

тей, воспитание эстетического и нравственного образа ребёнка. Фотография - художественная фотография, концентрированный эстетический образ человеческой природы оказывает эмоциональное воздействие на детей, удовлетворяет их образовательные, педагогические, прежде всего, эстетические потребности. Искусство кино имеет многофункциональное значение, эстетика как инструмент, оказывающий сильное влияние на воспитание молодёжи, освещают человеческие отношения.

Целью использования различных видов национального и мирового искусства является общее развитие личности студента, его духовно-эстетическое совершенствование. В то же время, это научить восприятию многих видов произведений искусства. Учебный план, образовательная деятельность классного руководителя, внеклассные мероприятия должны направлять интегрированным образом, на ознакомление учащихся с искусством.

Ответственность родителей играет особую роль в духовно-эстетическом воспитании молодёжи. Чистейшие чувства человека, мировоззрение добра и добродетели, благородства и доброты, священные концепции, необходимые человеку, такие как честь и гордость, сначала начинают закладываться в семье, а затем переходят в общество.

Важные инструменты для образования, чтобы полностью удовлетворить духовно-эстетические потребности молодых людей: пресса, телевидение, кино, театр, литература, музыка, живопись и архитектура, все области, которые могут непосредственно повлиять на человеческое сердце и разум. В то же время необходимо устранить существующие недостатки в духовно-эстетическом воспитании, избавиться от пороков.

Таким образом, важность социальных, политических и гуманитарных наук в духовно-эстетическом воспитании молодёжи в нашей стране несопоставима, поэтому представителям этих дисциплин придется выполнять свои весьма ответственные задачи на уровне современных требований. Изменения в образовании изменили форму и содержание воспитания, критерии эффективности, результативности обучаемости. Сегодняшний педагог стремится к инновациям, необходимо правильно принять и донести до своих учеников на высоком уровне. Чтобы организовывать и проводить занятия на духовно-эстетической основе на высоком уровне, учитель должен иметь педагогические навыки. Только тогда сможем воспитать молодое поколение с высочайшими человеческими качествами, которое станет обладателем нашего великого будущего.

Литература

1. Каримов И.А. Последовательное продолжение пути модернизации нашей страны является важным фактором нашего развития // Начальное образование, 2011, выпуск 1, -С. 2-3.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» // Гармонично развитое поколение - основа развития Узбекистана. - Ташкент: «Шарк», 1998.
3. Республика Узбекистан «Национальная программа образования» // Гармонично развитое поколение - основа развития Узбекистана. Ташкент: «Шарк», 1998.
4. Мечта гармонично развитого поколения (составители: Курбанов Ш., Саидов Х., Ахлиддинов Р.) - Ташкент: «Шарк», 1999.
5. Новая редакция Государственного образовательного стандарта по начальному образованию // Начальное образование. - Ташкент, 2005, № 5, -С. 5,6,8-9.
6. Аvezов С. Критерии идеи национальной независимости. // Начальное образование, 2006, выпуск 12, -С.10.
7. Фарсахонова Д. Важные аспекты современного нравственного воспитания. // Начальное образование, 2009, выпуск 6.
8. Имамов К., Мирзаев Т., Саримсаков Б., Сафаров О. Устная поэзия узбекского народа. - Ташкент: «Учитель», 1990.
9. Джабборов Ш. Использование фольклора. // Начальное образование, 2011, выпуск 2, -С.28-29.

РЕЗЮМЕ

Давлат ёшларга катта эътибор қаратмоқда, давлат сиёсатининг устувор йўналиши сифатида белгиланган, келажак авлодининг маънавий ва эстетик тарбиясини шакллантириш вазифалари меърий ҳужжатларда белгиланган. Педагогик фаолиятда талабаларни маънавий, ахлоқий ва эстетик йўналишда тарбиялаш муҳим омил ҳисобланади.

