

Маркетингнинг классик комплекси “4п” [2:63-69] 4та таркибни ўз ичига олади: маҳсулот (produkt) – маълум мақсадга қаратилган бозор учун нарсა-буюм ва хизматларнинг рўйхати.

-наrx (price)-товарнинг қиймати, баҳоси.

-ўрин-жой (place)-маълум мақсадга йўналтирилган ёки қаратилган истеъмолчилар, харидорлар учун товарни тақдим этиш, топшириш бўйича фаолият.

-рағбатлантириш, қизиқтириш (promotion)-товарнинг кадр-қиммати, обрўси тўғрисидаги маълумотларни, ахборотларни кенгайтириш, оммалаштириш ва маълум мақсадли истеъмолчиларни харид қилишга ишонтириш.

Маркетинг-мекс Маккарти концепцияси бўйича аниқланади.

1. Товар сиёсати билан (маҳсулот) (produkt);
2. Нарх сиёсати билан (price);
3. Ўтказиш, сотиш, сотиш сиёсати билан (place);
4. Алоқа йўллари сиёсати билан ва силжиш, ривожланиш, кўтарилиш сиёсати билан (promotion).

Хозирги замонавий тадқиқотларда янги тушунчалар, яъни концепциялар пайдо бўляпти – 5п, 6п, 7п,12п, 4с. Маркетинг комплекси элементларининг жойлашиш тартиби маркетингнинг асосий вазифаларини амалга оширишнинг кетма-кетлигини кузатади.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг 1992 йил 14 январда қабул қилинган «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида»ги Қонунига (Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг Ахборотномаси, 1992 йил, № 3, 160-модда; 1994 йил, № 5, 161-модда)

2. Health Promotion Journal of Australia 23(1) 63-69 www. Infona.pl

3. Кутепов М.Е. Маркетинг в зарубежном спорте. -М.:1993. 53-б.

РЕЗЮМЕ

Мақолада маркетинг назариясида бозорда фаолият юритувчиларнинг товар ва хизматлар истеъмолчилар комплекс таъсири моделлари кўриб чиқилган. Классик модел кўринишида “4п” модели, ва спорт маркетинги учун энг мақбул модел бу-“6п модел”(маҳсулот, наrx ёки баҳо, ўрнашган жой, юксалиш, силжиш, ходимлар ва жараён)лари ҳақида сўз боради.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются модели комбинированного воздействия маркетологов на товары и услуги в теории маркетинга. Классическая модель - это модель 4п, а самая популярная модель для спортивного маркетинга - модель 6п (продукт, цена или цена, местоположение, продвижение, смена, персонал и процесс).

SUMMARY

The article discusses the models of the combined effect of marketers on goods and services in marketing theory. The classic model is model 4p, and the most popular model for sports marketing is model 6p (product, price or price, location, promotion, shift, staff and process).

АКТУАЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

С.М.Тойлибаев - докторант

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: педагогик амалиёт, амалиётчи, машқлар комплекси, болаларнинг жисмоний тарбияси, гимнастика элементлари, жисмоний маданият мутахассиси.

Ключевые слова: педагогическая практика, практикант, комплекс упражнений, физическое воспитание детей, гимнастические элементы, специалист физической культуры.

Key words: teaching practice, trainee, set of exercises, physical training of children, gymnastic elements, expert of physical culture.

