

биринши мәрте дийканшылық кәсиби ҳақында еситеди. Кейинги шынығыўларда дийканның мийнети, оның жетистирген палызлары менен танысады. Орта, үлкен хәм мектепке таярлаў топарларында түрли кәсип ийелериниң мийнети менен танысыў аркалы балалар хәр қыйлы кәсиплер ҳақында билим хәм түсиникке ийе болады. Мысалы, топарға таза ойыншық алып келинеди. Тәрбияшы оны балаларға биринши көрсеткенинде, бул ойыншықтың сулыўлығына, оны сақлаў лазымлығы, ойыншықтың усы көриниске келтириўде үлкенлердин мийнети ҳақында айтып береді, балаларда үлкенлер мийнети өниминен рәхәтлениў сезимин оятады.

6-7 жаслы балалар менен “Ким болсам екен?” темасындағы ойын шынығыўлары даўамында балаларда шыпакер, ушыўшы, шофёр, милиционер, космонавт, оқытыўшы, артист, дийкан, тигиўши сыяқлы кәсиплер менен танысып, оларға қызығыўшылықлары раўажланады. Сонлықтан, балаларды түрли кәсип өнер өнимлери үлгилери менен таныстырыў даўамында бул кәсип ийелериниң машакатлы, аўыр мийнети менен жаратылғанлығы, хәр қандай зат көп мийнет етиў арқасында жаратылыўын түсиндириў мақсетке муўапық болады.

Балаларды мийнет сүйиўшиликке тәрбиялаўда өз-өзине хызмет етиў, топарларда нәубетшилиқ етиў, гүллерге қараў, майданшада тазалықты сақлаў сыяқлы тапсырмалар үлкен әхмийетке ийе. Усы тапсырмаларды орынлаў аркалы балада бул жумысларды орыналаўға қаләўшилигин, хәўесин оятыў зәрүр. Тапсырманы орынағаннан кейин бала хошаментленсе, онда жумысларды және де жақсырақ, пухта орынлаўға тилеги пайда бола баслайды хәм хәр қандай исти жигерлилик пенен, кемшиликсиз орынлаў көнликпелери қәлиплеседи.

Түрли сюжетли-ролли ойынлар даўамында “Дүкандүкан”, “Мектеп-мектеп”, “Шаштәрез”, “Базар-базар”, “Шыпакер-шыпакер” балаларда сатыўшы-алыўшы, шыпакер-наўкас өз-ара мүнәсибелери ҳақындағы түсиниклери кеңейеди. Тил өсириў хәм көркем әдебият

Әдебиятлар

1. Қаримов И.А. Ўзбекистон XXI асрга интилмоқда. – Т.: «Ўзбекистон», 1999.
2. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: «Ўзбекистон», 2014.
3. Эгамбердиева Н., Рахматуллаев Д., Исмаилова Г. Мактабгача таълим муассасаларида тарбиявий ишларни ташкил этиш жараёнини бошқариш. – Т.: Фан ва технология, 2011.
4. «Болажон» таянч дастури.-Тошкент: 2010.

Мақола мактабгача таълим муассасаларида тарбиявий тадбирларни тўғри ташкил этишга бағишланган. Унда тарбиявий тадбирларнинг асосий йўналишлари: ватанпарварлик ва ҳуқукий тарбия; ахлокий ва эстетик тарбия; экологик тарбия; жисмоний тарбия ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш; касб-хунарға йўллаш ҳақида фикр билдирган. Бу тадбирларни ташкил этишда ҳар бир йўналишнинг ўзига хос хусусиятларига эътибор қаратилган.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящается правильной организации воспитательных мероприятий в дошкольных учреждениях. Дается анализ основных направлений воспитательных мероприятий: патриотизм и правовое воспитание, нравственное и эстетическое воспитание, экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни и физическое воспитание, направление на профессию. Большое внимание уделяется особенностям каждого направления в организации этих мероприятий.

РЕЗЮМЕ

The article is devoted to the right organization of upbringing activities in preschool establishments. It contains the analysis of basic direction of upbringing activities: patriotism and legal education, moral and aesthetic upbringing; ecological upbringing; formation of healthy life style and physical training, direction to professions. The great attention is paid to the peculiarities of every direction in the organization of the activities.