РЕЗЮМЕ

Государство уделяет большое внимание молодёжи, определило в качестве приоритета государственной политики, задачи формирования духовно-эстетического воспитания будущего поколения. В педагогической деятельности является важным фактором воспитание студентов в духовном, нравственном и эстетическом направлении.

SUMMARY

The state pays great attention to young people, has determined as a priority of state policy, defined the tasks of forming the spiritual and aesthetic education of the future generation. In teaching, it is an important factor in educating students in the spiritual, moral and aesthetic directions.

BIOKIMYO FANINI O'QITISHDA KEYS USULINI QO'LLASH MASALALARI

H.I.Amonova – *texnika fanlari nomzodi*

L.N.Niyazov – *fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori*

Abu Ali ibn Sino nomidagi Buxoro davlat tibbiyot instituti

Tayanch so'zlar: biokimyo, keys usuli, mashg'ulot, tibbiyot, oliy ta'lim, tajriba.

Ключевые слова: биохимия, кейс-метод, обучение, медицина, высшее образование, опыт.

Key words: biochemistry, case-study, teaching, medicine, higher education, experience.

Ma'lumki, tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida fundamental fanlar birinchi va ikkinchi bosqichda o'qitiladi. Bo'lajak shifokorlarni tayyorlashda kimyo fanlarining o'rni muhimdir. Biokimyo fanini odatda ikkinchi bosqich talabalariga o'qitiladi. Bu fan keng miqyosdagi ilmiy sohani, hayotning barcha jabhalarini bazaviy va molekulyar darajada qamrab oladi; oliy tibbiyot ta'limida biokimyo tirik organizmlarni tashkil etuvchi moddalarning kimyoviy tabiati, ularning o'zgarishi, shuningdek, bu o'zgarishlarning hujayralar, to'qimalar va umuman tananing faoliyati bilan o'zaro bog'liqligi haqida tasavvur hosil qiladi [1]. So'nggi yillardagi tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, aksariyat talabalar ushbu fanni o'rganishda yuzaki yondashuvni namoyish etadilar, bu

o'quv materialini shunchaki yodlash bilan bog'liq bo'lishi mumkin [2,3]. Shuning uchun ta'limning tub asoslarini o'zgartirish, muqobil texnologiyalarni rivojlantirish zarur [4,5,6]. Shifokorlarning faoliyatiga qo'yilayotgan talablarning asosiy ko'nikma va qobiliyatlarga mos kelmasligi biokimyoviy tahlil natijalarini tahlil qila olish va izohlay olmaslik diagnostik xatolarga olib kelishi mumkin.

Bizning fikrimizcha, kimyo fanini o'qitishda laboratoriya mashg'ulotlari va mustaqil ta'limda an'anaviy usullardan tashqari zamonaviy usullar shu jumladan keys usulidan [7,8] foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Tadqiqotning maqsadi keys usulini biokimyo fanini o'qitishda joriy etish va baholash bo'yicha mezon ishlab chiqishdan iborat.

Talabalarga yoki tinglovchilarga oldindan tayyorgarlıksız ishlab chıqarish jarayonida yuz bergan anıq bir hodisa (voqea) to'g'risida qisqacha ma'lumot beriladi. To'g'ri qaror qabul qilish uchun ishtirokchilar o'qıtuvchiga qo'shimcha savollar berishlari, vaziyatni tushuntirish variantlarini aytib berishlari va o'zlari qaror qabul qilishlari mumkin. Keyingi jamoaviy muhokamada axborot so'rovlaridagi xatolar aniqlanadi, haqiqiy vaziyat qayta tiklanadi, muammo aniqlanadi va tinglovchilarning qarorlari tahlil qilinadi [9, 10].

