менения. Главное - она действительно стала непрерывной и преемственной, в полной мере отвечая требованиям современной парадигмы- « Образование в течение всей жизни» [9].

Преемственность – это прежде всего: построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие личности, её успешный переход на следующую ступень образования; связь и согласованность каждого компонента методологической системы образования (целей, задач, методов, средств форм организации).

Непрерывность, по нашему мнению, имеет несколько составляющих: «непрерывность развития личности; непрерывность развития организационных структур образования; непрерывность развития образовательных процессов, образовательных программ, формы и методы, технологии организации обучения и воспитания; согласованность учебных программ всех видов обучения; непрерывность содержания учебных дисциплин, реализуемая через государственные образовательные стандарты».

В исследованиях Ш.Э.Курбанова раскрыты проблемы развития личности и основ реализации принципа гуманизации в системе непрерывного образования, социально-педагогические особенности национальной модели подготовки кадров [5], [6].

Развитию теории и практики стандартизации, управления, создания учебной литературы, организации учебного процесса и профессиональной подготовки кадров в системе непрерывного профессионального образования посвящены труды Р. Х. Джураева, Б. М. Мирзахмедова, Ш. Э. Курбанова, Э. А. Сейитхалилова, У Н. Иноятова, Р. Д. Мусурмонова, Х. Ф. Рашидова, У. К.Толибова, А.Р.Ходжибаева, К.Т.Олимова, Н.А.Муслимова, Олимова Ш.Ш. и других.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- непрерывное образование призвано: установить более тесные связи с жизнью; осуществлять постепенный переход от образования теоретического ориентированного на овладение знаниями, к образованию практическому предполагающему приобретение не только знаний, но и умений отвечающих современным запросам общества, проложить новые пути в области теории методики обучения; обеспечить индивидуализацию обучения; использовать новые педагогические и информационные технологии. Это по существу и является сущностью современной стадии концепции непрерывного образования: «Стадия практического приложения».

- в условиях интенсивного НТП обеспечение неразрывности обучения становится одним из востребованных требований в системе непрерывного профессионального образования, что связано с лавинообразным ростом научно-технической информации и необходимостью его качественного усвоения всеми членами информационного общества.

Литература

1. Каримов И.А. «Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори». –Т.: 1997.
2. Авлиякулов Н.Х., Мусаева Н.Н. Технология неразрывности обучения в системе среднего специального и высшего профессионального образования. -Т.: Фан ва технологиялар. 2010.
3. Гершунский Б.С. Педагогические аспекты непрерывного художественного образования. Вестник высшей школы. № 8. 1987. –С. 22-29.
4. Dave R. Lifelong Education and School Currculum. - Hamburg: VIE, 1973.
5. Курбонов Ш., Сейтхалилов Э. Непрерывное образование в национальной модели подготовки кадров. // Маърифат, 1999. 8,5 п.л.
6. Курбонов Ш., Сейтхалилов Э. Влияние национальной программы по подготовке кадров на развитие общества и формирование личности: Учебное пособие. - Т.: 1999. 4,25 п.л.
7. Онушкин В.Г., Кулюткин Ю. Н. Непрерывное образование - приоритетное направление науки. Педагогика. № 2. 1989, -С. 34-39.
8. Сейитхалилов Э.А., Рахимов Б.Х., Маджидов И.Х. Педагогический словарь справочник. – Т.: «Согдиана», 2011, -С. 700.
9. Сейитхалилов Э.А. Теоретические предпосылки и потенциальные пути обеспечения непрерывности и преемственности образования. Республика илмий-амалий анжуман маъруза тезислари тўплами. I-қисм. "Ўзбекистон Республикасида таълимнинг узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш: ютуқ ва муаммоллари". -Т.: 2012.

РЕЗЮМЕ

Бу мақолада узлуксиз таълимнинг концепцияси тахлил қилинган. Концепциянинг ривожланиши ҳаёт билан чамбарчас боғлиқда юзага келиши, назарий таълимдан амалий таълимга ўтиш йўналишларида амалга оширилиши асосланилган. Узлуксиз таълимнинг ташкил этилиши тамойиллари синтези таълим узвийлиги тавсифларини ажратиб тамойилларини синтез қилиш зарурияти аниқланган.

