

Тарийх сабақларында оқыўшылар тарийхый сәнелерди, хронологиялық избе-изликте билиўи, тарийхый термин хәм атамалардың мәнисин хәм қалай қолланыў кереклигин түсиниўи, тарийхый шахслар хәм олардың жасаған дәўири, өмир жолы хәм хызметлери ҳаққында мағлыўматларға ийе болыўи, тарийхый ўақыялар хәм олардың қашан болып өткенлиги, келип шығыў себеплери, ақыбетлерин хәм басқа да мағлыўматларды анализлеп, синхрон тәризде салыстыра билиўи хәм есте сақлап қалыўи керек. Мәселен, тарийхта белгили шахслардың бири болған Жалаладдин Мангуберди сүүретленген портрет. Бул портретке тәрийип бергенимизде Жалаладдин Мангубердинин тарийхта тутқан орнын, өмир жолын, Ытан азатлығы жолында еткен хызметлерин, Ытансүйиўшилик хәм мәртлик пазыйлетлерин, әскерий шеберлигин, шөлкемлестириўшилик қәбилетин, басқа әскербашылар хәм тарийхый шахслар менен салыстырмалы анализ етиўимиз, бүгинги күни мәмлекетимиз тәрепинен бул тарийхый шахстың атын мәңгилестириў бойынша алып барылып атырған жумыслар ҳаққында мағлыўматлар берийимиз, түсиндирийимиз керек.

Тарийх сабағында карикатуралардан да пайдаланылады. Бул оқыўшыларға дәўирди түсиндирийде қызығыўшылық оятады. Мәселен, 9-класс «Жәхән тарийхы» сабақлығында «Биринши жәхән урысының басланғы хәм барысы» деген темада дүньяның ири капиталистлик мәмлекетлери ортасында дүньяны бөлип алыў ушын басланған ҳәрекетлер сүүретленген карикатура. Карикатурада жер шарын бөлип алыўға болған ҳәрекетлер, оның максетлери, қатнасыўшыла-

ры, бөлип алыўды баслаған хәм оннан мәпдар болған мәмлекетлердиң мысқыллы тәризде сүүретленгенлиги айтып өтилиўи лазым.

Тарийх пәнин оқытыўда көргизбелли қураллардан пайдаланыўында ең пайдалы көргизбелли қураллар, сабақлық иллюстрациялары есапланады. Сабақлықтың дизайни, онда берилген сүүретлер хәм олардың анықлығы, шәртли белгилер, өзбетинше орынлаў ушын берилетуғын тапсырмалар оқыўшының жас өзгешеликлерине сәйкес болыўи керек. Сондай-ақ, сабақлық пенен ислескенде оқыўшылар нелерге көбирек дыққат қаратыў кереклигин түсиндирип өтиў хәм оқыўшыларда тарийхый сүүретти өз бетинше анализ қылыў көнликпесин қәлипестириў лазым.

Билимлендириў тараўында сабақтың сыпатын хәм нәтийжелилигин арттырыўда унамлы тәсирлери менен ажыралып турыўшы көргизбеллилик методдын сабақ барысында максетке муўапық қолланыў арқалы сабақты шөлкемлестириў хәм өткерий сабақтың исенимли, сыпатлы болыўын тәмийинлеўге имкан береди. Мектепте тарийх сабақларына қойылатуғын тийкарғы ўазыйпа оқыўшыларда өз тарийхымызды тереңирек ўирениўге қызығыўшылығын оятыў, сол арқалы оқыўшыларда Ытанға садықлық, ата-бабаларымыз тәрепинен жаратылған бийбаха қәдриятларымызға, сүйиспеншилик туйғыларын раўажландырыў болып есапланады. Бул бағдарда көргизбеллилик методдын пайдаланыў, тарийхый билимлерди көрсетпелилик жәрдемде жеткерип берий максетке муўапық.