Haqiqiy vaziyatni yaratish uchun keyslarning tahlili o'qıtuvchi (murabbiy) faoliyatining ajralmas qismi bo'lgan amaliy tadqiqotlarni tahliliga qo'shilishi mumkin. Dars jarayonida rahbarlarning hujjatlar bilan ishlashi vaziyati ko'rib chiqiladi, talabalar ish xatlari yozilgan papkalarni olganda, yuqori tashkilotlarning buyruqlari, cheklangan vaqt ichida qarorlar qabul qilishadi. Dars oxirida tinglovchi – "lider"larning barcha harakatlari birgalikda muhokama qilinadi va to'plangan ballar bo'yicha baholanishi mumkin.

Amaliyotda keys bilan ishlash quyidagi usullarni o'z ichiga oladi:

- Ma'lumotlar bilan ishlash – dastlab hamma uchun bir xil. Ushbu sohada o'z tajribasidan foydalanish, qo'shimcha ma'lumot manbalarini jalb qilish, mavjud ma'lumotlarni tuzish va sintez hamda va boshqalar bir xil boshlang'ich ma'lumot sharoitida turli xil qarorlar qabul qilish modellari qanday shakllantirilishini vizual tarzda ko'rish imkoniyatini beradi;

- Muammolarni aniqlash texnologiyalari. Talabalar turli xil yondashuvlarni tanlash imkoni borligini bilishi juda muhim;

- Mojaroning rivojlanishini ko'rsatuvchi faktlar ketma-ketligini va ularni taqqoslash orqali mojaro mavzusiga chiqish va muammoning mazmunini tahlil qilish;

- Vaziyatning subyektlarini tahlil qilish, ularning tashkilotdagi o'rnini, o'zaro munosabatlar sxemalarini, qiziqish sohaslarini, yuzaga kelishi mumkin bo'lgan mojaro predmetini aniqlash, so'ngra olingan xulosalarni tasdiqlovchi yoki rad qiluvchi faktlar bilan taqqoslash;

- Vaziyatning yaxlit tizim sifatida tavsiflanishi. Bunday holda, turli xil tizim diagnostikasi usullari, "og'riq

nuqtalarini" aniqlash va boshqalar ishlatiladi;

- Muammoni hal qilish uchun chora tadbirlar – ko'pincha qarama-qarshi mezonlar mavjud bo'lganda, muqobil yechim qabul qilinadi. Natijada, ishtirokchilar muammoni hal qilishda an'ana yoki analogiya doirasidan tashqarida bo'lgan standart yondashuv yoki yechimni taklif qiladilar.

Oliy ta'lim muassasalari bakalavr yo'nalishlarida odatda amaliy va ta'limiy keyslardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Katta strukturalanmagan keyslarni ta'lim jarayonida qo'llash taklif etilmaydi. Chunki, bu turdagi keyslarni o'qish va analiz qilish uchun juda ko'p vaqt talab etiladi. Shu sababli bu kabi keyslarni yozma imtihon olishda yoki mustaqil ishlarni tashkil etishda qo'llash mumkin. Strukturalangan keyslarni kursning hamma bo'limlarida ham qo'llab bo'lmaydi, chunki, bunda ma'lum formula yoki modellarni qo'llash talab etiladi. Mini-keyslar esa o'qıtuvchi tomonidan butun kurs davomida qo'llanilishi mumkin.

Barcha amallar – namuna olishdan boshlab tajribalarni o'tkazish texnikasi va natijalarni olishgacha bo'lgan davr hisobot tarzida rasmiylashtirilishi nazarda tutilgan.

Hisobot papkasi tayyor bo'lgach, kichik guruh fan o'qıtuvchilariga bajargan ishlari to'g'risida prezentatsiya tayyorlab hisobot berishlari belgilangan. Har bir kichik guruh talabalari mualliflar tomonidan ishlab chiqilgan baholash mezonni ko'rsatkichlari asosida baholandi, baholash mezonni 2- jadvalda keltirilgan. Baholash mezonni ko'rsatkichlarini mavzu yoki fan bo'limidan kelib chiqib o'zgartirilishi mumkin. Baholashni guruhlar kesimida va har bir talabaga nisbatan individual amalga oshirish imkoniyati mavjud.

