

- ориентированностью на качественное обеспечение выполнения требований ГОС на каждом этапе образования;
- готовностью совершенствоваться в области новаций в науке и образовании;
- мобильностью в адаптации к быстро меняющейся и стремительно развивающейся индустрии, технологии, науки и других, включая компетентность в ИКТ;
- проявлением инициативности, ответственности, энтузиазма и интереса ко всему новому;
- конструктивностью своего подхода к профессиональной деятельности, которая определяет качество подготовленности кадров и всей системы образования в целом.

Нами было исследовано ныне сложившееся состояние обучения иностранным языкам в некоторых учреждениях непрерывного образования, а также в институтах повышения квалификации и проведено сравнение с зарубежным опытом подготовки специалистов, позволившее разработать перспективный план исследований в этом направлении, предусматривающий:

- подготовку высококвалифицированных преподавателей иностранных языков для общеобразовательных школ, профессиональных колледжей, академических лицеев и высших учебных заведений;
- разработку и постоянное совершенствование учебных планов, программ, учебников и учебно-методических пособий по иностранным языкам для всей системы непрерывного образования в соответствии с ГОС РУз;
- отбор и внедрение современных методов преподавания иностранных языков с учётом изучения международного опыта во все образовательные учреждения системы непрерывного образования, а также в учреждения повышения квалификации и переподготовки кадров по иностранным языкам;
- осуществление переподготовки и повышение квалификации преподавателей и методистов иностранных языков, от которых зависит работа на единый результат по требованиям ГОС РУз, групп специалистов, соответствующих уровню и этапу образования, включая следующие виды деятельности:
- подготовку специалистов, периодически создающих и обновляющих базу тестов для соответствующего уровня, позволяющие каждому педагогу, специалисту, администра-

тору, членам комиссии конкурсов, олимпиад, аттестации и аккредитации, обеспечить прозрачность своей деятельности во время проведения любого вида экзаменов, аттестации и конкурсов;

- подготовку специалистов, создающих учебно-методическую базу, включая периодически обновляемые медиа материалы, исходя из достижений науки и техники, так как, имея учебно-методическую базу соответствующего уровня, изучающие и обучающие получают реальные возможности достижения требований ГОС РУз;

- обеспечение специалистами в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, администраторов, своевременно реагирующих на новшества в науке и технике, которые будут качественно обучать и координировать специалистов, использующих новейшие достижения в области усвоения иностранного языка, обеспечивая мобильность и адаптацию к стремительно меняющемуся миру науки и образования;

- отбор экзаменаторов - группы специалистов, необходимых для каждого этапа образования, проходящих переаттестацию каждые 3 года, дающую право быть экзаменатором, периодически обновляя свой статус;

- выбор специалистов, проводящих мониторинг качества уровня усвоения языка для своевременного и оперативного координирования деятельности педагога или образовательного учреждения. При проведении мониторинга в своём образовательном учреждении, а также в учреждениях района, города, области и республики, достигая прозрачности работы педагогов и администраторов на местах, путем обеспечения необходимыми методическими и техническими материалами или другой помощью педагогам и администраторам. Эти же специалисты могут быть модераторами, координаторами, при необходимости тренерами и экзаменаторами на местах [4].

Таким образом, обеспечение специалистами, проводящими аттестацию педагогов, аккредитацию образовательных учреждений, являющимися представителями государственного органа, призванного обеспечивать аттестацию педагога в соответствии с требованиями ГОС РУз и тем самым гарантируя качество образования.

Литература

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Language Policy Unit, Strasbourg. 2001. www.coe.int/lang-CEFR.
2. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики. Многография. – М.: АПК и ППРО, 2015.
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 мая 2013 года №124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования».
4. Introductory Guide to the Common European Framework of Reference (CEFR) for English Language Teachers. ©Cambridge University Press 2013.

