

назорат тажрибаларида бу кўрсаткич 42,5 га камайганлиги аниқланди, муқаррарлик мезони ($t=7,22$; $p<0,05$). Шахсий хавотирланиш даражаси ўрта арифметик қиймати аниқловчи тажрибада 49,06 га тенг бўлса, назорат тажрибаларида бу кўрсаткич 41,2 га камайганлиги аниқланди, муқаррарлик мезони ($t=10,11$; $p<0,05$). Аниқловчи ва назорат тажрибаси натижалари ўртасидаги аҳамиятли даражадаги тафовут аниқланди. Ўтказилган тренинг машғулотларидан сўнг субдепрессия даражаси, реактив хавотирланиш даражасида аҳамиятли даражадаги пасайиш кузатилган. Бу эса биз томонимиздан тузилган коррекцион дастурнинг самарадорлигидан далолат беради. Юқоридагилардан келиб чиқиб шундай хулосаларга келдик:

1. Сут беги саратонига чалинган беморларда касаллик аниқланишидан олдин кучли жароҳатли ҳодисаларни бошдан кечирганликлари, касаллик

натижасида бемор психикасида сезиларли эмоционал ўзгаришлар рўй бериши намоеъ бўлади, коррекцион дастур айнан мазкур ўзгаришларни вужудга келтирган эмоционал соҳани коррекциялашга хизмат қилади.

2. Улар билан олиб бориладиган психокоррекцион машғулотлар эмоцияларнинг очик, ошқора, эркин намоеъ бўлиши учун хизмат қилиши керак, шундагина бемор қалбидаги психологик муаммоли, оғриқли, ҳал қилинмаган масалалар юзага чиқади ва улар билан қайта ишланади.

3. Коррекцион дастурнинг самарадорлиги дастурда танланган машқларнинг илмийлик, кетма-кетлилик, тизимлилик, интегративлик ва яхлитлик тамойиллари асосида олиб борилишига боғлиқ, натижада касалликнинг мазкур туридаги беморларда хавотирлик, кўрқув, депрессия, жароҳатли стресс каби эмоционал ҳолатларни камайтиришга эришилади.

Адабиётлар

1. Ахтэ К., Ваухконен М.Л., Виитмаки Р., Сонкин Л. Рак и психика: В 2-х частях / Пер. с англ. -М.: 1977. -С. 279.
2. Герасименко В.Н., Тхостов А. Ш. Реабилитация онкологических больных. -М.: 1988, -С.143.
3. <http://worldofoncology.com/materialy/o-rake/statistika/>
4. <http://www.globocan.iarc.fr/>

Мазкур мақолада сут беги саратонига чалинган бемор аёллар билан ўтказилган психологик тадқиқот натижалари келтирилган.

В статье рассматриваются результаты психологических исследований женщин с диагнозом рак молочной железы.

In the article the results of psychological investigation held with patients women with breast cancer are studied.

РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ

SUMMARY

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ

Т.В.Уразимова - кандидат искусствоведения

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: инновация, педагогика, ўқитиш жараёни, методология, ўқитиш усуллари, ижодкорлик.

Ключевые слова: инновация, педагогика, учебный процесс, методология, приёмы обучения, творчество.

Key words: innovation, pedagogics, studing process, methodology, teaching methods, creative activity.

В настоящее время сам термин «инновации», перебравшись в социальную сферу, потерял своё первоначальное чёткое значение. Введшие этот термин в практику экономисты понимали под инновацией воплощение научного открытия в конкретной технологии или продукте. Основным измерителем эффективности инновационных изменений была получаемая прибыль. В социальной сфере, а уж тем более в сфере образования этот показатель не работает, по крайней мере, столь однозначно, как в экономике и материальном производстве. Тогда, рассматривая инновации в социальной сфере и в образовании, видимо, надо рассматривать вопрос о том насколько они улучшают качество жизни. Только само понятие «качество жизни» или более близкое к теме педагогические инновации качество образования многоаспектно и поэтому не имеет однозначного определения. Наличие положительного или отрицательного результата от педагогических инноваций сложно определить и по другой причине. Эффект от внедрения иногда выявляется через достаточно длительное время. Эти обстоятельства делают педагогические инновационные методы крайне рискованной областью. Внедрение инновационных идей в образование применительно к педагогическому процессу означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Для понимания сути педагогических инноваций в образовании в поле зрения экспертов находятся две проблемы. Первой из них является проблема изучения, обобщения и распространения современных педагогических технологий. Учитель выступает в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста педагогических инноваций. Вторая проблема касается внедрения

достижений инновационных проектов в образование на практике.

