

Проблема делится на две стадии. Первая стадия научная и вторая стадия учебная. К учебной стадии относится проблема, которая является вопросом или заданием, способом решения или результатом, который неизвестен ученику заранее.

Умственная деятельность обучения учащихся - эта система, которая является расширением накопителем умственных навыков. Проблемная ситуация - это углубленный процесс создания соответствующих проблемных ситуаций, которые состоят из нескольких этапов. На всех этапах обучения таких, как объяснение, закрепление, контроль могут возникать нерешённые проблемы и задачи [2].

Предварительный план проблемного обучения может составляться следующим образом. Руководитель процесса проблемной стадии создаёт ситуацию проблемности и предлагает учащимся найти путь решения. Процесс решения проблемного вопроса идёт с помощью построения взаимоотношения учителя с учениками. Они составляют правильные и неправильные варианты, но их во время рассмотрения предложений другие участники опровергнут.

Химический эксперимент как источник познания и закрепления теоретических знаний является средством закрепления знаний и их контроля - это всё относится к экспериментальной науке химии. Учитель должен создать интересный факт и желание учащихся всё больше и больше познавать новое. Чтобы получить хороший результат от усвоения теоретического материала были организованы самостоятельные работы учащихся по разным главам химии. Здесь учащиеся самостоятельно

изучают и ищут решения проблемных вопросов, одновременно и самостоятельно доказывая себе [1].

Проблемное обучение даёт хорошие результаты, если начинать с седьмого класса. На первых уроках идёт ознакомление учащихся с простыми и сложными веществами, взаимосвязью с другими веществами, электронным строением, удельным весом, сравнением природными соединениями.

Проанализировав содержание, определив суть материала можно изыскать учебную проблему. Например, при изучении свойств сероводорода ученики в первую очередь описывают структуру атомов и неметаллов, строение молекулы сероводорода, изучают эквивалентность неметаллов, удельную ёмкость элементов серы и водорода в сероводороде, потом анализируют соединения, полученные из двух элементов. Учащиеся при изучении состава сероводорода определяют связь между атомом водорода и серы, степени окисления, окислителя и восстановителя.

Постановка вопроса. Определяя химические свойства сероводорода учащиеся могут столкнуться с вопросом - "Почему сероводород не является сильной кислотой, если у неё есть все возможности?".

Здесь учитель должен показать своё мастерство, от его мастерства и умения зависит результат и интерес проблемного вопроса. Процесс обобщения, сравнения, анализ явлений, обсуждения идёт в присутствии самих школьников. Активное познание новых и научных понятий выдвигает противоречивый и непрерывный процесс.

Литература

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. -М.: Учпедгиз, 1946, -С.704.
2. Лернер И.Я. Проблемное обучение. - М.: «Знание», 1974. -С. 64.

Maqolada muammoli o'qitish, aqliy faoliyat, bilim faoliyati rivojlanishi, o'quvchilarning ijodiy mustaqilligi, dunyoqarashini shakllantirish, intellectual rivojlanishga hissa qoshadigan mavzular muhokama qilinadi.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются этапы проблемного обучения, об умственной активности, о развитии познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся, формировании их мировоззрения, способствующие интеллектуальному развитию.

SUMMARY

The article discusses the stages of problem-based learning about mental activity, the development of cognitive activity, the creative independence of students, the formation of their worldview, contributing to intellectual development.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

З.К.Бектурганова - старший преподаватель

А.А.Кожамуратова - студентка

У.Т.Калыбаева - студентка

М.К.Хасанова - студентка

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: intensiv yangilanish, ijtimoiy qadriyatlarini chuqur rivojlantirish, o'quvchining ko'p qirrali rivojlanishi, nazariy va dolzarb tadqiqot usullari.

Ключевые слова: интенсивное обновление, глубокое развитие общественных ценностей, разностороннее развитие школьника, теоретические и фактические пути исследования.

Key words: intensive updating, deep development of social values, versatile development of the pupil, theoretical and actual ways of the research.

