

ғын, дәретиўши адамларды талап етеди. Демек, ҳазирги заман билимлендириўиниң тийкарғы ўазыйпасы дәретиўши, өз бетинше пикирлей алатуғын, еркин адамларды тәрбиялаў

болып табылады, себеби, тап усы дәретиўши адамлар адамзаттың прогресин (алға илгерилеўин) белгилейди.

Әдебиятлар

1. Каджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: «Гардарики», 2007. –С. 528.
2. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: «Гардарики», 2000, –С. 519.

Мазкур мақола ҳозирги давр кишисини эстетик, ижодкорлик тарбиялаш масалаларига бағишланган. Ўқитиш ташаббускорлик асосида амалга ошириш муҳим аҳамиятга эга, чунки ўқитиш ва ривожлантириш ҳаракатчанлик сифатига эга ва у ўқитувчиларни ўқитишнинг сифатига боғлиқ. Таъкидлаш лозимки, ушбу сифатларнинг ривожлантирилиши ахлокий, экологик, ватанпарварликка тарбиялашнинг бошқа ажралиб турадиган турларининг мастаҳкам асосини яратади.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящается современному содержанию эстетического, духовно-творческого формирования личности. В современном обществе возросло внимание к проблеме формирования всесторонне развитой, духовно богатой и креативной личности. Личность человека, его духовный и моральный облик формируются, прежде всего, в процессе воспитания. Поэтому процесс образования необходимо основывать на создании условий для воспитания творческой личности, готовой к диалогу, сотрудничеству и сотворчеству в различных сферах жизни.

SUMMARY

The article is dedicated to modern contents of aesthetic, spiritual-creative formation of personality. In modern society attention increased to problem of the forming all-round developed, spiritually rich and creative personalities. The personality his spiritual and moral look are formed, first of all, in the process of education. That's why the process of education is necessary to found on making the conditions for unbringing of the creative personality, ready to a dialogue, cooperation and creative activity in different spheres of life.

ИЗ ИСТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В КАРАКАЛПАКСТАНЕ

Т.Т.Утебаев - доктор педагогических наук

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза



Поздравляем Утебаева Тажибая Тилеумуратовича с присуждением учёной степени доктора педагогических наук утверждённой постановлением Специализированного Совета Ташкентского государственного педагогического университета, Высшей аттестационной комиссией при Министерстве Республики Узбекистан в 2016 году.

Поздравляем Тажибая Утебаева с достижениями и желаем ему успехов в творческой работе.

Редакция

Таянч сўзлар: педагогика тарихи, педагогика илими, ривожланиш, халқ таълими, илмий-тадқиқот ишлар, таклил, таълим муаммолари, ахборот, тарбия.

Ключевые слова: история педагогики, педагогическая наука, развитие, народное образование, научно-методический труд, анализ, проблемы в сфере образования, информация, воспитание.

Key words: history of pedagogics, pedagogics, formation, development, Public Education, scientific-methodologic work, analysis, problems of education, information, upbringing.

Социально-экономическое развитие нашего государства обеспечивает внедрение в жизнь «Закона об образовании» и «Национальной программы подготовки кадров», обеспечивая тем самым, положительные изменения качества образования и подготовки кадров.

Сегодня воспитание свободной и творчески мыслящей личности является важной задачей, и этот процесс успешно осуществляется в двух нижеисследующих условиях:

Первое - это необходимость глубокого изучения древней и богатой истории, научного наследия великих предков и использование их в современном образовании;

Второе - осознание происходящих сегодня в процессе глобализации, событий молодом поколением, и выбор правильного пути в жизни.

А это в свою очередь, требует внедрения значения результатов анализа изменений, происходящих в годы независимости.

Поскольку, в годы независимости возрождается национально-духовное наследие нашего народа, изучаются их воспитательные возможности, это является важнейшим событием в истории образования и воспитания периода независимости.

В Каракалпакстане, являющим составной частью независимого Узбекистана в те исторические периоды, исходя из местных условий, формировались и развивались педагогические мысли. Обобщая и систематизируя их, целесообразно уместно использовать их для повышения эффективности современного процесса образования и воспитания.

Педагогическая мысль каракалпакского народа с древних времён имеет глубокое содержание и она, сохраняя свои национальные традиции, методы обучения и воспитания, сформировалась в созвучии с педагогическими мыслями других народов Средней Азии. Поэтому, всестороннее и глубокое изучение национальной культуры и истории педагогики каракалпакского народа, целевое их использование являются важнейшими задачами, встающими перед современными учёными-педагогами. Изучение накопленного педагогического опыта, дальнейшее развитие педагогической мысли, способствуют совершенствованию системы образования и воспитания.

В Каракалпакстане имеются научно-исследовательские работы таких учёных, как Я.Дусимов, Г.Непасов, Н.Урумбаев, Г.Убайдуллаев, У.Шалекенов, А.Панабергенов, Б.Жоламанов,

К.Данияров, Ж.Кайырбаев, Т.Айтанов в сферах культура, системы школ и образования [1].