Әдебиятлар

1. Каримов И.А «Баркамал авлод - Ўзбекистон тараққийетининг пойдевори». -Т.: 1997.
2. Каримов И.А. «Әмелге асырып атырған реформаларымызды және де тереңлестириў хәм пукаралық жәмийетин қурыў – жарқын келешегимиздиң тийкарғы факторы. Ўзбекстан Республикасы Конституциясының қабыл етилгенине 21-жыл толыў мүнәсибегине бағышланған салтанатлы мәжилистеги баянаты. 2013, 6-декабрь» /«Еркин Қарақалпақстан», 7-декабрь 2013.
3. Ишмухаммедов Р. Инновацион технологиялар жәрдемде тәлим нәтийжелилигин арттырыў жоллары. - Т.: Низамий атындағы ТДПУ, 2009.
4. Каменский Я.А. Буюк дидактика. –Т.: «Ўқитувчи», 1975.
5. Гора П.В. Методические проблемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. -М.: 1971.

РЕЗЮМЕ

Мақолада кўргазмалилик методини дарсда самарали қўллаш масалалари кўриб чиқилган. Кўргазмалиликнинг турлари, қўллаш усуллари тахлил этилади. Дарс сифати ва самародарлигининг ортишига кўргазмалиликнинг ижобий таъсири таъкидланади.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы эффективного использования метода наглядности. Дается анализ видам, методам использования наглядности. Подчеркивается положительное влияние наглядности в повышении качества и результативности урока.

SUMMARY

The article deals with the questions of effective use of the method of presentation. The author gives the analysis to kinds and methods of using visual aids. It is emphasized the positive influence of presentation in increasing the quality and productivity of a lesson.

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

З.К.Бектурганова - старший преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажиянйазы

Таянч сўзлар: экспериментал кимёвий масала, кимёвий фикрлашни ривожлантириш, маълум бўлган назарий билимлар, экспериментал масалаларнинг аҳамияти, билимларнинг воситалари ва назорати, эпчиллик ва кўникма.

Ключевые слова: экспериментальная химическая задача, развитие химического мышления, определённые теоретические знания, роль экспериментальных задач, средство учёта и контроля знаний, умения и навыки.

Key words: experimental chemical task, development of chemical thinking, definite theoretical knowledge, role of experimental tasks, a means of accounting and control of knowledge, skills and habits.

Модель проблемной ситуации - это экспериментальная химическая задача, решение которой, в отличие от расчётной задачи, требует от учащихся не только мыслительных, но и практических действий на основе знания законов, теорий и методов химии, направленная на закрепление, расширение знаний и развитие химического мышления. Решение экспериментальной задачи предполагает не только наличие у учащихся определённых теоретических знаний, но и владение ими соответствующих навыков химического эксперимента. В ходе решения таких задач ученик

продолжает расширять и углублять свои знания по химии, а также совершенствует специальные умения в проведении химических опытов, приучая учащихся применять свой знания на практике.

Роль экспериментальных задач в том, что они формируют навыки самостоятельной работы учащихся, приучают их к аккуратности, совершенствуют внимание и наблюдательность.

Мощное средство развития мышления учащихся – это экспериментальные задачи, которые убеждают в том, что за абстрактными формулами стоят реальные

вещества с определёнными свойствами, что эти свойства можно познать, изучить и применить на практике. Ученики должны предварительно наметить ход работы перед проведением эксперимента и должны продумать перечень химических реактивов, посуды и оборудования, необходимых для решения задач. Наблюдая за ходом опыта, ученики подвергают анализу увиденное, учатся высказывать суждения [1].

Решение практических задач является средством учёта и контроля знаний, умений и навыков, приобретённых учащимися прежде.

Экспериментальные задачи в большой степени решают задачи школьного курса, связанные с политехнической подготовкой учащихся.

Экспериментальные задачи, как и расчётные задачи, могут применяться не только во время практических работ, но и на всех этапах обучения химии, включая объяснение, закрепление, обобщение, повторение, текущий и итоговый контроль знаний. Как правило, эксперимент включается в задания практических туров многих школьных олимпиад. Важной составляющей химических кружков, элективных курсов, индивидуальной исследовательской работы учащихся являются экспериментальные задачи.

