

В корзину положили такие имена и клички как Ворюга, Рувим, Лёнька, Горлач, Милиционер. Для того чтобы выполнить данное задание ученики ещё раз должны были прочитать рассказ. Таким образом, учитель добивается того, что ученики, выполняя разнообразные задания, несколько раз читают текст. Когда ученик понимает, что учитель будет предлагать разные задания, он будет внимательно читать текст.

На заключительном этапе урока учитель может предложить провести работу по приёму «Микрофон».

Каждый ученик должен высказать своё мнение по рассказу. Например, «Путь от ворюги до блюстителя порядка», «Добро порождает добро», «Моё любимое животное» и т.д.

Таким образом, различные методы и приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо помогают ученику глубже понять суть художественного произведения и способствуют творческому росту ученика.

Литература

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. -Т.: 2003.
2. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. - Т.: 2016.
3. Паустовский К. Избранные произведения в 3 томах. -М.: 1995.
4. Паустовский К. Собрание сочинений в 9 томах. -М.: 1981-1986.

РЕЗЮМЕ

Мазкур маколада миллий синфларда рус адабиётини ўқитишнинг долзарб муаммолари кўриб чиқилган. Машхур рус адаби К.Паустовскийнинг ўзбек, қорақалпоқ 5-синфларида «Борсук бурни», «Ўғри мушук» киссаларини ўрганиш жараёнида ўқув ва ёзиш орқали ўқувчилар танқидий фикрлашини ривожлантириш технологиясини қўллаш масалалари баён қилинган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются актуальные проблемы методики преподавания русской литературы в национальной школе. Затронуты вопросы применения технологии развития критического мышления через чтение и письмо при изучении рассказов К.Паустовского «Барсучий нос», «Кот-ворюга» в 5 классе общеобразовательной школы.

SUMMARY

The article deals with current issues in the methodology of teaching Russian literature in a national school. The questions of the application of the technology for the development of critical thinking through reading and writing when studying the stories of K. Paustovsky "Badger Nose", "Cat-thief" in the 5th grade of a secondary school have been studied.

КОНТЕКСТЛИ ТАЪЛИМ АСОСИДА МАТЕМАТИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

С.А.Эрисбаев – ассистент ўқитувчи

Ажсиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: таълим сифати, математик компетентлик, компетентли ёндашув, контекстли ёндашув, контекстли масалалар.

Ключевые слова: математическая компетентность, качество образования, компетентностный подход, контекстный подход, контекстные задачи.

Key words: mathematical competence, quality of education, competence-based approach, contextual approach, contextual tasks.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясига мувофиқ олий ва ўрта махсус таълим тизимини модернизация қилиш, ўқитишнинг замонавий шакл ва технологияларини жорий этиш, мутахассислар тайёрлаш бўйича кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда. Мамлакатимизда узлуксиз таълим ва илм-фан тизимини ривожлантириш бўйича олиб борилаётган кенг қўламли изчил ишлар юқори малакали мутахассисларни тайёрлаш учун зарур бўлган шароитларни таъминлашга замин яратди. Шу билан бирга, амалга оширилаётган ишларнинг тахлили олий таълим тизими олдида турган вазифаларни самарали ташкил қилиш, амалга оширишга тўсқинлик қилаётган айрим муаммо ва камчиликлар мавжудлигини кўрсатмоқда. Хусусан, ўқув жараёнини замонавий технологиялар асосида ташкил этиш борасида таълим дастурлари мазмунини ва уларни янгилаб бориш суръатлари бугунги кунда изчил ривожланаётган иктисодиёт тармоқлари ва меҳнат бозорининг ўзгарувчан талабларига тўлақонли жавоб бера олмаслиги ва профессор-ўқитувчиларнинг ўз устида доимий ишламаганлиги, билими, педагогик кўникмаси ва маҳоратининг пастлиги, инновацион таълим технологияларидан фойдаланмаганлиги битирувчиларнинг буюртмачи (иш берувчи) талабига жавоб бермаслигига олиб келади.

Ҳар қандай мамлакатнинг турмуш даражаси биринчи навбатда иш кучи, техникаси ва технологиясига боғлиқ бўлган юқори малакали меҳнат маҳсулдорлиги билан белгиланади. Мамлакат иктисодиётини модернизация қилиш, 2035 йилга қадар ижтимоий-иктисодий ривожланиш стратегиясини амалга ошириш бўйича вазифаларни самарали ҳал этиши сифат жиҳатдан янги турдаги мутахассисларни талаб қилади. Улар касбий, билимдон, мобил, рақобатбардош, касбий ўсиш ва қарорларни қабул қилишга тайёр, нафақат стандарт, балки режадан ташқари ҳолатларда ҳам қарорларни қабул қилишга тайёр бўлмоғи лозим.

