

Әдебиятлар

1. Кузин В.С. Наброски и зарисовки. -М.: «Просвещение», 1982.
2. Тожиев Б. «Қаламтасвир» III-қисм. -Тошкент: 2003.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада одам гавдасини чизишни ўргатишда баъзи ўқув машғулотларининг аҳамияти хақида фикрлар баён этилган. Шу билан биргаликда одам гавдаси ўлчамларининг ўзаро пропорциялари бўйича тарихий маълумотлар келтирилган.

РЕЗЮМЕ

В статье обсуждается важность некоторых учебных занятий в обучении рисованию человеческого тела. Наряду с этим приводятся исторические данные о пропорциях размеров человеческого тела.

SUMMARY

The article deals with the discussion of the role and importance of some training lessons in teaching drawing the human body. In addition to this, it also gives the historical data on the proportions of sizes of human body.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ

З.К.Бектурганова - старший преподаватель

А.Т.Каипбергеннов - доктор технических наук

Н.А.Абдуллаева - студентка

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: tushunchalar, qobiliyatlar, pedagogic texnologiyalar, muammoli ta'lim, aqliy faoliyatni rivojlantirish.

Ключевые слова: развивающиеся понятия, умения, навыки, педагогические технологии, проблемное обучение, умственная активность.

Key words: developing concepts, abilities, pedagogical technologies, problem education, mental activity.

В настоящее время развивающиеся понятия и технология обучающейся системы относительно прогрессирует на основе умственных навыков, имеющих дело с углубленным развитием личности. Именно эту систему можно отнести к системе проблемного обучения. Умственная активность является прогрессом для запоминания и понятия данной темы. Поиск решения вопроса проявляется в системных теориях, а это для учащихся является опорой для поиска ответов. Теория проблемности является типом развивающего обучения, которые проявляются в задачах требуемых решения проблемных вопросов. В период решения проблемных задач учащиеся самостоятельно изучают разную литературу и овладевают более углубленными знаниями данного вопроса [1].

Наука и техника движутся вперед. Информация накапливается. Но остаются основы науки, основы химии - её законы, атомистика. Поэтому, как и прежде, остаются классическое наследие в области науки и достижения методики химии. К одним из основных компонентов относится и "эксперимент". Проблема - это основная задача, требуемая решения. Проблема может быть научной и учебной. Всё, что устарело нужно исключить, чтобы освободить дорогу новому и привести курс химии в соответствие с современным уровнем науки: не повторять, оправдываясь её историей отвергнутых ею "истин". К учебной проблеме относится вопрос, поставленный относительно заданной темы. Например, теоретический уровень курса химии повышен за счёт сокращения фактического материала. Учащиеся знакомятся со строением атомов не только малых, но и больших периодов. Углубляется изучение вопросов химической связи через включение понятий о металлической и донорно-акцепторной связи в органической химии. Учебная деятельность обучения учащихся в данном случае это учение о химической реакции дополняется изучением энергетической стороны её и законов смещения химического равновесия при обратимых реакциях. Целью активизации является познание, как переход от явления к сущности.

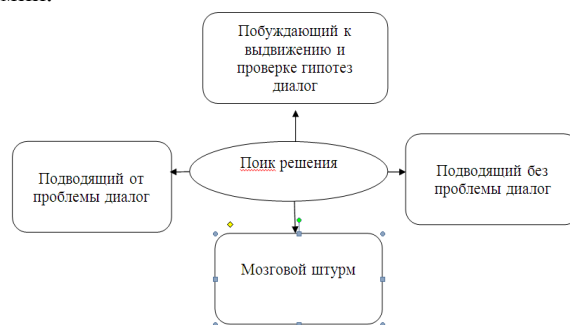
Проблемное обучение можно схематично изобразить следующим образом:



Ученик самостоятельно работает над собой, ищет ответы на проблемные вопросы в соответствующей

литературе, и находит несколько вариантов решений данных проблем.

Углубленный принцип проблемного обучения заключается в том, чтобы каждый очередной вопрос вытекал из предшествующего изложения, был целестремно подготовлен им. Научный этап проблемной ситуации это постоянно ведущая роль изложенных теоретических идей при изучении материала. Некоторые учащиеся затрудняются решить проблемный вопрос из-за недостаточности знаний. Следующий этап это формирование учащихся. Наряду с другими предметами естественно-математического цикла даёт возможность решить данный проблемный вопрос. Третий этап проблемной ситуации заключается в диалектико-материалистическом подходе к рассмотрению химических понятий и законов, которое подготавливает учащихся к осмысливанию законов диалектики в курсе химии.



Четвёртый этап является самым распространённым. Этот этап определяет познание, как дальнейшее обучение и воспитание учащихся общеобразовательных школ. Надо подчеркнуть, что все этапы могут подвергнуться возникновению нерешённых проблем и задач при объяснении, закреплении. Предварительный план обучения может предварительно составляться целесобразно. Учитель объясняет теорию данной темы, даёт информацию и предлагает найти путь решения, этой ситуации.

Проблемное обучение - это умственная активность, которая способствует прогрессу лучшего запоминания, глубокого проникновения умственной логики. Проблемные вопросы проявляются в системных знаниях, которые в свою очередь помогают учащимся в затруднении поиска ответов. Теоретические основы проблемного обучения заключаются в проблемном обучении, которое является типом логического образования умственных мышлений, которые являются проблемными задачами [1].