Сейчас, когда в мире идёт интенсивное обновление и глубокое развитие общественных ценностей, напрямую это относится и к школьному образованию, к методике преподавания и воспитания личности. В этих условиях непосредственно на первый план выходит обширное и разностороннее развитие школьника, его интеллекта и мышления, способность самостоятельно анализировать и мыслить, реализовать способность творчества, практически действовать самостоятельно, обладать, эффективно задействовать навыки мышления и творчески уметь представлять умение. Задействовать все нужные цели нельзя без обеспечения практического и обоснованного, полностью развивающего обучения и воспитания обучаемых. Давнейшей проблемой в сфере школьного образования в психологии и педагогике обучаемых является проблемное расширение кругозора восприятия навыков преподаваемых предметов.

Тем не менее, учёные и специалисты народного образования теоретическими и фактическими путями исследования большие силы вкладывают насущным и текущим навыкам школьников. Хотя не надо отрицать, ранее не уделяли внимания, тем более практически не занимались в учебной системе развитием навыков учеников. Были как успехи в достижениях так и упущения, недооценки и перекосы во всеобщем образовании.

Всегда главное место занимали образование, воспитание и развитие в общегосударственном масштабе. При анализе утверждённого и действующего современного учебного процесса, наблюдается всеобщее развитие личности ученика. Практическая работа по улучшению навыков формирования школьников в образовании непосредственно занимает главное место в дальнейшем утверждении учащихся как личность [1].

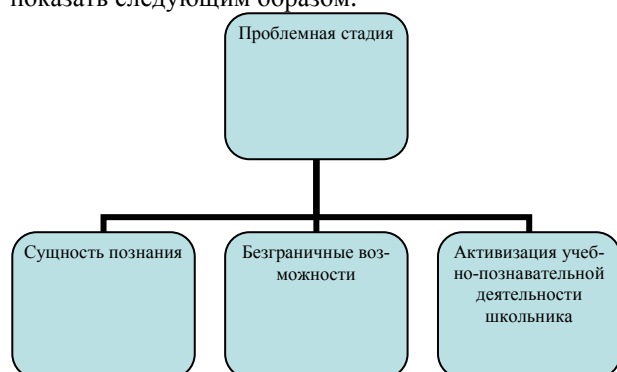
Все навыки и умения, которые закладываются в сознании учащихся, прогнозируют на годы вперед успешность и степень процесса утверждения личности ребёнка, его обширный кругозор, навыки, процесс дальнейшего полноценного развития. Полученные, во время интенсивного обучения и приобретения в школе высокого статуса, гарантируют не только фундамент дальнейшего обучения, воспитания юношей и девочек в общеобразовательной системе в будущем, но и определяют высокое качество практической, общественной и трудовой деятельности взрослого человека, как индивида или личности.

Одна из характерных целей индивидуальных свойств изучения школьников непосредственно влияет на фундамент образования. Непосредственно от совокупности конкретного школьного образования зависит обучение учащихся, перед ними стоит конкретная задача по логическому мышлению учеников, непосредственно их творческих навыков, практично и точно, своевременно пунктуально, по сути не является решением проблемных задач [2].

К проблемным перечням могут входить:

- логичность и полная ориентация школьников;
- целенаправленность, политехническая направленность преподавания, увеличение своего влияния на выбор учащимися жизненного пути;
- чёткое целенаправленное овладение преподавателем личностями учебной практики, осмысленной базой формирования;
- постоянное и тактичное овладение навыками обученных тем и информацией.

Отличная сформированная подготовленность преподавателя в настоящее время особенно нужна для базовой подготовки возможного творческого подхода, непосредственно само мастерство, привлеченное логикой, красивое преподнесение своих идей может привести безупречным, положительным результатам. Первостепенной независимой и конкретной целью наших общеобразовательных учреждений является крепкая основная логическая структура школьника и учителя. Высшая стадия – это совокупность полноценных и разносторонних форм обучения. В период обучения, учитель, опираясь на опыт работы, основываясь на логическую способность, своими непосредственно принятыми мерами несёт конкретную целенаправленную деятельность по крепким утверждениям совершенствования теоретических идей и общих представлений нужд учеников. Эту деятельность обучения можно схематично показать следующим образом:



