

Ниже приводятся примеры группового, коллективного взаимодействия разного типа, ориентированные на интенсивное обучение языку и речевому поведению.

Круг в круге

Групповая игра–упражнение для многократного повторения речевого материала.

Разделившись на две группы, учащиеся образуют два круга-внешний и внутренний, располагаясь парами, лицом друг к другу. По знаку преподавателя каждая пара (все работают одновременно) проговаривает друг с другом заданный учебный материал. Затем внешний круг передвигается по часовой стрелке на одного игрока внутреннего круга. Вновь образовавшаяся пара повторяет задание. Таким образом, может обрабатываться материал разного типа: диалоги в вопросно-ответной форме с последующим обобщением, проигрывание различных ситуаций, отработка речевых формул и т.д.

Вопрос-ответ

Групповая форма работы, завершающая какую-либо проблемную тему по развитию речи, выбор которой мотивирован интересами учащихся. Преподавателю, прежде всего, необходимо вместе с учащимися наметить круг вопросов, охватывающих данную тему и записать их на карточках. Например, по теме «Выбор профессии» можно отобрать следующие вопросы:

1. Как вы считаете, можно ли стать хорошим специалистом, не любя свою профессию?

2. Что нужно учитывать при выборе профессии?

3. Как вы думаете, можно ли менять профессию? Когда? В каком случае?

4. Какие профессии в настоящее время вы считаете наиболее престижными?

5. Если бы вы начали всё сначала, какую бы профессию выбрали? И т.д.

Каждый из учащихся получает один вопрос (карточку). Можно один вопрос дать двоим, троим. Вопросы можно раздать по выбору, по желанию. Затем начинается коллективный опрос. Каждый его участник должен задать свой вопрос всем (или почти всем, кому успеет в установленный преподавателем срок) и ответить на вопросы других, аргументируя свою точку зрения. Все учащиеся работают одновременно.

После того как материал собран, его нужно обобщить, сделать выводы, подвести итоги. Делается это каждым индивидуально, или в парах и т.д.

Последний этап-сообщение каждого участника (или кого-то от каждой пары) об итогах «общественного мнения».

В качестве вспомогательного материала могут быть даны таблицы со стереотипами речевого поведения, позволяющими привести примеры в подтверждение своей мысли, направить разговор в нужное русло, сделать заключение, подвести итоги и т.д.

Литература

1. Интервью с В. Г. Костомаровым и О. Д. Митрофановой. // Русский язык за рубежом.-1985. -№5.
2. Проблема общения в психологии. / Под ред. Б.Ф. Ломова. -М.: 1981.
3. Парра Е.В. Интенсификация преподавания теории русского языка иностранным студентам-филологам с использованием коллективных форм работы. Автореф. дисс. ... канд. Пед. наук. -М.: 1985.
4. Акишина А.А. Интенсивный курс речевого поведения. // Русский язык за рубежом. 1981. -№4.
5. Акишина А. А. Новиков С. П. Урок-конференция. //Русский язык за рубежом. 1983. №6.
6. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход в обучении русскому языку как иностранному. // Русский язык зарубежом. 1985. №5.

РЕЗЮМЕ

Макола номутахассис факультетларда ўқувчиларни рус тилига самарали ўргатишда жамоавий шаклда дарслар ўтказиш масалаларига бағишланган. Макола чет тилларини ўрганиш методикасининг долзарб муаммоларини камраб олган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается вопрос о коллективной форме работы, как одной из эффективных форм обучения русскому языку учащихся неязыковых факультетов. Работа посвящается актуальному вопросу методики преподавания иностранного языка.

SUMMARY

The article deals with the study of the collective form of the work as one of the effective forms of teaching Russian of students of non-linguistic faculties. The work is devoted to one of the actual issues of methods of foreign language teaching.

ВАЛЕНТНОСТНЫЕ ПАРТНЁРЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

С.Т.Байниязова - ассистент преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сузлар: сифат, актантлар, дистрибуция, номинативлик, валентлилик, аккузативлик, облигаторлик актант, синтактик валентлик, маъно, ўқитиш, илм.

Ключевые слова: прилагательные, актанты, дистрибуция, номинативная валентность, аккузативный актант, облигаторный актант, синтаксическая валентность, значение, обучение, знание.

Key words: adjective, actants, distribution, nominative, valency, accusative actant, obligatory actant, syntactical valency, meaning, teaching, knowledge.

Причастие с прилагательными объединяет то, что и те и другие, как правило, имеют одного обязательного валентного партнера: им является определяемое существительное, которое при атрибутивном употреблении прилагательного стоит после него, а при предикативном – оказывается субъектом предикативной конструкции: *Der Junge ist müde*.