Шундай экан, олий таълим муассасаларининг долзарб муаммоларидан бири биринчи курс талабаларининг билиш даражасининг пастлиги, уларнинг кўпчилиги умумтаълим маҳорати, мустақил иш қобилиятлари, интеллектуал фаолиятни шакллантириш ва коммуникатив маданиятнинг етарли даражада ривожланмаганлигидир. Шунинг учун, бу мақсадга эришиш йўлида қатъиятли шахсни шакллантиришда муҳим омили бўлиб хизмат қилувчи уларнинг компетентлигини ошириш, талабаларни уни амалга оширишнинг оқилона ва самарали усулларига ўргатиш муҳимдир.

Талабаларнинг аънавий таълими бўлғуси мутахассисларни меҳнат бозорининг замонавий талабларига хос таълим сифатини яхшилаш, битирувчилар ўртасида касбий етуқликни шакллантириш учун энг самарали технологияларни ишлаб чиқиш масаласини ўз олдига қўяди. Таълим сифатини бошқариш, - дейди Б.А.Тахохов жуда мураккаб муаммо бўлиб, нафақат якуний натижаларга, балки ўқувчиларнинг малакасини оширишга, шунингдек, исталган натижага эришиш учун "ишлаётган" таълим тизимининг барча элементларига ҳам тааллуқлидир. Таълимнинг сифати шу маънода муайян таълим хизматининг сифати эмас, балки таълим тизимининг ўзига хос хусусияти бўлиб, унинг процессуаллик ва натижавий жиҳатларини, ижтимоий мақсадини ва ижтимоий-маданий маъносини акс эттиради. Замонавий таълим технологияларининг вазифаси – ўқувчига маълум бир мавзуда асосий инвариант қисмини ажиратиш қобилиятини бериш, яъни ўзини-ўзи акс эттирган ва реконструкция қилинганидан кейин уни бошқа йўналишни ўрганишда, ўз-ўзини тарбиялашда янги босқичда қўлланиши мумкин [6].

Белгиланган муоммани ҳал этишнинг муҳим йўналишларидан бири сифатида ўқитишнинг амалий йўналишини мустаҳкамлаш бўлиб, бўлғуси мутахассисларнинг назарий ва амалий машғулотларининг интеграллашувидир. Баъзи таниқли олимлар (А.А.Вербитский, А.В.Райтсев, Б.А.Тахохов,

О.И.Федотова ва б.) фикрича, бў масала бўлғуси профессионаллик фолиятида олинган назарий билимлар билан табиий богланишни таъминлашда ўқув жараёнига контекстли ёндашув орқали ҳал қилиниши мумкин.

Математикани ўрганиш жараёнида масала ечиш катта рол ўйнайди. Шу сабабли бу мақолада контекстли мисаллар ёрдамида бўлғуси математика ўқитувчисининг математик компетентлигини шакллантириш масаласини ургандик. Контекстли масаллар бу – муайян ҳақиқий вазиятда юзага келадиган масалалардир. Уларнинг контексти реал ҳаётда юзага келадиган муаммоларни ҳал қилиш бўйича билимларни қўллаш ва ривожлантириш учун шароит яратаяди.

Математик компетентлик тушунчаси турли манбаларда турлича кўрсатилади.

Г.Селевконинг сўзларига кўра: "математик компетентлик - бу рақамли маълумотларда рақамлар билан ишлаш қобилиятидир (математик кўникмаларни эгаллаш)" дейилган [4:139].

PISA халқаро дастури учун билим ва кўникмаларни баҳолаш материалларини ишлаб чикувчи тадқиқотчи - олимлар фикрича, "Математик компетентлик энг кенг тарқалган қобилият ва кўникмалар, шу жумладан, математик фикрлаш, ёзма ва оғзаки математик далиллар, муаммони шакллантириш ва ҳал етиш, математик моделлаштириш, математик тилдан фойдаланиш, замонавий техник воситалар" дейилган [5:132].