В зависимости от содержания и хода практического решения экспериментальные задачи можно разделить на отдельные типы и варианты.

Вещества являются объектом изучения химии. Поэтому их получение в чистом виде – одна из основных задач химического эксперимента. В зависимости от способа получения вещества этот тип экспериментальных задач можно подразделить на варианты: получение веществ химическим путём и получение веществ выделением их из смесей.

Каждый из этих вариантов также может иметь несколько версий, например, получение чистого вещества из загрязнённой песком поваренной соли предполагает применение лишь физических методов. Однако для очистки хлорида натрия от примесей хлорида бария потребуется проведение химической реакции (осаждение хлорида бария сульфатом натрия). Важное значение имеет формирование у учащихся умений описывать свойства веществ, определять их сходства и различия.

Практическое решение этого типа задач требует от учащихся не только знание теоретического материала о способах выражения состава растворов и умения проведения нужных расчётов, но также определённых навыков работы с реактивами, весами, ареометрами, посудой и т.д. В зависимости вида раствора, который необходимо приготовить, данный тип задач имеет множество различных вариантов [2].

В зависимости от уровня знаний, учащиеся должны не только уметь получать определённые вещества, но и распознавать их; доказывать наличие тех или иных ионов в растворе, наличие примесей в веществах, определять функциональные группы или, наоборот, устанавливать их отсутствие и т.д. Вариантов данного типа задач достаточно велико.

К выполнению определённых химических реакций, наблюдение, описание и объяснение данных, химических явлений экспериментальных задач можно отнести выполнение характерных реакций для данного вещества; доказательство, что данное вещество (ZnO) относится к определённому классу веществ (амфотерный оксид); объяснение внешних признаков химических реакций с точки зрения атомно-молекулярного учения и других законов и теорий химии.

Комбинированные задачи могут содержать несколько заданий, например, необходимо получить данное вещество, идентифицировать его и проделать характерные химические реакции.

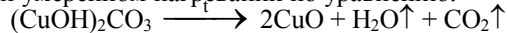
Экспериментальные задачи можно решать в виде демонстрационного опыта учителем или учеником, в виде фронтальной формы решения задач всем классом, в качестве экспериментальных контрольных работ или вопросов, как домашнее задание и т.д.

Приведённая классификация химических экспериментальных задач достаточно условна и не охватывает всего их многообразия. Необходимо отметить, что при решении учебных задач любого типа следует выбирать наиболее краткие, оптимальные и безопасные способы их выполнения.

С прочтения и анализа условий задачи начинается решение экспериментальных задач. Следующим этапом является установление пути теоретического решения на основе изученных теорий и понятий с записью возможных вариантов и уравнений реакций. Далее необходимо провести выбор наиболее подходящего варианта с учётом не только соблюдения правил техники безопасности, но и времени, предполагаемого выхода и чистоты продукта реакций, наличия реактивов и оборудования и других факторов. После теоретического решения задачи учащиеся приступают к практической реализации (подбирают необходимые реактивы и оборудование, собирают установку, проводят реакцию и соответствующие наблюдения, получают нужный результат, оформляют работу в тетради, проводят уборку рабочего места).

Запись оформления решения экспериментальной задачи должна содержать условие задачи и её вопрос. Решение задачи нужно записывать в виде отдельных пронумерованных вопросов или тезисов. По ходу выполнения задачи выполняются рисунки, схемы, описываются наблюдения, вносятся уравнения реакций. В конце записи делаются соответствующие выводы.