SUMMARY

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

З.К.Бектурганова - старший преподаватель

А.С.Ерекеева - старший преподаватель

Р.Жумамуратов - ассистент преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: умумтаълим мактаби, кўшимча таълим бериш, билим маъноси, физик-кимёвий, кимёвий-биологик, биологик-географик ва агротехникавий тушунчалар.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, профильное обучение, смысл знания, физико-химический, химико-биологический, биолого-географический, агротехнологические понятия.

Key words: comprehensive school, specialized education, the meaning of knowledge, physics-chemical, chemical-biological, biological-geographical, agrothechnological concepts.

На старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания “Системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда, а также создание гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования”.

Профильное обучение имеет следующие основные цели: обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Мысалы: аспаз кәсиби менен таныстырыў процесинде оның мийнет кураллары хәм өнимлери ҳақындағы жумбақлар менен таныстырылып барылады.

1. Бир қазаннан, қырк түйе суў ишеди (пельмен).
2. Бир кеседе еки түрли аўқат (пельмен).
3. Ақ сандық, аўзы жоқ сандық (пельмен).
4. Бир үйде еки дос, биреўи сары, биреўи ақ (мәйек).
5. Өзи - биреў, қулағы - екеў (қазан).
6. Таза ыдыс, түби тесик (елек).

Дийканшылық кәсиби менен байланыслы жумбақлар:

1. Мамық ғана анасы, майлы ғана баласы (пахта).
 2. Өзи жансыз, иске палўан (кетпен).
 3. Жер астында қатара қазық (гешир).
- Ҳақыйкатында да, тәрбияшы топарда балалардың дәслепки мийнет көнликпелерин шөлкемлестирип, хәр бир баланы мийнет етиўге үйретип барады. Шынығыў даўамында ямаса берилген тапсырмасын орынлаў процесинде балалардың өз-ара туўры мүнәсибелерин қәлиплестиріў үлкен әхмийетке ийе. Бала ушын оның кишкене жетискенликлеринен басқалардың куўанышын сезиў, мактаўы жүдә зәрүрлигин үлкенлер ядынан шығармаўы керек. Жетискенлик балаға күш бағышлайды, өзиниң қәбилетине исенимин пайда етеди, тапсырылған тапсырмаларды және де көбирек хәм сапалы орынлаў тилеги пайда болады, балада мийнетке болған унамлы көзқараслар қәлиплеседи.

Демек, балалардың хәр тәреплеме раўажланған, кәмил инсанлар болып жетилисиўинде тәрбияшының тәрбиялық илажларды дурыс шөлкемлестиріўине үлкен жуўапкершилиқ жүклениди.

Профильное обучение должно включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные [1].

Обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения являются базовые общеобразовательные предметы. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов: химия, математика, физика, история, русский и иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществоведения, естествознания.

Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, физика, химия, биология – профильные предметы в естественнонаучном профиле; литература, русский и иностранные языки – в гуманитарном профиле; история, право, экономика и др. – в социально-экономическом профиле и т.д. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Обязательные для посещения курсы по выбору учащихся – это элективные курсы, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счёт школьного компонента учебного плана и могут либо дополнять и расширять изучение основных профильных предметов на заданном образовательном стандартом уровне ("Основные классы неорганических веществ", "Свойства металлов и неметаллов" и т.д.), либо выходить за рамки школьного предмета и содержать материал отдельных направлений основной профильной дисциплины ("Основы физической химии", "Введение в фармацевтическую химию", "Химические методы исследования в клинике" и т.д.). Первый тип курсов по выбору более подходит для предпрофильной подготовки, второй – для системы профильного обучения в старших классах.

Примерное соотношение объёмов базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов определяется пропорцией 50:30:20.

На базовом уровне, изучение химии предполагается в классах физико-математического, информационно-технологического, индустриально-технологического, социально-экономического, социально-гуманитарного, филологического, художественно-эстетического, психолого-педагогического профилей, а также при обучении в непрофильных классах или в так называемых классах универсального (общеобразовательного) профиля.

На профильном уровне, изучение химии предполагается осуществлять в классах физико-химического, химико-биологического, биолого-географического, агротехнологического профилей.