Проблема делится на две стадии. Первая стадия научная и вторая стадия учебная. К учебной стадии относится проблема, которая является вопросом или заданием, способом решения или результатом, который неизвестен ученику заранее.

Умственная деятельность обучения учащихся - эта система, которая является расширением накопителем умственных навыков. Проблемная ситуация - это углубленный процесс создания соответствующих проблемных ситуаций, которые состоят из нескольких этапов. На всех этапах обучения таких, как объяснение, закрепление, контроль могут возникать нерешённые проблемы и задачи [2].

Предварительный план проблемного обучения может составляться следующим образом. Руководитель процесса проблемной стадии создаёт ситуацию проблемности и предлагает учащимся найти путь решения. Процесс решения проблемного вопроса идёт с помощью построения взаимоотношения учителя с учениками. Они составляют правильные и неправильные варианты, но их во время рассмотрения предложений другие участники опровергнут.

Химический эксперимент как источник познания и закрепления теоретических знаний является средством закрепления знаний и их контроля - это всё относится к экспериментальной науке химии. Учитель должен создать интересный факт и желание учащихся всё больше и больше познавать новое. Чтобы получить хороший результат от усвоения теоретического материала были организованы самостоятельные работы учащихся по разным главам химии. Здесь учащиеся самостоятельно

изучают и ищут решения проблемных вопросов, одновременно и самостоятельно доказывая себе [1].

Проблемное обучение даёт хорошие результаты, если начинать с седьмого класса. На первых уроках идёт ознакомление учащихся с простыми и сложными веществами, взаимосвязью с другими веществами, электронным строением, удельным весом, сравнением природными соединениями.

Проанализировав содержание, определив суть материала можно изыскать учебную проблему. Например, при изучении свойств сероводорода ученики в первую очередь описывают структуру атомов и неметаллов, строение молекулы сероводорода, изучают эквивалентность неметаллов, удельную ёмкость элементов серы и водорода в сероводороде, потом анализируют соединения, полученные из двух элементов. Учащиеся при изучении состава сероводорода определяют связь между атомом водорода и серы, степени окисления, окислителя и восстановителя.

Постановка вопроса. Определяя химические свойства сероводорода учащиеся могут столкнуться с вопросом - "Почему сероводород не является сильной кислотой, если у неё есть все возможности?".

Здесь учитель должен показать своё мастерство, от его мастерства и умения зависит результат и интерес проблемного вопроса. Процесс обобщения, сравнения, анализ явлений, обсуждения идёт в присутствии самих школьников. Активное познание новых и научных понятий выдвигает противоречивый и непрерывный процесс.

Литература

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. -М.: Учпедгиз, 1946, -С.704.
2. Лернер И.Я. Проблемное обучение. - М.: «Знание», 1974. -С. 64.

Maqolada muammoli o'qitish, aqliy faoliyat, bilim faoliyati rivojlanishi, o'quvchilarning ijodiy mustaqilligi, dunyoqarashini shakllantirish, intellectual rivojlanishga hissa qoshadigan mavzular muhokama qilinadi.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются этапы проблемного обучения, об умственной активности, о развитии познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся, формировании их мировоззрения, способствующие интеллектуальному развитию.

РЕЗЮМЕ

SUMMARY

The article discusses the stages of problem-based learning about mental activity, the development of cognitive activity, the creative independence of students, the formation of their worldview, contributing to intellectual development.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

З.К.Бектурганова - старший преподаватель

А.А.Кожамуратова - студентка

У.Т.Калыбаева - студентка

М.К.Хасанова - студентка

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: intensiv yangilanish, ijtimoiy qadriyatlarini chuqur rivojlantirish, o'quvchining ko'p qirrali rivojlanishi, nazariy va dolzarb tadqiqot usullari.

Ключевые слова: интенсивное обновление, глубокое развитие общественных ценностей, разностороннее развитие школьника, теоретические и фактические пути исследования.

Key words: intensive updating, deep development of social values, versatile development of the pupil, theoretical and actual ways of the research.

Сейчас, когда в мире идёт интенсивное обновление и глубокое развитие общественных ценностей, напрямую это относится и к школьному образованию, к методике преподавания и воспитания личности. В этих условиях непосредственно на первый план выходит обширное и разностороннее развитие школьника, его интеллекта и мышления, способность самостоятельно анализировать и мыслить, реализовать способность творчества, практически действовать самостоятельно, обладать, эффективно задействовать навыки мышления и творчески уметь представлять умение. Задействовать все нужные цели нельзя без обеспечения практического и обоснованного, полностью развивающего обучения и воспитания обучаемых. Давнейшей проблемой в сфере школьного образования в психологии и педагогике обучаемых является проблемное расширение кругозора восприятия навыков преподаваемых предметов.

Тем не менее, учёные и специалисты народного образования теоретическими и фактическими путями исследования большие силы вкладывают насущным и текущим навыкам школьников. Хотя не надо отрицать, ранее не уделяли внимания, тем более практически не занимались в учебной системе развитием навыков учеников. Были как успехи в достижениях так и упущения, недооценки и перекосы во всеобщем образовании.

Всегда главное место занимали образование, воспитание и развитие в общегосударственном масштабе. При анализе утверждённого и действующего современного учебного процесса, наблюдается всеобщее развитие личности ученика. Практическая работа по улучшению навыков формирования школьников в образовании непосредственно занимает главное место в дальнейшем утверждении учащихся как личность [1].