РЕЗЮМЕ

Мақолада чет тили ўқитувчиларининг маҳоратини ошириб бориш кардинал равишда янгиланган чет тиллари учун давлат таълим стандарти талабларини ўрнатилган тартибда бажаришдаги аҳамияти, унинг йўллари ва асосий тамойиллари (CEFR) кўрсатиб берилган. Бундан ташқари маҳоратни ошириб бориш орқали чет тили ўқитувчиларида ўқув-услубий мажмуаларни яратиш, объектив равишда баҳолашни ташкил этиш ва таълим сифати кафолатини ошириб боришга эришиш йўллари айтиб ўтилади.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются принципы совершенствования профессиональной компетентности преподавателей иностранного языка путём реализации единого подхода к изучению, обучению и оценке уровня усвоения языка (CEFR), который явился основой государственного образовательного стандарта Республики Узбекистан по иностранным языкам. Новый стандарт нацеливает педагогов и специалистов на приобретение соответствующих навыков по созданию учебно-методических комплексов, организации оценивания методов преподавания, по совместному сотрудничеству между специалистами и педагогами иностранного языка.

SUMMARY

In the article the author shows the importance of continuous professional development (CPD) of the teachers of foreign languages in learning, teaching and assessment under the concept of the CEFR. The recommendations of the CEFR were accepted as basic concept of cardinal new state standard for the whole education system of Uzbekistan. It also describes the ways and principles on developing the teacher's personal and professional skills in order to realize the requirements of the State Standard, including some methodology.

ТАЛАБАЛАРДА АХЛОҚИЙ – ЭСТЕТИК ТАРБИЯНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА КЕЙС – СТАДИ ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ (“КАСБИЙ ЭТИКА” ФАНИНИ ЎРГАНИШ МИСОЛИДА)

Ч.А.Сабирава - катта илмий ходим – изланувчи

Урганч давлат университети

Таянч сўзлар: кейс, кейс – стади услуги, таълим, ахлоқий – эстетик тарбия, вазият, этика, эстетика.

Ключевые слова: кейс, метод кейс – стади, обучение, нравственно -эстетическое воспитание, случай, этика, эстетика.

Key words: case-study, moral aesthetic education case, ethics, aesthetics.

Давлат таълими сиёсатида амалга оширилаётган ислохотлар таълим тарбия тизими жараёнини сифат жиҳатдан тубдан янги даражага кўтаришни тақозо қилмоқда. Шахсни шакллантиришда Кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва “Таълим тўғрисида” ги қонунга мувофиқ “ривожланган демократик давлатлар даражасида, юсак маънавий ва ахлоқий талабларга жавоб берадиган юкори малакали кадрлар тайёрлаш” ни талаб қилади [2:24].

Муҳтарам биринчи президентимиз И.А.Каримов фикри билан айтганда - “ ўз ақли, ўз тафаккури, ўз меҳнати, ўз

маъсулияти билан онгли тарзда озод ва хур фикрли инсон” ни тарбиялаш бугунги даврнинг энг муҳим вазифаларидан бири эканини таъкидлаш жоиз [1:107].

Олий таълим тизими таълими жараёнида талабаларга инновацион технологиялардан фойдаланган ҳолда дарсларни ташкил қилишда жуда катта имкониятлар яратилган. Бугунги кунда биз тарбиялаётган ёшлар мустақил фикрлайдиган, муаммоли вазиятларда мустақил қарор қабул қила оладиган ва бундай вазиятларни тўғри баҳолаб, улардан

аниқ йўл билан чиқиб кета оладиган сифатларга эга бўлишларини замон талаб қилмоқда.

Талабаларда ахлоқий тарбияни ривожлантиришда кейс – стади технологиясининг ўрни аҳамиятга моликдир. Аввало кейс сўзининг маъносига тўхталиб ўтсак. Кейс – бирор ташкилотдаги қандайдир аниқ реал вазиятнинг ёзма тавсифидир [3:4]. Ундан фойдаланиш мобайнида ўқувчилардан вазиятни таҳлил қилиш, муаммонинг моҳиятини кўриб чиқиш, муҳим бўлган вазиятларни таклиф этиш ва улардан энг мақбулини танлаш сўралади.

Бундан ташқари case – study – аниқ вазиятлар услуги ҳам кенг тарқалган бўлиб, бу услубнинг мақсади – талабалар гуруҳининг умумлашган кучи билан ишнинг аниқ ҳолатидан келиб чиқадиган қандайдир, яъни аниқ иш жараёнида намоён бўладиган “case” ни таҳлил қилиш, амалий ечимларни ишлаб чиқиш ва уларни тақдимот этишдан иборатдир. “Case – study” услубининг тугаши – таклиф этилган вариантларни баҳолаш ва уларнинг ичидаги энг самаралисини танлашдан иборатдир.