В классах социально-экономического, социально-гуманитарного, филологического, художественно-эстетического, психолого-педагогического профилей учебными планами предусматривается возможность включения химии (наряду с физикой и биологией) в состав курса «Естествознание», изучаемого по 3 часа в неделю в старших классах [2].

Для ряда возможных профилей в области естественных наук, учебными планами предусматривается различное число часов.

При изучении химии на базовом уровне, по федеральному компоненту на этот предмет отводится 1 час в неделю; на профильном уровне – 3 часа в неделю. Региональные органы образования и сами школы могут в рамках своих возможностей увеличивать число часов, отводимых на изучение дисциплины. Кроме того, школы имеют возможность вводить в учебные планы элективные курсы и практикумы.

Федеральный компонент содержит три стандарта по химии: для основного общего образования (2 часа в неделю в 8-9 классах); для среднего (полного) общего образования на базовом уровне; для среднего (полного) общего образования на профильном уровне.

Учитель профильной школы обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечить:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов

(освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);

- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению диктуют необходимость дальнейшей модернизации педагогического образования и повышения квалификации действующих педагогических кадров. Здесь рождается проблема: как быть с бакалавриатом в области подготовки учительских кадров?

Главная задача элективных курсов – выявление интересов учащихся, установление их возможностей учиться и наличия способностей на основе широкого набора краткосрочных курсов, которые позволят ученикам:

- составить представление о школьном предмете (науке) на основе личного опыта;
- получить понятие о характере трудовой и творческой деятельности взрослых специалистов-профессионалов;
- выявить или сформировать интерес к данной области знаний и деятельности людей;
- осознанно и без ошибок выбрать профиль обучения в старших классах.

Элективные курсы на этой ступени обучения должны быть:

- вариативными (многовариантными);
- обладать избыточностью информации;
- краткосрочными (2 часа в неделю в течение 1-2 месяцев);
- оригинальными (не дублировать учебные предметы);
- обеспечены учебной литературой, материальной базой, реальными возможностями школы;
- методически, выверенными (сочетание теории с практикой, связь с жизнью, соответствие дидактическим принципам, сочетание всех методов обучения, соответствие современным дидактическим концепциям и т.д.);
- эффективными в решении поставленных задач (см. выше);
- завершены определёнными видами оценивания и отчетности.

На данной ступени обучения необходимо в рамках Э.к. либо отдельно организовать проектную деятельность и создавать все условия для эффективного самоопределения учащихся и успешного перехода к старшей ступени обучения.

На старшей ступени профильного обучения происходит дифференциация содержания основных учебных предметов на базовые и профильные.

Система элективных курсов должна (или может) обеспечить:

- поддержку изучения профильных предметов (углубление, расширение, напр., более полное изучение элементов данной группы или членов гомологического ряда);
- внутрипрофильную специализацию обучения («Химия Саратовской области», «Физико-химические методы исследования»);
- выход на профессию («Школа будущего учителя химии», «Введение в фармацевтическую химию»);
- мировоззренческую направленность («Химия в центре естественных наук», «История химии»);
- воспитание социально адаптированной личности («Психология конфликта», «Этика и психология семейных отношений», «Я и окружающий мир»);
- подготовку школьника к ЕГЭ (для тех, кто изучает предмет на базовом уровне, но желает сдать по этому предмету единый госэкзамен);
- получение простейших специальностей («Делопроизводство», «Водитель»).

Во всех случаях на данной ступени обучения должны быть организованы учебные практики, работа над проектами, исследовательская деятельность, дополнительные занятия во второй половине дня.

Число предлагаемых школой элективных курсов должно быть больше, чем число курсов, которые должен посещать ученик обязательно [1].

В заключении можно сделать вывод, что для успешного решения задач, возложенных на систему элективных курсов, учитель и ученик должны иметь кроме материальной базы (кабинет, оборудование, реактивы, ТСО и т.д.) полный учеб-

но-методический комплект элективного курса, который включает:

- Учебное пособие для учащихся (должно быть составлено и отпечатано в соответствии со всеми требованиями, ко-

Литература

1. Гаркунов В. П. Проблемность в обучении химии. Химия в школе. –Москва: «Просвещение».
2. Чертков И.Н. Общая химия. –Москва: «Просвещение».