Xulosa qilib aytganda, birinchidan, biokimyodan tayyorlangan keys talabalarda mustaqil ravishda o'z ustida ishlash, tahlil o'tkazish uslubiyotini rivojlantirish, noan'anaviy sharoitlarda qaror qabul qilish, analitik fikrlash qobiliyati, adabiyotlar bilan ishlash, ma'lumot va axborotni qayta ishlash, tahlillarda xatoliklarni aniqlash malakasiga ega bo'ladi;

Ikkinchidan, ishlab chiqilgan keyslar ilmiy tadqiqotga yo'naltirish va stimallashtirish yo'lida xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. Бенецов Т.Т., Копоркин Б.Ф. Биологическая химия – М.: «Мелиппина», 1998. –С. 704.
2. Herreid C. E. The Future of Case Study Teaching in Science //Downloaded Oct. 2011. – T.: 2014. – P. 28.
3. Kılak V., Newton G. A guide to using case-based learning in biochemistry education //Biochemistry and molecular biology education. 2014. – T. 42. – №. 6. – P. 457-473.
4. Артюкова О.А., Лемешко Т.Н. Повышение эффективности освоения дисциплины «Биологическая химия» с использованием элементов технологии проектно-созидательного обучения. // Инновационные технологии в высшем медицинском образовании Проблемы Анализ Суждения 2013 №17 -С.117-121.
5. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие. -Волгоград: ВолГМУ 2012. -С. 212.
6. Беляева Ю.Н., Губанова Г.В., Шеметова Г.Н. Внедрение системы кейс-технологий как способ повышения качества преподавания клинических дисциплин в медицинском ВУЗе. // Инновационные обучающие технологии в медицине: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с междунар. участием. -Витебск: ВГМУ. 2017. -С. 12-15.
7. Ниязов Л.Н. Кейс-стади усули ва ундан кимё таълимида фойдаланиш // Бухоро давлат университети илмий ахбороти журнали. 2017. № 3(67). 200-206-б.
8. Ниязов Л.Н., Назаров И.И. О применении кейсов в обучении химии в медицинских вузах. // Материалы 66-ой годичной научно-практической конференции ТГМУ им. Абуали ибни Сино с международным участием «Роль и место инновационных технологий в современной медицине». –Душанбе: 2018, – С. 202.
9. Ниязов Л.Н. Аналитик кимё лаборатория машғулотларида кейс-стадини қўллаш имкониятлари. //Фан ва технологиялар таракқиёти. 2018. № 4. 53-57-б.
10. Niyazov L.N., Nikolayev Ye.L., Safarova N.S. Oliy tibbiyot ta'limida kimyo fanlarini o'qitishda keys usulini qo'llash masalalari / Monografiya. – Buxoro: 2020, 128-b.

РЕЗЮМЕ

Maqolada oliy tibbiyot ta'limida biokimyo fanini o'qitishda keys usulini qo'llash hamda keys bilan auditoriyada ishlash bo'yicha nazariy ma'lumotlar hamda amaliy takliflar keltirilgan. Dars jarayonida keyslarni qo'llash talabalarning amaliy ko'nikmalarini va ijodiy yondashuvini rivojlantirishi aniqlangan.

РЕЗЮМЕ

В статье приведены теоретические сведения и практические рекомендации по использованию метода кейсов в преподавании биохимии в высшем медицинском образовании, а также по использованию кейсов в аудитории и оценке знаний студентов. Было установлено, что применение кейсов в процессе обучения развивает практические навыки и творческий подход студентов.

SUMMARY

The article provides theoretical information and practical recommendations on the use of the case study in teaching biochemistry in higher medical education, as well as on the use of cases in the classroom and assessment of students' knowledge. It was found that the use of case studies in the learning process develops students' practical skills and creativity.