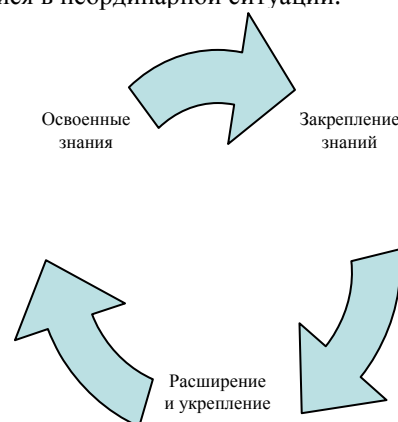
Закономерное утверждение проблемной стадии как логическое мышление и способа обучения, уточнения выражений показало инновационные безграничные обучения и полные утверждения, к цели полной обобщенности способом достаточного представления школьников [2].

В школе города Чикаго педагоги обучали детей новейшей методике обучения, интерактивным и познавательным играм, дисциплинам, связанные с практическим применением, оздоровительным, подвижным

упражнениям на свежем воздухе. Хотя впервые использовали эвристические способы, интерактивное и проблемное обучения детей в школьных учреждениях, они не были официально зарегистрированы и разрешены, так как не были обоснованными, но постепенно распространились по всей Европе, особенно в 20-30 годы XX века.

Но с недавних пор труды Дж. Дьюи стали заново рассматриваться, ведутся научные исследования, выходят в педагогических изданиях научные статьи которые широко освещают историю развития этой концепции. Новую деятельность эта методика обучения получила по всему миру в 60-80 годы XX века. В настоящее время во многих отечественных и зарубежных научных трудах о способах обучения затронуты мысли о полноценной всеохватывающей прогрессивности трудовой деятельности учащихся. Смысл активизации методики формирования и целенаправленного использования тех или иных способов учения, могут быть общедоступны по образовательной дидактике. Нашими прошлыми учителями эта теория представлялась как внутреннее единство образования. Проблемное обучение – это логическое мышление, суть теории и практики получаемых информации и знаний [1].

Проблемное обучение – это такое построение навыков, которое изначально, излагает совокупность действий учеников в конечном результате, которые изначально были рациональными и первостепенными понятиями. Проблемное обучение – созданный преподавателем способ штурмовой атаки на проблемный показатель, приобщается к конкретным совершенствованиям методики изучения основных понятий и дальнейшего развития, широкого мышления, разностороннее получение конкретных деталей. Постараемся разобрать тонкости способа проблемного обучения. Получение взаимосвязанных существенных навыков учеников и раскрываемость понятий – это верная дорога преодоления ожидаемых положительных результатов. Суть и цель активизации метода определяет степень навыков, которая может научить школьников делать правильный выбор. Эта деятельность обосновывается моментом обобщения, анализа, сравнения, синтеза или доказанной информацией, естественной личной статистикой. Иначе говоря, это относится к расширению и укреплению знаний, которые использовали в экспериментальных, обработанных и закреплённых знаниях. Освоенные навыки в полном объёме не отвечают возможностям относительно учебника, так как они задействуются самостоятельно и обнаруживаются личностью, оказавшейся в неординарной ситуации.



Данные этой системы показывают сосредоточенность накопившихся знаний и показом учителем изучаемой темы, формирования для школьников проблемной ситуации, восприятие, усвоение, при этом полное

освещение созданной проблемы, на ряду овладения обобщенными знаниями инновационных материалов, задействовать методы по реализации данной проблемы.

Главные условия для положительного использования всецело могут соответствовать данным построения навыков, которые являются легкодоступными, равными совокупности школьников; они в своё время могут вынуждать личную самооценку познаваемости; и конечно же задаются трудные вопросы, как бы ученик затруднялся выполнить, он опирается только на свои старания и умения с целью нахождения нужного ответа: ученик самостоятельно делает анализ, заключение, постановление. Система обучения в своей форме прошла несколько путей развития, но с каждым преодолением этих задач, она определяет высокое, адекватное, изученное умение решить проблемную задачу [2].

