

ФАКТОР 3 Просоциальное поведение		
Качества	%	Г
Склонность к преодолению норм и правил	14	-0,77
Склонность к аддиктивному поведению	14	-0,78
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	15	-0,8
Склонность к агрессии и насилию	17	-0,84
Волевой контроль эмоциональных реакций	11	-0,67
Склонность к делинквентному поведению	18	-0,87

ФАКТОР 4 Адаптивность		
Качества	%	Г
Адаптивность	20	0,88
Принятие других	10	0,6
Эмоциональный комфорт	17	0,8
Внутренний контроль	13	0,71
Доминирование	15	0,75

ФАКТОР 5 Самоутверждение		
Качества	%	Г
Самостоятельность, независимость	23	0,91
Беспечность	19	0,82
Коммуникативная активность	27	0,97
Прагматизм	10	0,59

ФАКТОР 6 Рационализация		
-------------------------	--	--

Качества	%	Г
Эмоциональность	23	-0,78
Эстетическое развитие	23	-0,78
Психологическая защита	29	0,87

ФАКТОР 7 Мобилизация сил		
Качества	%	Г
Потребность в общении	14	0,59
Тревожность	27	0,8
Психологическая энергия	33	0,89

ФАКТОР 8 Честность		
Качества	%	Г
Макиавеллизм	23	-0,67

Рис.1. Структура личности подростка с девиантным поведением. Примечание: % - доля дисперсии параметра; г — коэффициент корреляции с фактором

Таким образом, исследуя основные социально-психологические качества подростков – воспитанников специализированных заведений для детей с девиантным поведением, мы пришли к следующим основным выводам:

- Спектр выделенных социально-психологических качеств, подростков-девиантов, воспитывающихся в специализированных заведениях, разнообразен. Наиболее имеют отрицательную окраску.

- Основные системные компоненты личности подростка: дезадаптивность, приспособленчество, просоциальное поведение, адаптивность, самоутверждение, рационализация, мобилизация сил, честность. Их совокупность представляет структуру личности подростков с девиантным поведением.

- Полученная структура позволяет определить ведущие направления работы с данной категорией детей.

Литература

- Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): 2-е изд., испр. СПб, Akadema 2010.
- Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. – М.: «Флинт», 2004.
- Камилова Н.Г. Фрустрационная толерантность – как фактор социальной адаптации подростков с девиантным поведением. //Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. №5(14)2015. – С. 69-71.
- Kamilova N.G. Psychology-pedagogical model of resocialization pupils of specialized institutions for children with deviant behavior. European Journal of Education and Applied Psychology. – «East West» № 2, 2016 Vienna 2016. 61-64.

РЕЗЮМЕ

Маколада махсус болалар муассасаларида тарбияси оғир ўсмирларни тарбиялаш ва уларнинг ижтимоий муҳит билан гармониясини шакллантириш, мослаштириш тадбирларини олиб бориш йўллари кўрсатилган. Муаллиф бундай болаларда намоён бўладиган психологик камчиликларни 8 та омилга ажратди ва уларни бартараф қилиш йўллари кўрсатиб беради.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящается вопросам воспитания трудных детей в специализированных детских учреждениях, формированию у них гармонии с окружающей средой, проведения подходящих мероприятий. Автор статьи выделяет 8 видов психологических недостатков у таких детей и определяет пути их устранения.

SUMMARY

The article deals with the issues of upbringing of problem children at specialized establishments for children, forming harmony with environment and arranging appropriate activities. The author of the article distinguishes eight kinds of psychological shortcoming in such children and defines the ways of their liquidation.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ

И.А.Кошбахтиев - доктор педагогических наук, профессор

Ташкентский университет информационной технологии

А.А.Кочкаров - кандидат педагогических наук, доцент

Академии МВД Республики Узбекистан

Таянч сўзлар: талаба ёшларнинг жисмоний тарбия бўйича таълим жараёни такомиллаштириш, хорижий олий таълим муассасаларида жисмоний маданият, намунавий ишчи дастурлар, жисмоний тарбиянинг вазибалари.

Ключевые слова: совершенствование образовательного процесса по физическому воспитанию студенческой молодежи, физическая культура в зарубежных вузах, типовые рабочие программы, задачи физического воспитания.

Key words: perfection of educational process on physical education of the students, physical culture in foreign countries, typical working programs, tasks of physical education.

Введение. В новой редакции Закона Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте» от 4 сентября 2015 года в высших образовательных учреждениях должны: проводиться практические занятия по физической культуре; мониторинг физической подготовленности; участвовать в спортивных соревнованиях студентов под эгидой «Универсиада» [1].

В современных условиях для решения задач совершенствования образовательного процесса по физическому вос-

питанию студенческой молодежи в вузе необходимо ознакомиться с зарубежными моделями обучения.

Цель исследования - это анализ учебных программ по дисциплине «Физическая культура» в зарубежных вузах.