Данная работа направлена на изучение составляющих профессиональной деятельности студентов факультетов физической культуры, предназначенных для будущего их становления высококвалифицированными специалистами своего дела. Как известно, сегодняшние студенты – это будущие учителя и воспитатели подрастающего поколения, и важным является их теоретическая и практическая подготовленность к будущей педагогической деятельности. Изучение литературы по данному вопросу показало, что педагогическая практика студентов-это место, где практикант может реализовать и совершенствовать приобретенные им знания. Стоит добавить, что практическая деятельность даёт студентам возможность в полной мере реализовать своё мастерство как наставника или квалифицированного педагога. Основной задачей этой работы является закрепление и совершенствование опорных знаний, умений и навыков, реализуемые в процессе государственной педагогической практики. Основываясь на изученных материалах, для решения комплекса всех намеченных задач требуются долгосрочные меры реализации физического воспитания детей школьного возраста [1]. В ходе исследования образовалась степень важности осуществления всестороннего развития личности практиканта, его физического и духовного, морально-нравственного и доброжелательного отношения к окружающим, самостоятельности и ответственности в выполнении тех или иных задач.

Весь курс предмета теории и методики физического воспитания прививает умения и навыки самостоятель-

ной работы, т.е. происходит реализации самостоятельного изучения и освоения специализированной литературы образовательной, воспитательной деятельности в работе с детьми. Данная статья будет актуальным дополнением для реализаций «педагогической практики в общеобразовательной школе» студенту-практиканту. В течений всех учебных семестров студенческое сообщество накапливает базу учебного материала, в том числе и для будущей практики: а именно правила проведения непосредственно урока физической культуры, правила проведения подвижных игр (разделяя учащихся по возрасту, по полу и т.д.), несложные в плане выполнения общеразвивающие упражнения, проведение комплексов утренней гимнастики, аэробики а также ритмической гимнастики с музыкальным сопровождением, правильная организация физкульт пауз и физкульт минут, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий, разного рода внеклассных форм занятий, проведение соревнований и организации судейства. Данные этой работы следует рассматривать как дополнение к основным нормам и требованиям государственной педагогической практики, как студентам так и их руководителям [2].

Актуальность работы проявляется в том, что рекомендуется уделять должное внимание элементам оздоровительной гимнастики, где студент-практикант для начала должен уметь донести до учеников правила элементарного построения (прим: строй формируется по росту учащихся, где юноши строятся первыми, за ними выстраиваются девочки также по росту). Затем выпол-

няются несложные комплексы упражнений для учеников начальных классов (*прим:* исходное положение: «ноги ставятся на ширине плеч, руки на пояс, вращаем голову в стороны по 3-4 раза и т.д.) с определённой последовательностью выполнения (сверху вниз и наоборот), далее выполнение комплексов растягиваний с несколькими повторениями и т.д. Для учеников средних классов рекомендуется изучение поворотов на месте и в движении с подробным теоретическим объяснениями и наглядными примерами практиканта (выполнение поворота кругом на пятке левой ноги и на носке правой ноги в сторону левого плеча на 180° и др.) [3]. А уже для учащихся старших классов гимнастикой предусматривается выполнение более сложных элементов спортивной гимнастики как чередование упражнений в висах и упорах. Уместным и актуальным будет к середине урока проведение народных или подвижных игр (для начальных и средних классов) и спортивных игр (для старших классов) предварительно разбив класс на мини группы [4].

Исследования показали что, общими задачами практической деятельности являются формирование следующих профессиональных качеств у студентов:

1) Использование современных несложных методов обучения физическим упражнениям (обучение в мини группах или разделив учащихся по парам, обучение круговым методом и др.)

2) Обучение студентов-практикантов сочетать демонстративно-показательные навыки с кратким объяснением того или иного упражнения.

3) Обучение и свободное владение студентом-практикантом спортивной терминологией (*прим:* что такое «шеренга», «колонна», «размыкание и смыкание в шеренге», «эстафета», «челночный бег» и т.д.)

4) Выработка «командного «голоса» студента-практиканта, для подачи правильных и своевременных команд и задач.

5) Чёткая оценка выполнения тех или иных упражнений, немедленное выявление допущенных ошибок и их устранение.

6) Механическая, а также непосредственная поддержка и практическая помощь для выполнения сложных физических упражнений на различных спортивных снарядах, умение оказывать базовую подстраховку.