Олий таълимнинг маъруза, семинар, амалий ва лаборатория машғулотида “case – study” услубидан фойдаланиб дарс машғулотларини олиб бориш яхши натижа беради. Қўйида биз “Қасбий этика” фанидан белгиланган мавзу бўйича “case – study” услубидан фойдаланган ҳолда битта семинар машғулоти мавзусини ёритиб беришга ҳаракат қиламиз.

Педагогика таълим йўналиши “Умумий қасб таълими” фанлар блокига “Қасбий этика” фани киритилган бўлиб, давлат таълим стандартига асосланган ҳолда ўқув юрти талабаларининг қасбий тайёргарлиги тизимида етакчи ўрин эгаллайдиган фанлар тизимига киради. Фаннинг асосий мақсади – ёшларнинг асосий конституциявий ҳуқуқларидан бири бўлган ҳар бир инсоннинг ақлий, амалий имкониятларини рўёбга чиқариш, ижодий қобилиятларини намоён этиш, интеллектуал жиҳатдан ривожини таъминлаш ва шу соҳани мукамал эгаллаш учун моддий, маънавий, тарбиявий ва дидактик шарт-шароит яратишдан иборатдир.

“Қасбий этика” фанида ўқув дастурига асосан маъруза ва семинар машғулоти мавзулари қаторига “Талабаларнинг ахлоқий тарбияси” мавзуси киритилган. Ушбу семинар мавзуси юзасидан бир соатлик дарс тежасини “case – study” услубида ёритиб беришга ҳаракат қиламиз.

Мавзу: “Талабаларнинг ахлоқий тарбияси”

Қўннинг шиори: Билим яхши ахлоқ билан мустаҳкамланмоғи керак.

Ибн Сино.

Дарснинг мақсади: Талабаларга таълим муассасасидаги ахлоқий тарбия тизимини, ахлоқ – одоб қоидаларини, талабалар жамоасидаги ахлоқий тарбияни, тарбиявий ишлар тизимидаги ахлоқий тарбия тизимини тушунтириш.

Дарснинг бориши:

Ташкилий қисм: Талабаларнинг дарсга қатнашиши, тайёргарлиги ва аудиториянинг аҳоли, ички тартиб тегишлилиги янги мавзу эълон қилинади. Ўқилган мавзу мустаҳкамланиб, маъруза машғулотида олинган назарий билимлар янада мустаҳкамланиши ўқитирилади.

Асосий қисм: Талабалар сонидан келиб чиққан ҳолда, 4 та гуруҳга бўлинамиз ва диққатимизни ўқитувчининг фикрига қаратамиз. Ўқитувчи қўйидаги вазиятни ўқиб эшиттиради.

Кейс, яъни вазият: 2 - босқич талабаси Гулимова Шохнозани аудиторияга формасиз, ахлоқ – одоб қоидаларига тўғри келмайдиган ҳолатда кириб келганини кўрган гуруҳ раҳбарининг тепа сочи тикка бўлди.

- **Гуруҳ раҳбари:** Қачон формада келасан? Ахир сен учун ҳамиша гап эшитиш жонимга тегди. Сенга оилада тарбия беришадими ўзи?

- **Талаба:** Оиладагиларга тил теккизманг! Ота – онам мен учун нима ишлар қилмайди?

- **Ўқитувчи:** Ота – онанг сенга шунча шароит яратиб берган экан, битта форма ҳам олиб берса бўларди? Ақлингни йиғиб, тарбиянгни тўғирла! Келажакда қандай педагог бўласан? Ота – онанг ҳамиша олдинда турмайди? Билим олиб, илм эгалласанг ўз – ўзидан ҳулқ – атворинг ҳам ўзгариб борадими?

- **Талаба:** Насиҳатларингизни бошқаларга айтинг, деганича ўқитувчининг руҳсатисиз жойига ўтирди.

- **Ўқитувчи:** “дарсдан чиқиб кет!” бу аҳволда дарсда ўтиришингга руҳсат бермайман!