РЕЗЮМЕ

В статье проанализированы концепции непрерывного образования. Обосновывается, что развитие концепции осуществляется в направлении установления более тесных связей с жизнью, перехода от образования теоретического к образованию практическому. Определяется необходимость синтеза принципов организации непрерывного образования с выделением характеристик неразрывности обучения.

SUMMARY

In the article the concepts of continuous education have been analyzed. It is justified that the development of concepts is carried out in the direction of establishing closer ties with life, the transition from theoretical education to practical education involving the acquisition of skills that meet the modern demand of society. The necessity of synthesis of the principles of the organization of continuous education with the identification of the characteristics of the continuity of education is determined.

ТӘЛИМ-ТӘРБИЯ ПРОЦЕСИН ШӨЛКЕМЛЕСТИРИЎДЕ ОҚЫЎШЫЛАРДЫҢ ТЕМПЕРАМЕНТЛЕРИН ЕСАПҚА АЛЫЎ МӘСЕЛЕЛЕЛЕРИ

Г.Ж.Палўанова - *ассистент оқытыўшы*
Д.Марасулова – *педагогика психология қәнигелигиниң студенти*
Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Таянч сўзлар: темперамент, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик, физиология, эмоционал, динамика, экстремал.
Ключевые слова: темперамент, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик, физиология, эмоциональный, динамика, экстремал.
Key words: temperament, choleric, sanguine person, phlegmatic person, melancholic, physiology, emotional, dynamics, extremal.

Адамның жеке өзгешеликлери ҳаққында пикир жүрите кеткенде, олардың туўма, биологиялық өзгешеликлерине айрықша итибар бериледи. Себеби, негизинде бир тәрептен шахс социаллық тири жан, екинши тәрептен - биологиялық бир пүтинлик, туўма қәсийетлерди өз ишине алған субстракт - индивид

болып та есапланады. Темперамент ҳәм уқыплықлар индивидтиң динамикалық - өзгериўшең психика жумысы процесин тәмийинлеўши қәсийетлерди өз ишине алады. Бул қәсийетлердиң әҳмийети соннан ибарат, олар шахста кейин онтогенетикалық раўажланыў процесинде қәлиплесетуғын басқа өзгешеликлерге тийкар болады. Адам темпераментине байланыслы қәсийетлердиң өзине сайлығы соннан ибарат, олар адам бир жумыс түринен екиншисине, бир эмоционал ҳалаттан басқасына, бир кәсипти басқасы менен алмастырған ўақытларда реакциялардың майысыўшаң ҳәм динамиклигин тәмийинлейди ҳәм сол көзқарастан қарағанда ***темперамент*** *- шахс жумысы ҳәм минез-қулқының динамикалық (өзгериўшең) ҳәм эмоционал – сезимлик тәреплерин характерлеўши индивидуал өзгешеликлер топламы* [1,2].

Темперамент өзгешеликлери шахстың ишки дүзилмеси менен тиккелей байланыслы болып, олардың көриниўи оның конкрет жағдайларға мүнәсибетин, экстремал жағдайларда өзин қандай тутыўын белгилеп береди. Мысал ушын, инсан түрли жағдайларда өзин түрлише тутады: жоқары оқыў орнына студент қатарына қабыл етилгенлиги ҳаққындағы хабарды еситкен баланың өзин услап-тутыўы, ямаса өмирдиң аўыр сынақлары (жақын адамының өлими, жумыстан шығып қалыў, достының сатқынлығы сыяқлы) пайытта адам ықтыярсыз түрде билдиретуғын реакциялары оның темпераментинен келип шығады. Соның ушын да еки жағдайды да кимдур аўыр-басықлық пенен, басқасы болса өзин жоғалтып алатуғын дәрежеде сезим менен басынан кеширеди. Соның ушын да темпераменттиң шахстың қәлиплесиўи социаллық орталықта өзине сай статусты ийелеўиниң әҳмийети жүдә үлкен. Өзин басып алған, турмыс қыйыншылықларын сабыр-шыдамлылық пенен көтеретуғын инсанның адамлар арасындағы абыройы да жоқары болады. Бул оның өзине ҳүрметин де асырады, жумысқа, адамларға ҳәм нәрселерге мүнәсибетин жетилистирип барыўға имкан береди. Темпераменттиң және бир әҳмийетли тәрепи соннан ибарат, ол турмыслық ўақыялар, жағдайларды, жәмийеттеги социаллық топарларды «жақсы - жаман», «әҳмийетли - әҳмийетсиз» өлшемлери тийкарында ажыратыўға имкан береди. Яғный, темперамент адамның социаллық объектлерге қарата «сезгирлигин» тәрбиялайды, профессионал шеберлик ҳәм қәсиплик тәжирийбелиликтиң артып барыўына жәрдем береди [2].