Булғуси математика ўқитувчиси профессионал йўналишида турли хил контекстларга эга бўлиши керак: математик мазмундаги контекстлар, математика ўқитиш усулининг умумий ва муайян контекстлари, ўқув ва математик фаолият контекстлари, умумий ва математик маданиятнинг контекстлари ва бошқалар. Ушбу контекстлар педагогик мақсадга, таълим мақсадларига ва таълим ҳолатининг ўзига хос хусусиятларига мувофиқ тузилган ва ташқи методик ҳаракатларга айлантirilган назарий ва эмпирик равишда олинган методологик билим ва кўникмалар билан тўлдирилган ички тузилишлардир. Агар ўқитувчилар тегишли таълим шароитида шакллантирилган ҳар бир профессионал йўналиш контекстида фаолиятнинг барча таркибий қисмларини бирлаштирадиган бўлса, ўйлашни ҳаракатга айлантириши мумкин.

Ўқитувчи бу вазиятни динамикада бўлгани каби, ҳам бутун микёсда, ҳам алоҳида бўлим микёсида ва вазиятнинг бошқа субъектлари позициясидан кўра жуда статик деб ҳисоблайди. Бундан ташқари, худди шу ҳолат даврида ўқитувчи янгиланган маълумотларнинг миқдорини бир неча марта ўзгартириши мумкин, биз ушбу ҳодисани объектни идрок этиш ҳажмидаги ўзгариш деб атаймиз. Ўқитувчи (шахсий ва шахслараро) тан олиш, уни ҳал қилиш ва уни тегишли фаолиятга татбиқ этиш учун "услуглар", "мазмун" ёки "вазият" лар ўлчамини ўзгартириш масаласини амалга оширади. Шу билан, математика ўқитувчисининг профессионал контексти деб профессионал йўналишдаги ўқувчиларни математикада ўқитишдаги педагогик фаолиятини ташкил этувчи таркибий қисмлари (мақсадлари, мазмуни, усуллари, ўқитиш усуллари ва шакллари)ни ва ўқитувчининг тажрибасини акс эттирувчи барча контекстларнинг йиғиндисини тушунамиз.

Шундай қилиб, замонавий таълим тизимида булғуси математика ўқитувчиси ўқувчиларни математикага ўргатишга қаратилган педагогик вазиятга контекстда тўғри ишлашга тайёр бўлиши керак.

Ҳар бир контекстли масала бу ўқитувчининг ижодий тасаввурларини ва фанни билишнинг самарасидир. Сизнинг дарсингиз учун худди шундай масалани қандай қилиш керак? Қандай да бир усули ёки алгоритми борми? каби саволларга жавоб тариқасида амалиёт тажрибаси шунини кўрсатадики, контекстли масалаларни ишлаб чиқишда қўйидаги принципларга риоя

қилиш керак:

- топириқ амалий вазият асосида амалга оширилади, агар иложи бўлса, ўқитишдаги таниш вазиятлар билан яқин бўлиши керак;

- вазият математика курсининг турли мавзулари ва бўлимларидан (ва бошқа ўқув фанларидан) билим ва кўникмаларнинг кенг қўламли синовини ўтказиш имкониятини таъминлаши керак;

- тавсия этилган масалалар (вазият) доирасида шундай муоммо туғилсинки, натижада математикадан фойдаланишни талаб қилиши керак;

- масала контексти қўйилган масалани ҳал қилиш учун ишлатилиши керак бўлган билим доирасини ва услубини очиқчасига таклиф қилмаслиги керак;

- масала шартига қўйилган муоммо тўғри ечим бўлмаслиги учун зарур бўлмаган маълумотларни ўз ичига олиши мумкин;

- контекстли масалалар турли шакллар(жадваллар, чизмалар, диаграммалар, графикалар, расмлар)да тақдим этилиши мумкин.

Масалалар ва машғулотлар мавзусини тўғри шакллантириш ва танлаш, олинган билим ва кўникмаларни амалий ҳаётда қўллаш имконини бериши учун:

- амалий ҳисоблашлар формулалари даражаларини, илдизларини, логарифмлар ва тригонометрик функцияларни ўз ичига олган бўлиши:

- энг оддий математик моделларни ишлаб чиқиш ва тадқиқ қилиш;

- ҳақиқий боглиқлик функцияларидан фойдаланган ҳолда график кўринишда берилганда уларни тавсифлаш ва тадқиқот қилиш;

- геометрик, физик, иктисодий ва бошқа амалий масалалар, шу жумладан, математик анализ ёрдамида энг катта ва энг кичик қийматларни топиш масалалари;

- статистик характердаги ва диаграммалар, графиклар шаклида тақдим этилган ҳақиқий рақамли маълумотларни таҳлил қилиш;

- ўрганилган формулалар ва жисмларнинг хусусиятларига асосланган содда амалий вазиятларни моделлаштириш; амалий мисолларни ечишда реал объектларнинг узунлигини, майдонларини ва ҳажмларини ҳисоблаш, зарур бўлганда маълумотнома ва ҳисоблаш воситаларини қўллаш керак.