- **Талаба:** Эшикни қарсиллатганича дарсдан чиқиб кетди. Аудиторияда бир пас жимлик сақланди. Ўқитувчи дарсни давом эттирди.

Ҳар бир гуруҳга ўқитувчи тамонидан ўқиб эшиттирилган вазият қоғоз вариантда ҳам тарқатилади.

1-савол: Бундай ҳолатни қандай изоҳлайсиз? Фикр билдиринг!

2-савол: Талабанинг бундай ҳолатда бўлиши “Одоб - ахлоқ қоидалари” га тўғри келадими?

1-савол: Ўқитувчи тўғри иш қилдими?

2-савол: Талаба ҳолатини қандай баҳолайсиз?

Ушбу вазият талабаларга ўқиб эшиттирилади ва ҳар бир гуруҳга қоғоз вариантда ҳам тарқатилади. Гуруҳларга 15 дақиқа вақт берилади. Ҳар бир гуруҳ ўзларининг фикр мулоҳазаларини билдириб, хулоса чиқаришлари керак. Гуруҳлардаги ижодий шовқин кучайиб кетмаслиги учун ўқитувчи ўзи назорат қилиб туради. Белгиланган вақт ўтгандан кейин ўқитувчи томонидан гуруҳлардаги иш фаолияти тўхтатилади ва ҳар бир гуруҳ ўз фикр - мулоҳазаларини билдириб боради.

1-гуруҳ:

1-талаба: Талаба таълим олиш учун келмаган, ўқишни истамайди. Ота – онасининг ихтиёри билан шу қасбни танлаган.

2-талаба: Талабанинг бундай ҳулқ – атвори одоб ахлоқ қоидаларига умуман тўғри келмайди.

3-талаба: Албатта ўқитувчи тўғри иш қилди. Чунки талабанинг бундай дарсда ўтириши нафақат ўқитувчининг, балки талабаларнинг ҳам диққатини бузади.

4-талаба: Ҳар бир талаба ўзининг ахлоқ одобидан келиб чиқиб, қийиниши, ўзини тутта билиши, эстетик дид ва фаросатга эга бўлиши ва албатта, муомала маданиятини ўзига сингдирган бўлиши керак.

2-гуруҳ:

1-талаба: Қўш уясида кўрганини қилади. Демак, талаба уйдагилари билан ҳам шундай муомалада бўлади.

2-талаба: Талабанинг нафақат қийиниши, балки муомала маданияти ҳам ахлоқ – одоб қоидаларига тўғри келмайди.

3-талаба: Ўқитувчи тўғри иш қилди. Талабалар ва аудитория дарсга тайёр бўлсагина дарснинг сифат ва самара жиҳатдан юқори бўлиши таъминланади.

4-талаба: Ҳозирги кунда университет талабаси бўлиш жуда катта машаққат талаб қилади. Ҳар бир талаба ички қонун қоидаларга риоя қилиши керак. Бундай ҳолат талаба шахсини оилада қандай тарбия олганлигини яққол намоён қилапти.

3 - гуруҳ:

1- талаба: Талабанинг таълим олишга иштиёқи йўқ. Ўз қасбини севмайди. Унда келажакни кўра олиш қобилияти шаклланмаган. Ўз тақдирини ўзи қура олишини англаб етмаган.

2 – талаба: Университет ички қонун қоидаларига талабанинг бундай ҳолатда бўлиши тўғри келмайди. Талаба ўзининг бурч ва вазифаларини ҳам тўғри англай олиши керак.

3 – талаба: Агар ўқитувчи талабага бир бор имкон бериб дарсга қўйса ва дарс давомида унинг ҳатти ҳаракатларини ўзгартириши, ўзининг ҳатти ҳаракатидан ўзини уялтириши керак эди. Жамоавий тарбия туридан фойдаланиб, талабанинг ҳулқ – атворини ўзгартиришга ҳаракат қилиши керак.

4- талаба: Олий таълим талабаси аклирасо, фикри теран, жисмоний, руҳий ва ахлоқий жиҳатдан маънавий камол топган шахс бўлиши керак. Шу дароҳага илк бор қадам қўйган кундан бошлаб, ўз олдида мақсад қўйиб, ички қонун қоидаларга сўзсиз амал қилиши керак.

