

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

М.Сапарбаева - студентка

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: психологик маданият, хулк-атвор, мулоқотда бўлиш мотиви.

Ключевые слова: психологическая культура, поведение, мотивы общения, уникальные способности.

Key words: psychological culture, behavior, motivation of communication, unique abilities.

Психология вносит в общую культуру понимание сложности и ценности человека как такового, его жизни, величия его внутреннего мира.

Психология обращает внимание на уникальные способности человека к переживанию и сопереживанию, теоретически и экспериментально доказывает, что способность человека *сострадать, сочувствовать, содействовать, сорадоваться*, поступать *великодушно* составляет основу внутренней культуры личности.

Все современные принципы общественной жизни - гуманизация, демократизация, толерантность, сотрудничество, диалог и пр. - основаны на психологических законах общения и межличностного взаимодействия. К сожалению, отсутствие психологической грамотности и психологической культуры в нашем обществе тормозит полноценную реализацию этих принципов в жизни.

Одной из центральных задач психологии в системе образования и явилась задача привнесения туда психологической культуры, в контексте которой ребёнок является целью, смыслом и основной ценностью вне зависимости от его возраста, уровня развития на сегодняшний день, социального статуса и пр. Это предполагает, что в решении всех задач воспитания и обучения следует руководствоваться интересами ребёнка как растущего человека и развивающейся личности. Это предполагает также понимание того, что любое обучение эффективно лишь в той мере, в какой ему удаётся пробудить в человеке человеческое, интерес к самопознанию и самоопределению, социальную ответственность, уважительное отношение к людям, способность вступать с ними в позитивные межличностные взаимодействия. Но чтобы внести в образовательные учреждения психологическую культуру, сами специалисты — практические психологи (школьные психологи, педагоги-психологи), учителя психологии должны ею обладать. Психологическая культура — это очень ёмкое и многоаспектное понятие.

Психологическая культура практического психолога включает:

- ♦ понимание значения общей культуры для развития собственной личности и индивидуальности, а также и тех людей самого разного возраста, с которыми приходится работать;
- ♦ системное видение психолого-педагогической действительности в образовательном учреждении;
- ♦ способность самостоятельно мыслить, в том числе и нестандартно;
- ♦ профессиональную и личностную готовность к самостоятельной деятельности;
- ♦ умение реализовать психологические знания в своём поведении, отношениях, профессиональной деятельности;
- ♦ умение понять наиболее существенные особенности и себя самого, и другого человека, определить истинный смысл его поступков, настроений;
- ♦ способность правильно реагировать на возможные противоречия, расхождения в оценках и представлениях, возникающих у людей;
- ♦ не только умение, но и потребность не унижать достоинства любого человека (ребёнка, взрослого);
- ♦ умение найти человеческое в каждом человеке. Внешняя простота скрывает внутреннюю сложность;
- ♦ широту кругозора, диапазон жизненных интересов, видение профессиональной и личностной перспективы.

Для детей 5-7 лет друзья — это прежде всего те, с кем ребёнок играет, кого видит чаще других. Выбор друга определяется прежде всего внешними причинами: дети сидят за одной партой, живут в одном доме и т. п. В этом возрасте дети больше обращают внимание на поведение, чем на качества личности. Характеризуя своих приятелей, они указывают, что «друзья ведут себя хорошо», «с ними весело». В этот период дружеские связи непрочны и недолговечны, они легко возникают и довольно быстро могут оборваться.

Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важными такие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность.

Постепенно, по мере освоения ребёнком школьной действительности, у него складывается система личных отношений в классе. Её основу составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые преобладают над всеми другими.

Негативное влияние на положение ученика в системе межличностных отношений может оказать и неумеренное захваливание кого-то из детей, противопоставление ребёнка всему классу в качестве примера для подражания. Дети, иногда несправедливо, начинают считать таких школьников «любимчиками» и «подлизами» и потому избегают общения с ними.