Мақолада мақсадли ўқитишда баъзи чуқурлаштириб ўқитишнинг аҳамияти ва ўқувчиларни умумтаълим мактабларида муайян соҳаларга ихтисослаштириб ўқитиш масалалари кенг ёритилган.

РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается профильное обучение с основными целями углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования.

SUMMARY

The article considers specialized education with main goals of deep study of separate subjects of programs of complete general education.

ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЯТТЫ ҚӘЛІПЛЕСТИРІҮДЕ ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫНАН ПАЙДАЛАНЫҰ УСЫЛЛАРЫ

А.Досходжаева-үлкен оқытушы

Әжиян атындағы Нәкіс мәмлекетлик педагогикалық институты

Таянч сұзлар: халқ педагогикасы, инсон ва табиат, экологик маданият, мақол, эртақ, достон, экологик муаммо, семинар дарси, лойхалаш технологияси.

Ключевые слова: народная педагогика, человек и природа, экологическая культура, поговорки, сказки, эпос, экологическая проблема, семинарское занятие, технология проекта.

Key words: folk pedagogy, man and nature, ecological culture, proverbs, tales, epos, environmental problem, seminar, technology of the project.

Қарақалпақстанда экологиялық машқалалардың келип шығуы нәтижесінде жас аўладларға экологиялық билим хәм тәрбия беріуіде жетилистиріу, сондай-ақ, жергиликли халқымыздың экологиялық мәденияттын қәлиплестиріуі бүгинги күннің ең әҳмийетли мәселелеринен есапланады.

Халқымыздың экологиялық машқалалар кескинлескен жағдайында жасауына байланыслы олардың экологиялық мәденияттын жетилистиріуіде халық педагогикасының әҳмийеті жүдә үлкен.

Халықтың мәдениятты хәм тәрбиясы хақында халық педагогикасында кең түрде айтылған. Экологиялық мәденият инсан хәм табиат арасындағы қарым-қатнасықлардан келип шығады. Экологиялық мәденияттың тарихы, пайда болуы формалары хәм функциялары, материаллық, сондай-ақ руўхый байлықлары халық аңызларында, ертекерлерінде, салт-дәстүр жырларында нақыл-мақалларында, дәстанларында сәўлендирилген хәм бизге шекем жетип келген. Биз оларды узақ өтмиштеги тарихтан, халық дәстанларынан, халық педагогикасынан билемиз. Қарақалпақ халқы бизиң ата-бабаларымыз жетик мәдениятлы, саўатлы халық болып, өзлериниң бар билгенин келешек аўладларға турмыс тәжирийбелери сыпатында хәр түрли үлгиде мийрас етип қалдырып келген. Мәселен:

Тәбияттың берген,
Ана жериң ийген.
Маңлайыңды терлетсең,
Хадал мийнетің тийген.
Үш ай саўыным
Үш ай қаўыным
Үш ай қабағым
Үш ай шабағым
Толған табағым
Бәрин жыйып терген
Он еки ай азығың [1].

Ата-бабаларымыз жыл он еки айда усылайынша ана тәбият қойнында хадал мийнет етип жасаған. «Үш ай шабағым» деп балықты аўлап жейтуғын мәҳалинде жеу кереклигин айтады. Балықлар бәхәр, жаз, күз мәўсимлерінде өсип-өнип, көбейеди. Өсип-өниу дәўиринде оларға тиймеу кереклигин айтыуы халық өз турмыс тәжирийбелеринен бақлап билген. Әсиресе, бәхәр, жаз айларында балықларды аўламаған. Хәзирги күнде де бул жағдай ызамлы түрде қадағаланып барылады. Усылай етпесе балықлардан да айырылып қалыуымыз мүмкин. Соның ушын да халық өзиниң күнделикли турмыс-тиришилигине тийкарлана отырып ана тәбият, ана жер қойнындағы байлықларды мақтаныш етип, орны менен мийнет етип күн-көрис тиришилик етиуді нәсиятлап отырған хәм «шөпти көрсең, қалый көрме» деген әҳмийетли сөзлер қалдырған. Бул сөзлердиң хаслы мәниси, бизди қоршаған шөп-шар, дарақлар хәммеси де керекли, өз орны бар деп мынандай бир әпсана баян етеди. «Аллатаала көплеген адамларға хәр түрли нәрселерди инам етип киятырса, алдынан бир ғарры шығыпты оған не берерин билмей қалыпты. Қолында услап киятырған ең соңғы таяғын жерге қадап мынаў саған меннен инам (саўға)» - депти. Ғарры оған куўанып қәстерлеп қарапты. Арадан азғана ўақыт өтиуі ме-