Таким образом, предметом инновационной деятельности в образовании является союз этих двух взаимосвязанных процессов, которые до настоящего времени рассматривались отдельно друг от друга. Необходимость в инновационной деятельности в образовании в современных условиях развития общества, культуры и других сфер определяется рядом обстоятельств.

Итак, инновации в педагогике с одной стороны стали необходимостью, а с другой крайне рискованной зоной из-за отсутствия простых и ясных критериев оценки. Они требуют, как правило, сложной экспертизы, которую сегодня приравнивают к виду исследовательской деятельности и которая крайне зависима от субъективного опыта эксперта. Инновации предполагают формирование новых педагогических реалий и возникновение новой культурной традиции.

Формирование педагогических инноваций в образовании предполагает использование определенных критериев, которые позволяют оценить эффективность инновации. Новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновационных проектов в образовании в массовом опыте являются главными показателями жизнестойкости педагогической инновации.

Ещё одна сложность связана с технологией введения инноваций. В этом контексте можно согласиться с тем, что полноценный инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. Он представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых научное открытие или идея превращаются в социальное, в

том числе, образовательное нововведение. Нововведение при таком рассмотрении понимается как результат инновации, а инновационный процесс, в наиболее общем виде, рассматривается как развитие трёх основных этапов: генерирование идеи, разработка идеи в прикладном аспекте и реализация нововведения в практике. В связи с этим, инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения идеи до стадии практического использования и реализации связанных с этим изменений в социально-педагогической среде. Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом может быть определена как инновационная деятельность.

В современных условиях трансформации общества при смене культурных ценностей, культурных норм и отношений возникает необходимость выбора адекватной социокультурной модели образования. Произошла девальвация ценностей классического образования, базировавшегося на триединстве знаний, умений, навыков, возникло противоречие между целостностью культуры и технологией её фрагментарного воспроизводства через знаниевый тип обучения. В этой ситуации обостряются противоречия между непрерывно возрастающим объемом знаний, необходимых человеку, и ограниченными (в рамках традиционных образовательных систем) условиями для овладения ими. Решение этого противоречия возможно лишь на пути перехода к непрерывному образованию, обеспечивающему целостное воспроизводство субъекта культуры. Целью непрерывного образования является постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждой личности на протяжении всей ее жизни.

Современный этап развития общества ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования [1:28-30].

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенци-

альные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в поступающей информации, формирование творческого нестандартного мышления, развитие обучаемых за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т.е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Всё это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств. Речь, следовательно, идёт о том, что учитель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным.

Литература

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента. Л.Н.Алексеева. // Учитель. 2004, №3, -С. 78.

РЕЗЮМЕ

Мақола таълим йўналишига киритилаётган инновация масалаларига бағишланган. Экспертларнинг фикрлари бўйича, педагогик инновацияларда иккита асосий масала бор. Биринчи масала, педагогик технологияларни ўрганиш, умумлаштириш ва тарқатиш. Иккинчи масала, инновацион лойиҳаларнинг проектларини таълим йўналишига татбиқ этиш.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящается вопросам инновации в образовании, конкретнее проблеме её внедрения. Для понимания сути педагогических инноваций в образовании в поле зрения экспертов находятся две проблемы. Первой из них является проблема изучения, обобщения и распространения современных педагогических технологий. Вторая проблема касается внедрения достижений инновационных проектов в образование на практике.

SUMMARY

The article is devoted to the issues of innovation in education, concretely to the problem of its introduction. For understanding the essences of pedagogical innovations in education experts have two problems. The first of them is a problem of the study, generalization and spreading modern pedagogical technologies. The second problem concerns introducing the achievements of innovation projects in education in practice.