Рассмотрим пример решения конкретной задачи. "Получите оксид меди (II) и докажите, что это вещество является основным оксидом". Анализируя условие задачи, устанавливаем, что нужно получить CuO и провести реакции, характерные для основных оксидов. Неизвестно, из каких веществ следует получить соединение. На основе изученного материала учащиеся выдвигают способы получения оксида прямым взаимодействием меди с кислородом, разложением гидроксида меди (II), разложением оксидосодержащих солей меди (II), окислением оксида меди (I). Обсуждая эти варианты, ученики приходят к выводу, что наиболее простым на первый взгляд является прокаливание медной проволоки или пластинок в пламени горелки. Однако, при этом трудно получить достаточное количество оксида для проведения второй части условия задачи. Для получения оксида из гидроксида меди, последнее соединение нужно предварительно получить, высушить, затем прокалить. Оксида меди (I) в лаборатории нет. Поэтому лучшим вариантом признается получение оксида меди из соли, причем, именно, из карбоната (или гидрокарбоната) меди (II). Реакция протекает при умеренном нагревании по уравнению:



Реакцию нужно проводить в горизонтально укрепленной в штативе пробирке (отверстием чуть вниз для стекания выделяющейся воды), подставив под отверстие пробирки небольшой стаканчик. Нагревание следует проводить до полного разложения соли. После остывания продукта реакции, часть оксида испытывают на его взаимодействие с кислотой, другую часть – на взаимодействие со щелочью. В зависимости от результатов испытаний можно сделать вывод о принадлежности оксида меди (II) к определённой группе оксидов [1].

В заключении можно сделать вывод, что после теоретического обсуждения учащиеся последовательно выполняют её практическое решение, как указано выше. Оценка выполненного решения производится с учётом теоретических знаний учащихся, соблюдения техники выполнения эксперимента, соблюдения правил техники безопасности, качества выполнения и оформления работы и т.д.

В закреплении данных понятий можно дать задания учащимся. Например, задача: Прочитайте и проанализируйте приведённые ниже условия экспериментальных задач. К какому типу они принадлежат? Вы-

полните решение задач по заданию преподавателя. Составьте 8-10 экспериментальных задач различного типа. Разделите смесь воды и растительного масла. Определите по свойствам среди выданных веществ серную кислоту, соляную кислоту и раствор щёлочи. Определите несколькими способами, в какой пробирке вода, в какой – раствор поваренной соли. Добавьте к раствору сульфата натрия раствор хлорида бария. Опишите ход реакции и объясните её сущность. Докажите на примере разложения малахита реальность закона постоянства состава и закона сохранения массы.

Литература

1. Гаркунов В. П. Проблемность в обучении химии. Химия в школе. – Москва: «Просвещение».
2. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: «Знание».

РЕЗЮМЕ

Мақолада ўқувчиларнинг экспериментал масалаларни ечишида маълум назарий билимлар, экспериментал тажрибаларнинг аҳамияти борлиги ва ўқувчиларнинг мустақил ишлари уларнинг энциклопедия, кўникма ва малакаларини ривожлантириши кўрсатиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается решение экспериментальной задачи учащимися и определённые теоретические знания, роль экспериментальных задач, формирование навыков самостоятельной работы учащихся.

SUMMARY

The article deals with the decision of experimental tasks by students, certain theoretical knowledge, role of experimental tasks and formation of students' habits in independent work.

МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДА ОЙЛАҰ ҚӘБИЛЕТІН РАҰАЖЛАНДЫРЫҰДА ОЙЫН ХЫЗМЕТІНІҢ АҒХМІЙЕТІ

М.М.Джолымбетова - өз бетинше излениўиши

Низамий атындағы Ташкент мамлекетлик педагогикалық университети

Таянч сўзлар: психология, мактабгача ёш, операциялар, тафаккур, ўйинчи, тараққийет, фикр юритиш, қиёслаш, таҳлил, умумлаштириш.

Ключевые слова: психология, дошкольный возраст, операция, мышление, суждение, игрок, развитие, умозаключение, сравнение, анализ, обобщение

Key words: psychology, preschool, operation, thinking, service, a player, development, conclusion, comparison, analysis, generalization.

Мамлекетимиздин Биринши Президенти И.Каримов «Жокары манәуйят – жеңилмес күш» шығармасында айтып өткенидей, «көп жыллық илимий бақлаў хэм изертлеўлер соны көрсетеди, инсан өз өмири даўамында алағуғын барлық информацияның 70 процентин 5 жасқа дейинги дәўирде алады екен» [1].