торые предъявляются к обычному школьному учебнику, кроме грифа Минобразования РФ), содержащее тексты, вопросы, задания, вне текстовый материал, справочные данные, словарь отдельных терминов и т.д.

нен ол ағашқа жан питип, мийўе сала баслапты. Мазалы мийўе жемисин татып көрген ғарры соннан баслап усы таяқтың нартларын көппе алып шанша баслапты. Олар мийўели дараққа айлана берипти. Ғарры бағман болып кетипти. Ғарры бир ғана таяқтың буншелли күдиретлигин көрип «Шөпти көрсең, қалый көрме» яғный «ол не бир таяқ-ғой деп әпиўайы қарама» деген сөзди айтып қалдырыпты. Халық педагогикасы мине усылайынша хикметли сөзлерінде, нақыл-мақалларында, терме-толғауларында, аңыз-әңгимелерінде ўақыя яки сол заттың қадир-қымбатын түсиндирип келип, педагогикалық көзқарастарын сәўлендирип отырады. Халық педагогикасы тийкарында экологиялық билимлендириу мазмунды байытуы менен бирге тәрбиялық хызметине айрықша итибар беріуі нәтижелі тәрбия кураллары болып есапланады. Жоқарыдағы мысаллардан көрсетип өткенимиздей, халық педагогикасы тәбияттың хәр бир қубылысына, тәбийғый байлықтарына итибарсыз болмаған. Инсан хәм тәбият ортасындағы илаҳий байланыслардың бар екенлигин «Шәрияр» дәстанынан алынған төмендеги қатарларда көриўимизге болады:

Ұл баланы алады,
Қублаға жүзин қаратып,
Шалмаға кайым болады.
Шалар жерге келгенде,
Жерден саза келеди,
Асманы пәлек сөйлейди:
-Әгәр шапсаң баланы,
Сени тартып кетпесем,
Жерлер атым қурысын.
Ташлардан саза келеди.
Таўлар хәм сөйлей береді.
Сени тартып кетпесем
Тағлар атым қурысын.
Суўға айтып дегенде
Суўдан саза келеди:
-Сени тартып кетпесем,
Көллер атым қурысын.
Бултлар хәм сөйлей береді [2:40-239].

Бул тәбият қойнындағы нәрселерге жаманлық етпекши болғанда, нәрестелерди жер, суў, таў, бултлар қорғайды. Бул усыл мифологиялық образлар тийкарында сәўлендирилген. Адамзаттың тәбият қойнында жерден, суўдан, таўдан, қуяштан, булттан хәм тағы басқалардан пайдалана отырып тиришилик ететуғынын уғындырады. Душпанлар тәрепинен өлтирмекши болған еки нәрестениң аман қалыуына ана тәбият себепши болады. Бул сюжет арқалы инсан тиришилигиниң тийкарлары ашылады. Жердиң, таўдың, суўдың, булттың тилсимли сырын күшли етип сәўлендириу арқалы өзлерин қоршаған тәбияттың сырларын үйрениўге, саклаўға, қәстерлеўге, сыйлаўға, тәрбиялап барады. Халық педагогикасында «Сен жерди бақсаң, жер сени бағады», «Ана-жер», «Жерди сүрсен күз сүр, күз сүрмесең жүз сүр», «Суўдың да сораўы бар», «Суўдың тамшысы да суў», «Суўды жөнсиз ирап етпе», «Суўға түпирсең, мәкириу болады» сыяқлы хикметли сөзлер, нақыл-мақаллар айтылған. Халық педагогикасындағы хикметли сөзлер хәм нақыл-мақаллар арнаўлы