4 – гуруҳ:

1- талаба: Талаба бўлишга мушарраф бўлган ҳар бир ўғил киз ўз олдида мақсад қўйган ҳолда, яратилаётган имкониятлардан фойдаланиб, бор куч ва қобилияти билан аклини, ахлоқий ва эстетик сифатларини, маънавий бойлигини ишга солиши керак. Ҳар бир вақтдан унумли фойдалана олишни, ҳар бир ҳатти ҳаракатини ўзи назорат қилиб, ўзини ўзи баҳолаши, ишонтириши, тарбиялай олиши ва, албатта, рағбатлантира олишга тарбияланмоғи даркор. Кўрсатилаётган вазиятдан келиб чиқиб айтадиган бўлсак, А.Авлоний фикри билан айтганда: - “тарбия биз учун ё ҳаёт – ё мамот, ё нажот – ё ҳалокат, ё саодат – ё фалокат” бўлиши мумкинлигини тушуниб етишимиз мумкин бўлади.

2-талаба: Биз хоҳлаймизми, йўқми, ички қонун қоидаларга бўй суншимиз, талабанинг ҳуқуқлари, бурчлари ва вазифаларини билишимиз керак. Бизнинг ҳулқ- атворимиз бамисоли кўзгу. Унда инсоннинг ички ва ташқи гўзаллиги ўз аксини топади.

3-талаба: Ҳар бир ўқитувчи ўзининг нутқи, ораторлик санъати, бир сўзлилиги билан талабаларга намуна бўлиши керак. Ўқитувчи талабани ҳар қандай вазиятда йўлга солиши, уни тарбиялаши ва таъсир кўрсата олиши керак. Хатони ўз вақтида тўғрилаш салбий оқибатларнинг олдини олади, самараси кучли бўлади.

4-талаба: Психик нуктаи назардан олиб қараганда, ўқитувчи ҳар куни ҳар хил талабалар билан мулоқотда бўлади. “Ҳақиқий ахлоқий тарбияланган ёшлар ўзининг кийёфаси, кийиниши, руҳан ва фикрлари жихатидан гўзал бўлиши керак” деган эди рус ёзувчиси Чехов. Шундай экан, талаба ички ва ташқи гўзаллигини жамиятда йўлга қўйилган

мезонлардан оғишмасдан саклашга астойдил ҳаракат қилмоғи лозим.

Тўртта гуруҳнинг фикр мулоҳазалари ҳам тингланиб, қўйилган саволларга ҳар тамонлама мукамал билдирилган мулоҳазалар ечим сифатида қабул қилинади.

Яқунловчи қисм:

Дарснинг яқунловчи қисмида талабаларнинг дарсдаги фаол иштироки ва қатнашишига қараб, барча талабалар баҳоланади.

Хулоса ўрнида шуни айтишимиз мумкинки, ёшлар тарбияси жуда оғир масала. Буни фақат ўқитувчининг ўзи ҳал қила олмайди. Бола тарбиясида ота- она, ўқитувчи ва жамоатчилик билан бирга ҳаракат қилиш лозим. Буюк мутафаккир-ларимизнинг фикри билан айтганда, “талтайтирилмаган эркалатиш, ўта даражада юқори бўлмаган қаттиққўллик” билан бола тарбиясига эътибор қаратиш даркор.

Адабиётлар

1. Каримов И.А. “Баркамол авлод орзуси” -Т.: Ўзбекистон давлат миллий энциклопедияси. 2000.
2. Иноятлов У.И., Муслимов Н.А., Усмонов М., Иноғамова Д. Педагогика 1000 та саволга 1000 та жавоб -Т.: ТДПУ, 2012.
3. Абдукодиров А.А., Астанова Ф.А., Абдукодирова Ф.А. “Case - study” услуби: назария, амалиёт ва тажриба. -Т.: Тафаккур қаноти. 2012.
4. Холиқов А. “Педагогик маҳорат” -Т.: “Тафаккур бўстони” 2011.

Ушбу мақолада кейс - стади услубидан фойдаланган ҳолда талабаларда ахлоқий – эстетик тарбияни ривожлантириш аниқ мисоллар билан ўқитиб берилган.