Масалалар янги мавзуни ўрганиш учун ишлатилиши мумкин, чуқури ўқувчилар назарий материалларни чуқур ўрганиши учун ҳар қандай математик ҳақиқатни мустақил равишда билишлари керак.

Таълим жараёнида математикадаги барча контекстли масалалар аввалги авлодлар томонидан тўпланган ижтимоий тажрибани, ўларнинг асосий элементлари: табиат ва жамият билимлари; ҳаёт ва таълим тажрибаси; дунёга ва бир-бирига бўлган муносабат, таълим нормаларини номоён этади.

Шундай қилиб, педагогика олий талим муассасалари талабаларининг ўқув жараёнида математиканинг контекстли масалалари, фақат уни назарда тутиши учун назарий материал сифатида қўлланилади, балки улар умумий маданий, касбий, профессионал ва касбий-амалий компетенцияларни ва бўлғуси математика ўқитувчиси касбий фаолиятини шакллантириш воситаси сифатида ҳам фойдаланиши мумкин, шу билан бирга фаннинг мавзулари орасидаги ва фанлараро алоқаларни амалга оширишни, муаммоларни келтириб чиқаришни ўрганади.

«Тўғрибурчакли параллелепипед» мавзусига бир нечта контекстли масалалар келтирамыз:

1. Агар синфда 8 та (жавобни 10 гача яхлитланг) ўқувчи бор бўлса, унда мактабнинг математика синфидаги ҳар бир 5-синф ўқувчисига қанча m^3 ҳаво тушади. Синфларнинг ўлчамларини ўзингиз белгиланг.

2. Математика хонасини таъмирлаш учун синфнинг деворларини (эшик ва деразалар бундан мустасно) ва

полни бўйини керак, шифтнинг оқлаш керак. Синф деворининг ва полининг 1 м² учун 200 грамм ва шифт учун 1 м² га 150 грамм бўёқ сотиб олишимиз керак. Агар девор ва пол учун ишлатиладиган бўёқ банканинг массаси 2.8 кг ва шифт учун ишлатиладиган бир пакет бўёқ массаси 10 кг бўлса, унда математика хонасини таъмирлаш учун қанча бўёқ сотиб олишимиз керак бўлади?

3. Спорт залининг ўлчами 2:3:4 нисбатда бўлиб, унинг ҳажми эса 648 м³. Спорт залимизнинг ўлчамла

рини топинг.

Хулоса қилиб айтганда, математикани ўқитишда контекстли ёндашув концепциясини татбиқ этиш, фан воситаси сифатида, табиатда ва ҳаётда юз берадиган кўп нарсаларни тушунириш, натижаларга эришиш учун мақсад ва режаларни қўйиш, мавжуд манбалардан фойдаланган ҳолда керакли маълумотларни олиш, ҳақиқат объектларига нисбатан онгли фаолиятни амалга ошириш мумкин.

Адабиётлар

1. Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори. 20.04.2017.
2. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе. //Высшее образование в России. №11, 2006. -С.39-45.
3. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в системе подготовки учителя математики. //Высшее образование сегодня. 2007. № 6. -С. 79-83.
4. Селевко Г. Компетентности и их классификация. // Народное образование. 2004, № 4.- С. 138-142.
5. Краснянская К.А. Оценка математической грамотности 15-летних учащихся (PISA-2006). //Школьные технологии. 2008, № 3. - С. 161-171.
6. Амбалова С.А. Формирование профессиональной культуры студентов-будущих преподавателей: Учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «МПА-Пресс», 2014.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада математик компетентликни контекстли масалалар асосида шакллантириш йўллари айтилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются способы формирования математической компетентности на основе контекстного обучения.