Н.А.Урумбаев провёл исследования по методике обучения русского языка, новой каракалпакской письменности на основе русской графики, по её морфологии. Он научно анализировал эффективные пути обучения русскому языку в каракалпакских школах, и написал монографию «Основы методики русского языка в Каракалпакской школе» (1969), внеся тем самым, большой вклад в развитие педагогической мысли в Каракалпакстане [6].

Г.Убайдуллаев в 1929-1930 годы проявил активность в решении актуальных проблем, таких как, создание каракалпакского букваря, орфографии и терминологии, а также создание учебников по грамматике и правописанию для начальных школ [1].

Ж.Кайырбаев создал программы для учителей начальных классов каракалпакских школ, для студентов педагогических училищ, на основе научно-теоретического и практического опыта, в соавторстве с А.Есемуратовым и П.Палуаниязовой, с 1961 года создал «Алипбе» («Букварь») для первых классов каракалпакской школы. Помимо этого, им разработаны несколько методических руководств по обучению «Алипбе», который в течение 30 лет непрерывно печатается, а также разработаны учебные пособия по методам обучения каракалпакскому языку в начальных классах [7].

Одним словом, развитие педагогической мысли в Каракалпакстане в периоды с древних времён до 30-х годов, и с 30-х годов до независимости, служат важным источником педагогической мысли в годы независимости.

Конец XX века и начало XXI века имеют историческое значение в связи с достижением независимости нашего народа. Развитие педагогической мысли и новости в сфере образования и воспитания этого периода научно проанализировано, обобщены научно-педагогические точки зрения первого десятилетия периода независимости и определены достижения и проблемы Н.Эркабоевой [8].

Анализ литературных источников показывает, что и в Каракалпакстане развитие педагогической мысли изучено в известной степени.

После обретения независимости каракалпакским народом, в сфере образования и воспитания формировались новые педагогические мысли. В них У.Алеуовым, Э.Янгйбаевой, Р.Уразбаевой, П.Абдимуратовым, У.Сейтжановой, Г.Жумашевой, Ф.Бабашевым, А.Тилегеновым, П.Бердановой, Р.Алеуовой, Р.Нуржановой, С.Романовой и другими поднимались вопросы национального воспитания, духовно-нравственного воспитания молодого поколения, с учётом национального менталитета каракалпакского народа [1].

Однако, периоды с начала XX века, то есть с 30- годов до обретения независимости, не полностью изучены в качестве отдельного объекта исследований по вопросам процесса формирования педагогической мысли в условиях Каракалпакстана. В связи с этим, научное изучение развития педагогической мысли этого периода в условиях Каракалпакстана, систематизация их в соответствии с современными требованиями, исследования процесса развития педагогической мысли являются сегодня актуальными проблемами.

На территории республики Каракалпакстан формировались новые педагогические взгляды, идеи и подходы в области воспитания и обучения, учитывающие местные традиции. Эти взгляды были обобщены и систематизированы, с целью повышения эффективности воспитательной работы.

В работе кандидат педагогических наук К.Сейтмуратовой «Просветительско-джаджидская деятельность и педагогические взгляды С.Мажидова» были изучены вопросы историко-политической и духовной обстановки конца XIX и начала XX веков, определяется их воздействие на просветительско-джаджидские и педагогические взгляды С.Мажидова, выяснено место С.Мажитова в джаджидском движении, освещены его просветительско-педагогические и дидактико-психологические взгляды, определяются формы, методы и пути использования в современной педагогической практике его взглядов и их эффективность, разработаны научно-методические рекомендации, направленные на использование в системе непрерывного образования.

Теория и история педагогики, обогащение просветительскими и педагогическими взглядами С.Мажидова, получила научно-методические рекомендации, направленные на использование в процессе непрерывного обучения педагогических идей учёного, формы и методы внедрения в практику этих взглядов [5].

В диссертации Т.Сапарова «Технологии обучения, направленные на сохранения здоровья учащихся в экологически неблагоприятных регионах» определяются педагогические условия реализации здоровьесберегающих технологий в процессе обучения учащихся в экологически неблагоприятных регионах страны, а также выявляются возможности учебно-воспитательного процесса, позволяющие сформировать ценностные ориентации и устойчивые потребности учащихся к здоровому образу жизни.

В работе также охарактеризованы содержание и деятельность педагогов по формированию у учащихся здорового образа жизни, разработана модель здоровьесберегающих технологий, представлены научно-методические рекомендации по оздоровлению учащихся в экологически неблагоприятных регионах [3].

В работе доцента А.Бекимбетовой «Традиции каракалпакского народа в педагогике по умственному воспитанию молодёжи» доказана педагогическая значимость, научно обосновано содержание умственного воспитания молодёжи в каракалпакской народной педагогике как актуальная проблема. Определяются содержание и возможности. Автор работы изучает опыт логического мышления молодёжи при изучении народных традиций, доказывает традиции подачи понятий народной педагогики, математики, астрономии, ботаники и метеорологии как один из гарантов интеллектуально - развитого индивидуума-ученика и студента. Определяется эффективность традиций умственного народного воспитания развитого поколения, критерии и научно-методические рекомендации, направленные на использование традиций непрерывного образования при интеллектуальном обучении молодёжи по народной педагогике [2].