Статья посвящается вопросам использования метода кейс - стади в развитии нравственно-эстетического воспитания у студентов. Приводятся конкретные примеры использования метода «кейс стади» в учебном процессе.

The article is devoted to the issues of using the method Case-study in the development of moral-aesthetic education of students. The author gives concrete examples of using the method Case-study in the process of study.

THE INFLUENCE OF GLOBALISATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING PROCESS

A.N.Sadullaeva – teacher

Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz

Таянч сўзлар: глобаллашув, қобилият, мулоқот, тил, маданият, миллатнинг маъданий кўриниши, менталитет, маданиятлараро мулоқот, ўрганилаётган тил.

Ключевые слова: глобализация, способность, взаимосвязь, язык, культура, норма культуры нации, менталитет, межкультурная коммуникация, изучаемый язык.

Key words: globalization, competence, interaction, language, culture, cultural code of a nation, mentality, intercultural communication, target language.

Nowadays in the globalizing world, active and appropriate use of knowledge, acquired in the process of education, has become more important. We think language education should focus on competence based approach and paradigm for the use of target language in the globalized world.

The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On measures of further improve of foreign language learning system” was adopted on December, 10 in 2012 put some actual problems: in teaching foreign languages, mainly English [1].

Globalization is a fact in our era arising from many various factors. The process and results of this phenomenon affect each nation, community and almost every single person somehow in almost all spheres. Uzbekistan is not an exception in this process. The interactions of communities and people of diverse cultures have become much more intensive than they were in the past. The most significant type of interactions of the nations and people from different linguistic-cultural backgrounds is communication. Language is the basic tool and means of communication.

Therefore, we think the aim of foreign language teaching could shift from enabling the students to gain knowledge about the language, linguistic ability, to use the target language effectively, ability of communication which means competence based perspectives. This idea is also stressed as a target of Ministry of Education of Uzbekistan [2].

In this issue I.A.Karimov, the first President of the Republic of Uzbekistan, stated that we could live as we had lived till now, we needed “boom” (in good meaning) in our educational system.

Teaching English as a foreign language demands different methods and techniques. In purpose of the cardinal improvement the system of the teaching growing generations to foreign languages, preparation of specialists, freely mastered them.

Language is accepted as a cultural code of a nation: memory and history, culture and experience of cognitive activity, its world-view and mentality, the luggage of knowledge that has been transmitted from generation to generation about nature and space, phenomena and event that a group of people have had throughout the history with the interest of preserving and increasing its ethnic identity and also the means of communication [3].

The necessity, role and function of one of the worldwide used languages for international communication are clear. The dominating

role of language in maintenance of intercultural interaction, as it is known, is caused also by the basic function of language, and is still the preserver and speaker of national culture, that most powerful public tool which forms people and nations through preservation and transfer of culture, traditions and public consciousness of the given speech collective [5:52].

So, educators and researchers are trying to establish new paradigms and perspectives, find new methods and techniques in teaching and learning process of foreign language education to improve and develop intercultural communicative competence in the target language using abilities of the students.

We cannot communicate in any real sense without language, other than through gestures; we can also communicate through some non-verbal forms like the visual arts such as painting and sculpture, through dance, mimics and body gestures, articulate but the culmination of communication is possible only through language.

Communication is activity of transmitting information and knowledge through sending and receiving messages, by speaking, reading, listening, writing, visuals, signals, codes or body gestures.

According to Jacobson communication process yields six factors: - addresser, addressee, contact (or channel), context, code, and the message itself and there are six functions corresponding to these factors: emotive, conative, phatic, reference, meta-linguistic (or meta-communicative), and aesthetic or poetic [4:16].

Nowadays it can be said that English is the strongest candidate of the languages claiming to be the international language of the globalizing world. Along with the development and expansion of globalization, the English language is increasingly becoming the leading language of international discourse or lingua franca for people of the global community.

The intercultural framework takes into consideration the status of English as an international language and the cultural heterogeneity or similarity of English users around the world. Understanding with each other appropriately in intercultural communication is quite important and essential.

When talking about students’ studying, the following aspects are directly related to the motivational effects:

- a) the level of knowledge and skills presented in the students’ academic achievements;
- b) the quality of acquisition;