Темпераментал өзгешеликлер негизинде туўма болып есапланса да, шахсқа тиккелей байланыслы ҳәм аңланатуғын болғаны ушын да мәлим бир мәнисте өзгерип барады. Соның ушын да туўылған ўақтында сангвиникке уқсас ҳәрекетлер көринген баланы өмириниң ақырына шекем тек ғана усындайлығынша қалады, деп болмайды. Демек, ҳәр бир темперамент өзгешеликлерин ҳәм оның шахс системасына байланысын билиў ҳәм соған жараса жуўмақлар шығарыў керек.

Солардан келип шыққан ҳалда шахстың мийнет етиў методын таңлаў ҳәм профессионал шеберликти арттырыўда әне усыларға итибар бериў керек. Мысал ушын, айырымлар холериклерге уқсап қызығыўшы, оператив болады. Оның мийнет процесиндеги жумысын бақлап көретуғын болсақ, жеделлик, жумысты тез орынлаўға уқыплылығы унамлы болса, оның сапасы, шала таслап кетиў қәўипи, айырым тәреплерине жүзеки қараўы адамды ойландырады. Сол көзқарастан алып қаралғанда, турмыста сап темперамент те болмайды ҳәм ол ямаса бул темперамент типи жүдә жақсы да емес. Ҳәр бир типтиң өзине сай нәзик, күшсиз тәреплери ҳәм соның менен бирге күшли, унамлы тәреплери де болады.

Сангвиник темпераменти дурыс тәрбияланған ўақытта, жоқары дәрежеде раўажланған жәмәәтшилик сезими, баўырманлығы, тәлим алыўға, мийнетке ҳәм жәмийетлик турмысқа жедел қатнас жасаўы менен ажыралып турады. Системалы, мақсетли тәрбиялаў болмаған қолайсыз шараятларда сангвиникте иске жеңил-желпи, бийпәрўа ҳәм бийғәм қатнас жасаў, исти ақырына шекем жеткере алмаўшылық ҳәм жеткериўди қәлемеўшилик, тәлим алыўға, мийнетке, басқа адамларға үстиртин қатнас жасаў, өз күшин ҳәм мүмкиншиликлерин аса баҳалаўшылық жүзеге келиўи итимал. Сангвиник темпераменттеги оқыўшыларды ҳәмме ўақыт дыққат орайда тутыў, олардың басқа нәрсе менен бәнт болып қалыўына жол қоймаў, оларды күши жететуғын жумыс пенен бәнт етиў ҳәмде олардан оқыўда ҳәм мийнетте актив болыўды талап етиў лазым [3,4].

Флегматик темпераменти қунтлылық, исенлик, қайсарлық сыяқлы қәсийетлер аңсат қәлиплеседи. Бирақ, айырым жағдайларда флегматикте босаңлық, косжақпаслық, уянлық, жалқаўлық сыяқлы унамсыз қәсийетлер қәлиплесип қалыўы мүмкин. Гейде усындай темпераментли адамда мийнетке, турмысқа, дөгерек-әтирaптағы адамларға ҳәм ҳәтте өзине-өзи немқурайды, бийпәрўа қатнас жасаўшылық раўажланыўы мүмкин. Флегматик темпераментли оқыўшының оқыў хызметинде, әсиресе тез еслеп қалыў, тез түсиниў, тез орынлаў талап етилетуғын ҳалларда оның уянлығы иркиниш етиўи итимал: бундай ҳалларда флегматик әззилик етиўи мүмкин, бирақ ол барлық нәрсени жақсы ҳәм беккем еслеп қалады. Муғаллим флегматик темпераментли оқыўшылардың хызметин көбирек активлестириўи, оларда пайда болыўы мүмкин болған бийпәрўалық ҳәм суўыққанлықты жоқ етиўи, бундай оқыўшыларды сабақта анық (белгили) темпте ислеўге үйретип ғана қоймай, оларда өзлери ҳәм жолдаслары ислеп атырған нәрселерге эмоционал мүнәсийбет пайда етиўи зәрүр [3,4].