Задачей этой системы является овладение систематическим анализом, освоение нужных материалов, которые связаны между собой (освоение навыков системы); создание, прогрессирование, развитие, интеллектуальность, мотивация и формирование понятий школьников; индивидуальность самооценки и логические признаки понятий. Проектирование проблемного обучения можно осуществлять с помощью нижеследующей схемы.



Наличие формирования этой системы основывается на индивидуальности школьника, создании правильного систематического анализа; закрепление логических умений учащихся. Главное внимание в системном обучении обращается на степень усвоения ученика, а не на реализации ошибочных решений данных вопросов. Обучение, дающее положительный результат—это каче

ственная и высшая степень интерактивности, инновационной педагогической технологии педагогики. Этот способ относится трезвым способом выявления новых материалов и навыков учащихся. В проблемном вопросе содержится объяснение преподавателя, так и производительные действия учеников, как указание конкретных вопросов и действенное решение этих задач.

Следует отметить, что систематизация обучения основана на пункте проблемного вопроса, а постоянное требование к себе ученика является отличительным знаком конкретного метода образования. Здесь рассматривается конкретная и полная организация совокупности знаний, которая реализуется на полномасштабном опыте, умений конкретного многофункционального раскрытия сути данного материала [1].

Универсальное обучение тесно связано со всеми методами обучения, в котором взаимосвязаны между собой теорией и практикой освоения, целенаправленностью, отношений, адаптацией его как личности. По мере ознакомления с проблемным обучением, нами широко отмечены в употреблении такие понятия, как "проблемная задача", так и "учебная проблема". В нашем понимании проблема – это экспериментальная часть проблемного вопроса, которое необходимо изучить, по мере возможности разрешить, практически всегда создаёт пункт системности обучения конкретными данными (факты, аксиомы, аргументы) материала. Твёрдыми показателями этого обучения являются "явное" и "неявное". Принцип учебной проблемы выражается сущностью положительного результата навыков, появляющимся во время использования теории логической связи и степени усвоения ученика. В настоящее время уделяется большое внимание совершенствованию учебно-воспитательного процесса. В преподавании предмета химии необходимо развивать как теорию, так и экспериментальную, практическую часть обучения, которые способствуют не только системности образования, но и формированию практических умений, развитию самостоятельности учащихся.

В химической науке применяют различные методы экспериментирования. В школьной среде правомерно сочетание различных методов экспериментирования, которые можно объединить в метод работы соотносительно теории с практикой.

Литература

1. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. Пер.с англ.
2. Матюшкин А.М. Актуальные вопросы проблемного обучения.

РЕЗЮМЕ

Маколада ўқувчининг кенг ва кўп қиррали ривожланиши, мактаб таълими соҳасидаги муаммолар, ўқитиладиган фанларнинг кўникмалари, идрок этиш уфқларини муаммоли кенгайтириш жараёнлари кўриб чиқилади.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются процессы обширного и разностороннего развития школьника, проблемы в сфере школьного образования, проблемное расширение кругозора восприятия навыков преподаваемых предметов.

SUMMARY

The article examines the problematic processes of broad and multifaceted development of school children, the problems in the field of school education, the problem extension of the world view of perception of skills of the subjects taught at the general educational schools..

ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

А.Даукеева - катта ўқитувчи

Ажигинёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: компетенция, касбий компетенция, компетентлик стандарти формати, ўқитувчининг касбий билимдонлиги ва қобилияти мезонлари.

Ключевые слова: компетенция, профессиональная компетентность, стандартный формат компетенции, профессиональная компетентность и возможности учителя.

Key words: competence, professional competence, standard competency format, professional competence and abilities of the teacher.

Ҳозирги кунда “компетенция” атамаси турли соҳаларда қўлланилади: ҳуқуқшунослик, тилшунослик, маданият соҳаларида, шунингдек ташкилот, муассаса ёки компаниянинг муҳим компетенциялари. Лекин

бизни ходимларни бошқариш нуктаи назаридан “компетенция” атамаси қизиқтиради, шунинг учун ходимларнинг касбий компетенцияси ҳақида фикр юритамиз.