В дополнение выше сказанному эффективной мерой для успешной реализации педагогической практики является проведение разъяснительной беседы с практикантами до и во время непосредственной практики. Здесь нужно уделить особое внимание на морально-волевые качества студентов. Для более высокой психологической устойчивости студентов к будущей педагогическо-практической деятельности преподаватели-методисты кафедры должны суметь в должной мере объяснить студентам-практикантам об их готовности к практической деятельности как педагога в работе с детьми, что им нечего опасаться, ведь они располагают

удовлетворительным багажом знаний, навыков и умений полученные за годы учёбы.

Эффективное и плодотворное прохождение педагогической практики включает в себя: приучение студентом-практикантом практикуемым (учащимся) разным подвижным играм и упражнениям на воздухе, формировать и развивать у детей любовь к здоровому образу жизни, к спорту в целом. Ни для кого не секрет что, физическая культура в первую очередь направлена на сохранение и улучшение показателей здоровья учащихся. Каждый практикант должен быть внимателен в первые дни своей практической деятельности с учащимися. В первый же день работы с классом важно провести устный опрос по состоянию здоровья детей, также следует провести ознакомительно-индивидуальный и общий осмотр каждого учащегося, в противном случае могут возникнуть непредвиденные обстоятельства нежелательные в деятельности практиканта (*прим:* у ребёнка могут быть аллергические заболевания, анемия, гипертония и т.д. требующие индивидуальную дозировку нагрузок во время занятия).

По своему значению педагогическая практика для студентов-практикантов физической культуры по значимости стоит выше любого экзамена по другим предметам, так как практика является местом реальной проверки знаний, мастерства и профессионализма студента. Оценкой выше перечисленным качествам является достижение поставленной цели (*прим:* улучшение спортивных показателей учащихся). Следуя выводам в данной работе, одним из эффективных способов успешной реализации практической деятельности студентов явилось необходимость организации семинаров-тренингов по вопросам интересующих самих практикантов. Тут необходима конкретизация всех возникших проблем [5].

Важно знать, что будущий учитель должен научиться хорошо планировать свою повседневную педагогическую деятельность. В работе с детьми студент-практикант должен уметь правильно распределить подготовленный материал по каждому конкретному занятию (заверенный поурочный план, план конспект урока, план кружковой деятельности) по неделям или месяцам; имеет смысл творче

ский подход к каждому уроку в отдельности. От будущих специалистов требуются современные взгляды и мышление в воспитании детей школьного возраста. Студенту-практиканту важно помнить, что для положительной реализации поставленных перед собой целей и задач, практического применения полученных знаний, является создание коллективом образа благоприятной, светлой, уютной и комфортной зоны действия (чистота спортивного зала, опрятность раздевалок, освещённость, удовлетворительное состояние спортивного и иного инвентаря и многое прочее). Эта статья может быть рассмотрена студентами и их преподавателями в качестве дополнения к основным учебным материалам.

Литература

1. Педагогическая практика студентов по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста». -М.: «Просвещение», 1984.
2. Теория и методика физического воспитания. -М.: «Физкультура и спорт». 1976.
3. Матвеев А.П., Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории. -М.: «Просвещение», 1991.
4. Юнусова Ю.М. Теория и методика физической культуры. -Ташкент: «Iqtisodiyot-moliya» 2007.
5. Методика физического воспитания школьников. -М.: «Просвещение» 1989.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада жисмоний маданият мутахассислиги талабаларида касбий билимлар ва амалий кўникмаларининг педагогик амалиётни ўташ давридаги ривожланиши ва такомиллашиши ҳақида маълумотлар берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье говорится о развитии и совершенствовании профессиональных знаний и практических навыков по физической культуре, которые могут быть осуществлены во время прохождения студентами педагогической практики.

SUMMARY

In the article it is told about the development and improvement of professional knowledge and practical skills in specialty Physical culture that can be carried out by students during the pedagogical practice.