SUMMARY

The article is devoted to the study of ways of forming mathematical competence on the basis of contextual teaching.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИНИНГ ЖИСМОНИЙ РИВОЖИДА ЯНГИ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ МУАММОЛАРИ ВА ЕЧИМЛАРИ

Ж.Н.Эшпўлатов - ўқитувчи

Р.Ю.Мехмонов – ўқитувчи

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети

Таянч сўзлар: мактабгача таълим тизими, тарбияланувчининг жисмоний ривож, ахборот-коммуникация технологиялари, мультимедияли тизим.

Ключевые слова: дошкольное образование, физическое развитие воспитанника, информационно – коммуникационные технологии, мультимедийная система.

Key words: pre-school education, physical development of the pupil, information-communication technologies, multimedia system.

Республикамызда “Мактабгача таълим вазирлиги” нинг ташкил этилиши, фаолият олиб бораётганлиги мактабгача таълим муассасаларида жиддий ислохотлар олиб боришга имкон яратди. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Корея Республикасига давлат ташрифи доирасида “Мактабгача таълим вазирлиги” томонидан 20 га яқин учрашувлар ўтказилиб, тажриба алмашувлар амалга оширилди. Илғор Корея тажрибалари муфассал ўрганилди, биргаликда кадрлар тайёрлаш ва илмий изланишлар олиб бориш бўйича келишувларга эришилди [1].

Юқорида келтирилган ҳолатлар мактабгача таълим соҳасидаги жиддий ислохотлар амалга оширилишини, яқин келажакда мактабгача таълим соҳасида педагоглар учун максимал қулай шароитлар яратилиши, педагоглар ижтимоий статусининг ошишини, болалар ўзларини намоён қилишлари учун ижодий муҳит яратилиши, хоналарнинг жиҳозланган бўлиши, бой адабиётлар ва ривожлантирувчи ўйинлар ишлаб чиқилиб, тақдир қилиниши каби қатор инновацион ёндашувлар ва жараёнлар амалга оширилишини таъминламоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги ПҚ-2707-сонли “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори ижроси бўйича болаларнинг илк ва мактабгача ёшдаги ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари ишлаб чиқилди” ва амалиётга жорий этила бошланди. Ушбу ҳужжатда таъкидланишича, “Давлат талабларининг мақсади-мамлакатда ўтказилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотларни, хорижий мамлакатлар илғор тажрибаси ҳамда илм-фан ютуқлари ва замонавий инновацион коммуникатив технологияларни инноватга олган ҳолда мактабгача таълим тизимида маънан мукамал ва

интеллектуал ривожланган шахсни тарбиялашдир”, “Давлат талабларининг вазифалари”дан бири сифатида “таълим-тарбия жараёнига педагогик ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш” белгилаб қўйилган [2].

Ушбу мақоламизда “5-6 ёшдаги мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларининг жисмоний юксалишида янги ахборот технологияларидан фойдаланиш муаммолари ва ечимлари” ҳақида фикр юритамиз.

Олимларнинг таъкидлашларича, муаммонинг тўғри қўйилиши илмий изланишларнинг гарови бўлар экан. У.Р.Эшбининг таъкидлашича “Агар биз муаммони тўла аниқликда шакллантира оласак, у ҳолда биз унинг ечимидан унчалик узоқ эмасмиз” [3].

Фикримизча, мактабгача таълим муассасаларида жисмоний тарбия машғулоти давомида АКТдан фойдаланиш муаммоларининг кўплаб жиҳатлари атрофлича ишлаб чиқилмаган ва ундан фойдаланишнинг муфассал методикаси яратилмаган. Таҳлиллар шуни кўрсатадики, мактабгача таълим муассасаларида жисмоний тарбия машғулоти давомида АКТдан фойдаланиш амалий жиҳатдан йўлга қўйилмаган. Илғор чет эл тажрибалари ўрганилмаган, умумлаштирилмаган, амалий фаолиятга жорий этилмаган. Президентимизнинг таъбири билан айтганда “Велосипедни янгидан кашф этиш шарт эмас, илғор чет эл тажрибаси, масалан, Жанубий Корея тажрибасидан унумли фойдаланиш керак” [1]. Кузатишларимиз ва мактабгача тарбия муассасалардаги аҳволни ўрганиш ва таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, муҳтарам Президентимиз томонидан қўйилган муаммоларни ижобий ҳал қилиш учун дастлаб мактабгача тарбия муассасаларининг моддий техника баъзасини яхшилаш