Солай екен, баланың жасы үлкейген сайын, гәрезсиз хәрекет етиў имканияты асқан сайын, оның этирапындағы нәрсе хэм хәдийселер бойынша дүньякарасы кеңейип барады. Мектепке шекемги жастағы баланың жетекши хызмети ойын болғандыктан, бул жастағы балалардың ойынларын үшке бөлиў мүмкин, яғный:

- 1) предметли ойынлар (15-20 минут ойналады);
- 2) сюжетли – ролли ойынлар (30-60 минут ойналады);
- 3) қағыйдалы ойынлар (1сааттан-2 күнге шекем даўам етиўи мүмкин).

Бала қоршаған орталықтағы дүньяны билиў процесинде олар менен тиккелей әмелий мүнәсибette болыўға умтылады. Бул орында соны айтыў керек, бала билиў, үйрениў менен шекленип қалмастан, үлкенлер ушын тән болған, өзиниң күши жетпейтуғын нәрселер менен хэм әмелий мүнәсибette болыўға умтылады. Мәселен: бала автомашинаны минип көргиси, өзи айдағысы, самолётта ушқысы, хақыйқый милиционер болғысы, өзи доктор ямаса ата-ана болғысы келеди. Тәбийий жағдайда, бала өзиндеги бундай мүтәжликті хақыйқый жол менен қанаатландыра алмайды. Сондай екен, сораў туўылады, балалардың кем-кемнен артып баратырған мүтәжликлерин тар имканиялар ортасында қалай шешсе болады? Жуўап ретинде, буны бир ғана хызмет арқалы, яғный баланың ойын хызмети арқалы ғана шешіў мүмкин. Буны төмендегише айтып өтсек болады:

-бириншиден, балалардың ойын хызмети оны мақсетке ийтермелеўи себеп (мотив) хэм ойын процесиндеги түрли хәрекетлер менен ақылый тәрептен кең имканиятқа ийе болады;

-екиншиден, балалар ойын процесинде өз имканиятларынан келип шыққан халда емес, ал бәлким өзін қызықтырған еркин хызметти атқарады. Бундай хызмет балалардың тек ғана физикалық емес, ал психологиялық тәрептен де раўажланыўына алып келеди [2].

Мектепке шекемги жастағы балаларда психологиялық билиў процесслери болған сезиў, қабыл етиў, дыққат, есте сақлаў, қыял, ойлаў, сөйлеў, сезим хэм эмоцияның раўажланыўы жедел өтеди. Сонлықтан, бала реңлерди еле бир-биринен жақсы парклай алмағандығы ушын оған реңлердин паркын билиўге жәрдем беретугын ойыншықлар бериў керек, реңли қутылар хэм усыған уқсаған ойыншықлар хэм т.б. Балалар түрли нәрселерди қабыл етиўге олардың көзге тасланып турған белгилерге тийкарланса да, терең анализ қыла алмайды. Балалар үлкенлердин жәрдеми менен сүүретлерди аналитикалық тәризде қабыл етиў уқыплылығына ийе болады. Балалар сүүретлерди қабыл етип атырғанда үлкенлер хәр түрли сораўлар менен оларды анализ қылыўға үйретиўи лазым. Бунда тийкарынан балалардың ойлаў операциялары, яғный салыстырыў, анализ, улыўмаластырыўы раўажланады, Мәселен: сүүреттин мазмунын туўры қабыл етиўге, улыўма көринисинде сүүретленген нәрсениң орнын туўры табыўға, көрсетилген нәрселер ортасындағы қарым-қатнастарды туўры бақалаўға үйренеди.

Бул жастағы балалардың ойлаўы хэм оның раўажланыўы өзине тән өзгешеликлерге ийе. Ойлаў баланың бақша жасындағы дәўиринде жүдө тез раўажлана баслайды. Буның себеби, бириншиден жанындағы балаларға еликлеўи, ис хәрекетлерин қайталаўы,