Вместе с тем именно педагог в силу своей исключительной значимости для младшего школьника может сыграть решающую роль и в обратной ситуации, когда необходимо вывести ученика из статуса «изолированного» члена группы. Линия поведения учителя в каждом конкретном случае должна строиться сугубо индивидуально, исходя из особенностей сложившейся ситуации, своеобразия личностных характеристик самого ребенка, уровня развития межличностных отношений в классе и пр. Наиболее же общие рекомендации состоят в следующем:

- ♦ вовлечение изолированного ученика в интересную деятельность;
- ♦ помощь в достижении успеха в той деятельности, от которой прежде всего зависит положение ребёнка (преодоление неуспеваемости и т. д.);
- ♦ преодоление эффективности ребёнка (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является не только причиной, но и следствием психологической изоляции;
- ♦ у некоторых детей рекомендуется вырабатывать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми;
- ♦ использование косвенных мер: например, предложить авторитетным сверстникам поддерживать робкого ребёнка [2:45].

В анализе причин сложившейся ситуации и поиске путей выхода из нее существенную помощь может и должен оказать психолог, владеющий методами диагностики и коррекции межличностных отношений.

При поступлении ребёнка в школу решающим фактором социализации становится овладение учебной деятельностью, выработка обязательных школьных умений и навыков. Параллельно с этим школьник включается и в другой, менее оформленный организационно, но не менее значимый процесс усвоения социального опыта - складывающиеся в школе межличност-

ные отношения. Это так называемая «скрытая программа социализации» [1:57], благодаря которой развивается эмоциональная и социальная жизнь ребенка, формируется его представление о себе и о том, что думают о нём другие.

С первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития.

У первоклассников в период адаптации к школе об

щение с одноклассниками, как правило, отстает на второй план перед обилием новых школьных впечатлений. Дети настолько поглощены своим новым статусом и обязанностями, что почти не замечают одноклассников, не всегда могут ответить на вопрос: «Кто сидел рядом с тобой за партой?»

Наблюдения за первоклассниками показывают, что вначале дети как будто даже избегают непосредственных контакты друг с другом, каждый из них пока ещё «сам по себе». Контакт между собой дети осуществляют посредством педагога.

Литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психология личности. -К.: Здоровье, 1989.
2. Коломинский Я. Л. Диагностика психического развития. -М.: 1969.
3. Общение и формирование личности школьника. -Москва: 1987.
4. Петухов В.В. Лекции по общей психологии. -Москва: 2007.

Мақола психологик маданиятга бағишланган бўлиб, бунда бола ёш даражасидан ижтимоий мақомидан катъий назар тадқиқот максади, мазмуни ва асосий қадрияти, деб қаралган. Унда шунга эътибор берилганки, бола бошланғич мактаб ёшида кўпроқ кишиларнинг хулқ-атворида диққат қаратади. Уларнинг сифат томонлари ва фаолиятининг психологик жиҳатларига ҳам эътибор беради. Айниқса, бу мулоқот жараёнида яхши сезилади, шу сабабли ҳам мақолада мулоқотнинг психологик жиҳатлари кенг таҳлил қилинган.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящается проблеме психологической культуры, в контексте которой ребёнок является целью, смыслом и основной ценностью вне зависимости от его возраста, уровня развития на сегодняшний день, социального статуса. В статье раскрывается, что в начальном школьном возрасте дети больше обращают внимание на поведение, чем на качества личности и психологическую концепцию деятельности, определяется также объект коммуникативной деятельности, лежащая в её основе потребность, мотивы общения, коммуникативные задачи, решаемые людьми в ходе общения.

SUMMARY

The article is devoted to the psychological culture in the context of that which the child is the aim, meaning and basic values regardless of his age, level of development to and social status. The article reveals at the primary school age of children more attention is paid to the behavior than on personality's qualities and psychological conception of activity, the object of communication is also determined, the requirements, motives of communication, communicative tasks, solved by people during communication.

ЎҚУВЧИЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШДА ПСИХОЛОГИК - ИЖТИМОЙ МУАММОЛАР

Э.С.Султбаева - катта ўқитувчи

Ажиниёз номидаги НДПИ ҳузуридаги ХТХҚТМО минтақавий маркази

Таянч сўзлар: жамият, инсоният, психология, оила, физиология, акселерация, ижтимоий функция, шахс, никоҳ.

Ключевые слова: общество, человечество, психология, семья, физиология, акселерация, общественная функция, личность, брак.