Холерик оқыўшылардан әлпайымлылық, бирақ талапшанлық пенен асықпай, ойлап жуўап қайтарылыўын талап етиў, олардың ис-ҳәрекетлеринде, жолдаслары ҳәм үлкенлер менен болған мүнәсийбетлерде өзин тута билиўшиликти мудамы тәрбиялап барыў лазым. Бундай оқыўшылардың мийнет хызметинде избе-излик ҳәм исинде тәртиплилик болыўын тәрбиялаў, барлық тапсырмаларды пүткил жумыс даўамында жақсы орынлаўларын талап етиў зәрүр. Холерик оқыўшылардың мийнет хызметиниң ҳәр қандай нәтийжелерине жүда қатты, бирақ ҳақыйқый талаплар қойыў керек [3,4].

Меланхоликлер туйық болыўға бейим болады, таныс емес, жаңа адамлар менен қатнас жасаўдан қыйналады, көбинесе қысыншақ болады, жаңа жағдайда қатты қыйналады. Турмыстың ҳәм хызметтиң қолайсыз жағдайларында меланхоликте әйтеўир нәрсеге кеўили қалыў, үскини қуйылыў, қапа болыў, гүманланыў, сыр жасырыў, уайымға берилиў сыяқлы қәсийетлер раўажланыўы итимал. Бундай оқыўшылар жәмәәттен жатсырайды, жәмийетлик хызметтен бас тартады, өз жеке сезимлери менен шекленип қалады. Бирақ, қолайлы жағдайларда дурыс тәрбияланған ўақытта меланхоликтиң ең баҳалы қәсийетлери жүзеге шығады. Оның тәсирленгишлиги, оған көркем өнерде - музыкада, сүўрет салыўда, поэзияда үлкен табысларға ерисиўге мүмкиншилик береди. Меланхоликлер көбинесе мулайымлығы, әдеп-икрамлығы, сыпайылығы, қайырқомлығы ҳәм мийирманлығы менен ажыралып турады [3,4].

Тәлим-тәрбия процесинде темпераментти өзгертиў ўазыйпасын қойыўға болмайды.

Жоқарыда айтып өтилгениндей, нерв системасының «жақсы» ямаса «жаман» темперамент типлери болмайды. Ҳәр бир темперамент типи унамлы ҳәм унамсыз тәреплерине ийе болады.

Солай етип, ўазыйпа тәрбияланыўшының нерв системасы (темпераменти) типиниң өзгешеликлерине ийкемлестире отырып, шахстың унамлы қәсийетлерин тәрбиялаўдың ең жақсы жолларын, формаларын ҳәм методларын табыўдан ибарат болады.

Әдебиятлар

1. Адизова Т.М. Психологическая методика изучения личности учащихся в процессе общения. Методическое пособие. - Т.: ТГПУ, 2000.
2. Давлетшин М.Г. Психологияда шахсни ўрганиш истиқболлари.- “Халқ таълими” журнали, 2001 йил № 3-5.
3. Раджамуродов З.Т., Раджабов А.Л. Одам ва ҳайвонлар физиологияси 2010.
4. Содиқов Қ., Арипова С. Х. Еш физиологияси ва гигиенаси. 2009.

РЕЗЮМЕ

Мақолада таълим - тарбия жараёнида ўқувчиларнинг физиологик ва психологик хусусиятларини, темпераментларини (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) хисобга олиш масалалари туғрисида фикрлар билдирилган.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящается изучению и описанию физиологических и психологических признаков детей с разным темпераментом (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) в образовательном процессе.