В исследовательской работе Т.Сапарбаева на тему «Нетрадиционная методика совершенствования обучения физике в академических лицеях» определяются дидактические возможности эффективности нетрадиционных методов обучения, основанных на компьютерных технологиях при совершенствовании обучения физике в академических лицеях по направлению точных наук. Выявлены учебные средства и формы обучения в методике нетрадиционного обучения в процессе совершенствования физического образования, отобраны учебные материалы, разработана методика обеспечивающая преемственность в их изучении. Автор работы научно-методически обосновывает преемственность учебных материалов, помещённых в разделе «Электрический ток в различных средах» усовершенствованного курса физики для академических лицеев с направлением точных наук. Созданы анимационные материалы и новые виртуальные лабораторные работы по 4-м темам названного выше раздела, защищены права (в соавторстве), получено соответствующее авторское свидетельство, эффективность и положительный результат при использовании нетрадиционных методов обучения физике на основе компьютерных технологий подтверждены педагогическим экспериментом [4].

В последние годы в Каракалпакстане идёт непрерывное педагогическое влияние на преобразования в системе обучения и воспитания, на некоторых из которых следует остановиться.

Новые педагогические взгляды и идеи, особенно в области обучения, воспитания и истории отразились в трудах 4-х докторов педагогических наук и около 60 кандидатов педагогических наук, в их работах описаны пути совершенствования духовно-нравственного воспитания будущего поколения с учётом национального менталитета Каракалпакского народа.

Литература

1. Алеуов У., Утебаев Т. Каракалпакстанда педагогика илиминин кәлиплесийи хәм раўажланыўы. - Т.: «Фан ва технологиялар», 2007.
2. Бекимбетова А.А. Қарақалпақ халқ педагогикасында ёшларга ақлий тарбия бериш аңналарари: Пед.фан.ном. Дис. ...-Т.: ЎзЖТУ. 2010.
3. Сапаров Т.Т. Экологик ноқулай минтақалардаги мактаб ўқувчилари соғлиғини сақлашга йўналтирилган ўқитиш технологиялар: Пед.фан.ном. дис. ... Автореф. -Т.: ЎзДЖТУ. 2011, 29- б.
4. Сапарбаев Т. Академик лицейларда физика ўқитиши такомиллаштиришининг ноанъанавий методикаси (Аниқ фанлар йўналиши мисолида): Пед.фан.ном. дис. Автореф. - Т.: ТДПУ, 2011. 23-б.
5. Сейтмуратов К. Сейфулғабит Мажидовнинг маърифий-жадидчилик фаолияти ва таълим-тарбиявий қарашлари: Пед.фан.ном. дис. ... Автореф. - Т.: ЎзПФИТИ. 2006. 21-б.
6. Урумбаев Н.А. Основы методики русского языка в каракалпакской школе. – Нукус: «Каракалпакстан», 1979. –С.84.
7. Қайырбаев Ж. Ҳәриплик. Баслаўыш мектептиң алты жасарлар оқыйтуғын биринши класы ушын сабақлық. – Нөкис: «Билим», 1991.
8. Эркабоева Н. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда педагогик фикрларнинг ривожланиши (1992-2005й.й.): Пед.фан.док.Дис. ...-Т.: ЎзПФИТИ, 2007.

Мақолада Қарақалпақистонда педагогика тарихи ва педагогик фикрларнинг ривожланиш шарт-шароитлари, шунингдек, таълим ва фан соҳасидаги асосий муаммолар ҳусусида сўз юритилади. Олимларнинг педагогика назарияси ва тарихи юзасидан билдирган фикр-мулоҳазалари, баъзи муаммолари, шунингдек, мазкур фаннинг келажаги тўғрисида қимматли маълумотлар ўрин олган. Педагогика фанининг тарихи ва назарияси билан қизиққан соҳа мутахассислари қимматли материал олишлари мумкин.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы истории педагогики, развития педагогической мысли, также основные проблемы в сфере образования и науки в Каракалпакстане. В ней представлены некоторые проблемы педагогической науки, мнения учёных о теории и истории педагогики, также ценная информация о будущем истории педагогики. Статья может быть полезна для педагогов, учёных и специалистов, интересующихся теорией и историей педагогики, они могут получить ценную информацию.

РЕЗЮМЕ

SUMMARY

The article is devoted to the issues of the history of pedagogics and development of pedagogical outlook and also to the main issues of the education and science in Karakalpakstan. The article points out some problems, opinions of scientists on the theory and history of pedagogics and valuable basic facts about the future of this science. The article can be useful for specialists who take an interest in the theory and history of pedagogics, they can take valuable information.