил, танқидий фикрлаш, педагогик технологиялар, машғулот модели.

Ключевые слова: метод, коллаборативная среда, коллаборативный проект, обучение, литература, инновации, анализ, критическое мышление, педагогические технологии, модель занятия.

Key words: method, collaborative environment, collaborative project, training, literature, innovation, analysis, critical thinking, pedagogical technologies, model of the lesson.

Государство уделяет особое внимание развитию сферы образования. Технологии стремительно развиваются и создают огромные возможности для получения, обмена знаниями и информацией. В настоящее время в сети Интернет можно найти огромное количество информации по разным отраслям. Студенту XXI века, необязательно сидеть целыми часами в читальных залах библиотеки. Возможность создавать электронную библиотеку у себя на компьютере, читать в on-line режиме мировые шедевры и уникальные произведения искусства, все это стало доступным благодаря современным информационным технологиям. Но доступность огромного количества информации имеет некоторые минусы. Студенту сложно ориентироваться и запомнить огромное количество информации. Задача педагога помочь в выборе нужной информации.

«Коллаборативное обучение (англ. - collaborative learning) – педагогический подход к обучению, планирующий совместную работу групп преподавателей или студентов при решении проблемы, выполнении задания или создании продукта. Замысел, заключенный в основу коллаборативного обучения, является совместной деятельностью педагога и студентов, т.е. обучение в сотрудничестве. Коллаборативная среда воссоздаёт собой среду, в которой роль педагога является координировать работу. Положительный результат обучения преподаваемой дисциплины заключается в создании доброжелательной и дружеской атмосферы, позволяющей студентам чувствовать себя свободно и комфортно в процессе обучения. Студент, приходя на занятие, имеет в голове кучу проблем и мыслей. Не всегда имея положительные эмоции. Студенту, часто становится не интересным занятие, и для того чтобы вовлечь студента в образовательный процесс, нужно мастерство преподавателя. В расписании студентов ежедневно 3 пары занятий и для того, чтобы переключиться с одного занятия на другое нужно время. В поддержку приходит правильно построенное занятие и инновационные технологии, помогающие переключить внимание, которые, по сути, помогают осуществлять индивидуальный подход к обучаемым: учитывать их интересы, способности и темпы работы. Коллаборативная среда формирует связь между участниками. Взаимопонимание — созданное на занятии предполагает наличие у всех членов группы обучения схожих знаний о процессе взаимодействия, аналогичных взглядов, предположений и допущений, т. е. разделение всей группой одних и тех же идей.

Переход от традиционных методов преподавания к современным с использованием различных инновационных технологий и методов помогают студентам

сконцентрировать внимание на данную тему. Для создания дружеской атмосферы на занятии используют метод – коллаборативная среда. Доверие является фундаментальной основой коллаборативной среды. Создание доверительной обстановки на занятии — это положительная результативность занятия. В коллективной работе студентов сосредоточен большой образовательный потенциал. Взаимопользательная среда, в которой студенты связаны между собой необходимостью коллективного решения предложенных задач и проблем, помогает раскрыть весь внутренний потенциал студентов, который не был использован. В ходе коллективной работы на занятиях, основной целью является повышение когнитивного интереса студентов, педагог имеет возможность применять различные стратегии. Применяя стратегию критического мышления на занятии, педагог вовлекает студентов в коллективную работу, а применив стратегию диалогового обучения, побуждает студентов к живому и динамичному обсуждению проблемных вопросов и дискуссии о причинно-следственных связях. Обращая внимание, что коллаборативная среда созданная на занятиях, развивается как в социальном, так и в эмоциональном плане, то есть имеет возможность общения со сверстниками, защищать и представлять свои идеи, обмениваться мнениями, принимать активное участие во взаимооценивании и оценивании самих себя.

Коллаборативный проект, созданный на занятиях по дисциплине «История русской литературы», помогает раскрыть внутренний потенциал студентов и развить критическое мышление.

На занятии, посвященном творчеству великого русского поэта А.С.Пушкина, преподаватель задает создать групповой коллаборативный проект по теме.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- Обзор этапов творчества А.С.Пушкина;
- Анализ произведений;
- Обзор критической литературы;

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:

Образовательные:

- познакомить студентов с творчеством А.С.Пушкина;
- разобрать исторические особенности «Маленьких трагедий» А.С.Пушкина;
- способность самостоятельного анализа и подбора информации;

Развивающие:

- способность развитию монологической речи (выступать с сообщениями на литературную тему).

Воспитательные:

- сплочение коллектива;