SUMMARY

The article is devoted to the study and description of the physiological and psychological traits of children with different temperament (choleric, sanguine, phlegmatic, melancholic) in the educational process.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

А.А.Хужаев - *старший преподаватель*

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Таянч сўзлар: мониторинг, таълим сифати, таълим тизими, компетентлик, самарали бошқарув, бошқарув мониторинги, алгоритм.

Ключевые слова: мониторинг, качество образования, преобразования, компетентность, система образования, эффективное управление, управленческий мониторинг, алгоритм.

Key words: monitoring, quality of education, transformation, competence, education system, effective management, management monitoring, algorithm.

Сегодня во всей системе непрерывного образования нашей республики происходят позитивные изменения. Образование, в частности, и высшее, обусловлено, прежде всего, потребностью в приобретении новых компетенций, освоения современных технологий [1:1], развития качеств, позволяющих более комфортно чувствовать себя в процессе труда и в быту. Высшее образование является уникальной частью единого образовательного пространства, реализующего условия для развития личности, способной предоставить широкий спектр образовательных услуг в соответствии с растущими потребностями и изменяющимся социальным заказом общества, где также кардинально преобразован учебно-воспитательный процесс, способствующий достижению студентами и преподавателями необходимых результатов. На современном этапе оценка качества образования является одной из важнейших проблем [2:1]. Мотивы, потребности, цели студентов, стремящихся получить знания, существенно отличаются от мотивационно-целевых установок молодёжи, работающих на производстве. При этом большинство образовательных программ системы образования связаны с профессиональным ростом личности, что актуализирует вопросы содержания и форм образования, обеспечивающих эффективное пополнение знаний.

Однако, последние десятилетия внесли существенные коррективы в цели, задачи и содержание образования. Сама проблема современного образования и его качества требует серьёзного научного изучения, в том числе, и с помощью мониторинга, признанного эффективным рычагом управления.

На наш взгляд, в исследовании этого вопроса заинтересованы все непосредственные участники процесса обучения:

1) общество и работодатели, получающие более высококвалифицированного работника;

2) обучающиеся, повышающие свою компетентность, способные в дальнейшем более гибко реагировать на вызовы рынка труда;

3) высшие образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в системе образования и заинтересованные в долгосрочной прибыльной работе и формировании позитивного имиджа на рынке образовательных услуг.

И в этом контексте мониторинг может быть инициирован как самим образовательным учреждением с целью улучшения качества образовательной деятельности, так и органами управления образованием.

Исследование проблем качества учебного процесса в системе образования мы связываем с реализацией образовательного мониторинга, который рассматриваем как систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных её элементов с целью информационного обеспечения управления, принятия оптимальных управленческих решений, корректировки и развития определённого объекта образовательной системы.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений в области управления качеством образования на уровне вузов необходима достоверная информация о ходе преобразований в образовательном процессе, непрерывное отслеживание результатов образовательного процесса, выявление положительной и отрицательной динамики в образовательном пространстве, что позволит осуществить контроль над происходящими в вузе изменениями, оценить влияние данных изменений и преобразований на работу преподавателей и их взаимоотношения со студентами, в целом на результативность обучения. Добиться этого поможет мониторинг, являющийся постоянно организованным наблюдением за каким-либо процессом, отслеживанием его хода по чётко определённым показателям с целью сравнения наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждением нежелательных отклонений. Проблемы качества учебного процесса, определяющего сущность мониторинга, связываем с разновидностью образовательного мониторинга – управленческим мониторингом.

Управленческий мониторинг – это наблюдение за характером взаимодействия различных уровней: руководитель – педагогический коллектив, руководитель – студенческий коллектив, руководитель – коллектив родителей, руководитель – вневузовская среда, преподаватель – преподаватель, преподаватель – студент и т.д. Это контроль, отслеживание и оценка эффективности, последствий и вторичных эффектов, принятых в области управления. Основной целью управленческого мониторинга является получение информации, благодаря которой повышается уровень самоорганизации и самоконтроля субъектов образовательной деятельности, а также совершенствуется учебный процесс. Анализ полученной в ходе мониторинга информации позволяет принимать более адекватные