Key words: society, humanity, psychology, family, physiology, acceleration, social function, personality, marriage.

Оила – жамиятнинг ажралмас бўлаги. Бирор бир халқ, миллат ёки жамият йўқки, у ўзининг ривожланиши тарихида ва тараққиёт истикболини белгилашда оила ва унинг атрофидаги муаммоларни, қадриятларни инобатга олмаган бўлса. Ҳар қандай истикбол оиланинг манфаатларидан айро тасаввур қилинмайди. Зеро, ҳар бир инсон учун оила – бу умрнинг бошланиши, барча нарсаларнинг муқаддасидир. Қолаверса, ҳар бир инсон ўз бахти ва саодатини энг аввало оиласи билан боғлайди, яъни, ўз уйи, оиласида бахтли бўлган инсонгина ўзини тўлақонли бахтиёр ҳис этади.

Ўзбекистонда ушбу муаммога оид изланишлар, оила психологияси йўналишида Ўзбекистонда ўтказилган илимий – тадқиқот натижалари Г.Б. Шоумаров, В.Каримова, Н.А.Соғинов, Э.Усмонов, Х.Каримов, Б.Умаров, М.Утепбергенов ва бошқа изланишлардан фойдаланилган ҳолда оиланинг этнопсихологик ва ижтимоий –психологик хусусиятларини батафсил ва атрофлича ифодалашга ҳаракат этилди ва тадқиқотлар олиб борилган.

Оилавий ҳаётга тайёрлашда бир қатор ижтимоий – психологик муаммоларга эгамиз:

Маълумки, инсоният жамияти тараққий этиб борган сари одамларнинг ўзлари ҳам, уларнинг бир-бирлари билан бўладиган муносабатлари ҳам, айниқса шахслараро муносабатлар орасида энг самимий, энг яқин бўлган оилавий муносабатлар ҳам такомиллашиб, ўзига хос тарзда мураккаблашиб боради. Сабаби: ҳозирги замон фан-техника тараққиёти, ишлаб чиқариш муносабатлари, воситалари тараққиёти, қишлоқ хўжалиги, саноат ишлаб чиқариши, умуман халқ хўжалигининг барча жабҳаларида янги технология,

техник жараёнларнинг жадал жорий этилиши бевосита шу жараёнларнинг яратувчиси, иштирокчиси бўлган инсон омилига, инсон шахсига ҳам ўзига хос, янгича талаблар қўймоқда. Ишлаб чиқариш муносабатлари, жамият тараққиёти бир томондан, оммавий ахборот воситалари жумладан (Интернет маълумотлари, телевидение ва радио махсулотлари) орқали берилаётган салбий мазмундаги материаллар ўқувчиларнинг ёш хусусиятларига хос бўлмаганлиги, ўзларида рўй бераётган ижтимоий-психологик, физиологик ва бошқа ўзгаришлар ўқувчиларининг ўзаро мулоқот муносабатлари доирасини маълум даражада чегараланиб қолишига, уларда ўтмишдошларимизда кузатиладиган табиийликни маълум даражада бузилишига ва оқибатда инсон руҳиятида мумкин қадар ҳиссий, эмоционал зўриқишларнинг юзага келишига асос бўлмоқда. Буларнинг таъсири оилавий ҳаёт ва ундаги психологик иқлимда ҳам ўз ифодасини топади.

Ёшларимизда бу масала бўйича аниқроқ тасаввур ҳосил қилиш учун, бундан 90—100 йиллар олдинги уларнинг тенгдошлари, яъни ўтиб бораётган асримиз бошидаги ва бугунги кунларимиздаги 15—16 ёшли йигит-қизлар ўртасидаги тафовутларни солиштириб ўтамиз [1].

Махсус адабиётларда ёзилиши ва ўтказилган тадқиқотлар натижаларида кузатилишича, сўнгги 100 йил ичида одамларда кузатиладиган акселерация жараёнига кўра уларнинг жинсий, физиологик балоғатга етиши 2—3 йилга илгарилаб кетган. Бундан 100 йилча олдин ёшларнинг жинсий балоғатга етиш даври 15—16 ёшга тўғри келган, ҳозир эса бу ҳолат