Подавляющее число прилагательных ограничивается одним облигаторным актантом (определяемым существительным), то есть одновалентным, хотя имеются и такие прилагательные, которым свойственно несколько актантов, при этом характер актантов различен как по их семантическому статусу (облигаторные – факультативные), синтаксико-морфологическому облику (существительные в аккузативе, дативе, генитиве, в форме предложной группы и т.д.), так и по семантическому типу ([+Hum], [± Anim] и т.д.). Например: (1) *Die Frau ist ledig*.

(1) *Das Mädchen ist seiner Sorgen ledig*.

V1: *ledig*1 → Sn → Hum (взрослый)

V2: *ledig*2 → Sn, Sg

Sn → Hum; Sg → Abstr.

Интерпретация: **ledig** 1+(1)=2 неприемлема, так как оба омонимичных варианта отличаются друг от друга как лекси-

ко-семантически (V1 = «холостая», V2 = «свободен от...»), так и своей синтаксической валентностью. И хотя семантическое наполнение Sn частично совпадает [-Hum], однако наличие или отсутствие генитива автоматически сигнализирует о различии в значении:

(1) *Der Rektor ist bereit*.

(2) *Der Rektor ist bereit zum Empfang /ihn zu empfangen*.

(3) *Das Kind ist gespannt*.

(4) *Das Kind ist gespannt auf das Geschenk /ob sie kommt / sie zu sehen*.

Здесь значение глаголов в соответствующих парах предложений денотативно не изменяется, а дополнительное включение члена предложения следует рассматривать как факультативную валентность, которая может заполняться в каждом случае по-разному:

bereit 1 + (1)=2 → Sn (pSd /Inf)

gespannt 1 + (1)=2 → Sn (pSa /NS /Inf)

В следующих примерах возможны два варианта, отличающихся друг от друга как по семантике, так и по валентности:

(1) *Der Lehrer ist müde*.

(2) *Der Lehrer ist der vielen Ermahnungen müde*.

müde 1 → Sn (физическ. «утомленный, сонный»)

Sn → *Anim*.
müde 2 → *Sn* /*Sg* /*NS* /*Inf* (психическ. «надоело, опосты-
 лело»)

Sn → +*Hum*, *Abstr*. как *Hum*.

Sg → *Act*, *Hum*

В предложении: **Der Sohn ist ähnlich** отсутствует грам-
 матичность, что указывает на то, что прилагательное „ähn-
 lich“ двухвалентно и требует двух обязательных актантов:

Der Sohn ist seinem Vater ähnlich.

В немецком языке встречаются также obligatorно трёх-
 валентные прилагательные:

(1) *Der Kraftfahrer ist schuldig.*

(2) *Der Kraftfahrer ist eines Vergehens schuldig.*

(3) *Der Assistent ist dem Dozenten Dank schuldig.*

(4) *Der Assistent ist Dank schuldig.*

(5) *Der Assistent ist dem Dozenten schuldig, daß er sich
 für die Hilfe bedankt.*

В основе этих предложений лежат два лексико-
 семантических варианта, которые отличаются друг от друга
 не только значением, но и валентностью.

(1-2) *schuldig* 1+(1)=2 → *Sn*, (*Sg*)

(3-6) *schuldig* 3 → *Sn*, *Sa* / *Ns*, *Sd*

Из приведенных примеров следует то, что

1) прилагательные обладают obligatorной и факультативной валентностью;

1) имеются одно-, двух- и трехвалентные прилагательные;

2) актанты прилагательного также могут иметь раз-
 личное синтаксико-морфологическое оформление (*Sg*, *Sd*,
NS и т.д.);

3) актанты прилагательного допускают различное се-
 мантическое наполнение ([*Hum*], [*±Anim*] и т.д.), то есть
 подвержены различным ограничениям в избирательности;

Литература

1. Степанова М.Д., Хельбиг Г. Части речи и проблема валентности в современном немецком языке: Учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков. – М.: «Высшая школа», 1978.
2. Helbig, 1989 – Helbig G. Zur Valenz verschiedener Wortklassen // Deutsch als Fremdsprache 2/1989, Leipzig, - S 131-146.
3. Sommerfeldt, Schreiber, 1974 – Sommerfeldt K.-E., Schreiber H. Wörterbuch zur Valenz und Distribution deutscher Adjektive. Leipzig, 1974.
4. Sommerfeldt, Schreiber, 1975 – Sommerfeldt K.-E., Schreiber H. Zui einem Wörterbuch zur Valenz und Distribution der Substantive. //Deutsch als Fremdsprache, 2/1975, Leipzig, S. 131 –175.

Маколада олмон тилидаги сифатлар валентлиги бўйича сўз боради. Бунда валентлилик кенг маънода синтактик ва семантик доира-
 да тушунилади, актант атамаси воситасида синтактик босқичда бўш ўринларни тўлдирувчи гап бўлаклари тушунилади. Немис тилидаги
 сифатлар валентлигининг хусусиятлари ва услублари кўриб чиқилади. Муаллиф валентлилик хусусиятларини мисоллар оркали тушун-
 тириб берган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются валентностные партнеры прилагательных. Автор отмечают, что причастия с прилагательными объединяет то,
 что и те и другие, как правило, имеют одного обязательного валентностного партнера: им является определяемое существительное, которое
 при атрибутивном употреблении прилагательного стоит после него, а при предикативном – оказывается субъектом предикативной кон-
 струкции. Автор показал особенности валентности прилагательных на многочисленных примерах.

SUMMARY

This article is devoted to the valence partners of adjectives. Author notes, the participle with adjectives combine those that have the
 same obligatory valence partners: they are definable subjects. In attributive use, the adjective comes after definable subjects but in
 predicative- it becomes subject-matter of predicative construction. Author showed the peculiarities of adjective valence with many
 examples.

ГАПНИНГ ТАШҚИ ҚУРИЛМАСИ ХАҚИДА АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР

Р.Хабипова - ассистент ўқитувчи

Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети

Таянч сўзлар: субъект, предикатив, лисоний метод, синтактик категория, лисоний анализ, дистрибутив, трансформация методи, синтак-
 тик алоқа, субституция, синтаксема, ядро.

Ключевые слова: субъект, предикатив, сравнительный метод, синтаксическая категория, сравнительный анализ, дистрибутив, метод
 трансформации, синтаксическая связь, субституция, синтаксема, ядро.

Key words: subject, predicative, comparative method, syntactical category, comparative analysis, distributive, transformational method, syntacti-
 cal connection, substitution, syntaxeme, nucleus.

Маълумки, хозирги замон синтаксисининг асосий объ-
 ектларини тадқиқ қилишда турли-туман лисоний методлар
 мавжуд бўлиб, унда тадқиқотчи танлаган мавзунини тадқиқ
 этишда ҳар хил ёндашмоқдалар. Масалан,
 М.А.Исломованинг фикрича, «Турли хил тилларнинг син-
 тактик қонуниятларини таҳлил қилиш нафақат матн ва нутқ
 парчаларининг хусусий структураларини курилиши, балки
 унинг деривацияси – синтактик қурилмалар турли ва улар-
 нинг семантик тўлиқлигига ҳам боғлиқ» [1:222-223]. Олим-
 нинг гап таҳлилига ушбу ёндашувни гапнинг умумий маъно-
 сини сақлаган ҳолда, қурилманинг сўз бирликларини кен-
 гайтириш ёки қисқартириш усулларига тўхталлади.
 У.Қ.Юсупов синтактик категорияларга урғу бериб, уларнинг
 беш параметрини кўрсатади, яъни «1) ифода ва мазмун пла-

4) некоторые актанты выступают как альтернативные.
 Морфолого-синтаксические формы актантов у прилага-
 тельных могут иметь следующие варианты:

1) генитив (*Sg*): *ledig, fähig, würdig* и т.д.

2) датив (*Sd*): *untertänig, lieb, gut, teuer* и т.д.

3) аккузатив (*Sa*): *groß, hoch, stark, breit* и т.д.

4) предложная группа (*pS*): *arm an, böse auf, reich an* и т.д.

5) прилагательное-наречие (*Adj*): *geraten, gestimmt, ge-
 launt* и т.д.

6) придаточное предложение (*NS*): *würdig, wert, müde* и
 т.д.

7) инфинитивная конструкция (*Inf*): *würdig, müde, fähig* и
 т.д.

8) номинатив (*Sn*) – первый актант прилагательного, то
 есть это определяемое им существительное, этот актант об-
 лигаторен и встречается почти при всех прилагательных.

В целом прилагательные по числу обязательных и фа-
 культативных актантов можно классифицировать следую-
 щим образом:

1) obligatorно-нулевые, факультативно одновалентные
 прилагательные (*kalt, bedeckt, dunkel* usw.)

2) obligatorно одновалентные прилагательные (*wißbegierig,
 charakterfest, schwindlig* usw.)

3) obligatorно одно-, факультативно двухвалентные прила-
 гательные (*liebenswürdig, interessiert, bange* usw.)

4) obligatorно одно-, факультативно трехвалентные прила-
 гательные (*dankbar, einverstanden* usw.)

5) obligatorно двухвалентные прилагательные (*ähnlich, ab-
 träglich vereinbar, ledig* usw.)

6) obligatorно двух-, факультативно трехвалентные прила-
 гательные (*beihilflich, wert, einig* usw.)

7) obligatorно трехвалентные прилагательные (*schuldig*
 usw.) [Helbig, 2 /1989, 133].