Методы исследования. В исследовании использовались анализ, обобщение данных специальной литературы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать типовые программы по дисциплине «Физическая культура» студентов вузов зарубежных стран.

2. Выявить общие черты типовых рабочих программ.

В.С. Шерин, Е.А. Шерина (2016) провели исследование опирающиеся на данные, полученные в результате проведения анкетирования иностранных студентов в течение 2015 года организованные на основе двух университетов г. Томска (Национального исследовательского Томского государственного университета и Томского политехнического университета). В исследовании приняли участие 114 студентов из 27 зарубежных стран (Таблицы 1,2).

Таблица 1

Группы стран по организации физической культуры в вузах

Страны, в которых проводятся обязательные занятия по физической культуре	Страны, в которых не проводятся обязательные занятия по физической культуре
Болгария, Боливия, Вьетнам, Гана, Египет, Индонезия, Китай, Колумбия, Монголия, Таиланд, Тайвань, Чехия, Эквадор, Россия и Южная Корея.	Австрия, Англия, Алжир, Германия, Джибути, Италия, Йемен, Камерун, Словения, США и Швейцария.

Таблица 2

Нормативные требования по организации занятий по «Физической культуре»

№ п/п	Страны	Количество часов в неделю отведённых на физическую культуру	Количество семестров в течение, которых организованы занятия по физической культуре
1.	Болгария	4	4
2.	Боливия	5	2-3
3.	Вьетнам	2-4 (в специально отведённый день)	8
4.	Гана	4	2
5.	Египет	2	1
6.	Индонезия	2 (в специально отведённый день)	1
7.	Китай	4	2
8.	Колумбия	3	2
9.	Монголия	4	1
10.	Таиланд	1	1
11.	Тайвань	4 (в специально отведённый день)	6
12.	Чехия	2	2
13.	Эквадор	4	4-6
14.	Южная Корея	2-3	1-4
15.	Россия	4	5

Физическое воспитание студентов вузов КНР

Целью физического воспитания студентов вузов Китая является формирование физической культуры личности.

Задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья средствами физической культуры, формирование потребности в поддержании высокого уровня физической и умственной работоспособности, самоорганизации здорового образа жизни;
- освоение студентами теоретических знаний, спортивно-прикладных умений и навыков;
- физическое развитие студентов в ходе учебного процесса организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий [2].

Студенты I и II курсов занимаются по 4 часа в неделю (2 часа основная дисциплина и 2 часа факультативная). Факультативные дисциплины обязательные для всех вузов: баскетбол, волейбол, футбол, ушу, ци-гун, художественная или спортивная гимнастика, легкая атлетика, теннис, пинг-понг, бадминтон, культуризм и плавание.

На старших курсах физическая культура является факультативным предметом с обязательным посещением в объеме 2-4 часа в неделю по усмотрению конкретных вузов. В программе по физическому воспитанию студентов выделяют три основных раздела: теоретический, практический, контрольный.

Теоретический раздел. Материалы раздела предусматривают овладение студентами системой научно-практических знаний, необходимых для понимания процессов функционирования физической культуры.

Практический раздел. Практический раздел программы реализуется на практических и учебно-тренировочных занятиях,

предусматривающих как обучение занимающихся новыми двигательными действиями так и воспитание физических качеств.

Контрольный раздел. Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию об уровне освоения теоретических знаний и умений, о состоянии и динамике физического развития, физической подготовленности.

Физическое воспитание в университетах США

Любительский спорт, в том числе Олимпийские и Национальные команды в основном, состоят из студенческой молодежи. Команды профессиональных и полупрофессиональных лиг пополняются за счет студентов-спортсменов. Разработана и внедрена система отбора сильнейших студентов-спортсменов в команды профессиональных лиг. Одним из показателей спортивных успехов вуза является число студентов-спортсменов, попавших в профессионалы. Известно, что спортсмены-профессионалы получают в 8-10 раз большую зарплату, чем молодой специалист.

Студенты-спортсмены получают спортивную стипендию – это оплата за обучение, книги, пользование лабораториями, экзамены, питание, проживание и проезд.

В большинстве вузов, где имеются педагогические факультеты или отделения по подготовке специалистов в области физического воспитания образованы кафедры физического воспитания. В некоторых вузах имеются два заведующих кафедрой (мужчина и женщина).

Кафедры физического воспитания и отделы массового спорта и рекреации обеспечивают широкое разнообразие видов программы и составляют так расписание, чтобы студенты могли заниматься в удобное для них время. Многие программы имеют практический интерес или готовят инструкторов по теннису, плаванию, обучают верховой езде, акробатике.

Системы факультативных и рекреационных занятий до предела усложнила организационную сторону учебного процесса на практике; студент заполняет бланки-заявление, в которых указывает последовательность своего выбора, вид спорта, преподавателя и желательное время занятий. Только с использованием компьютера, кафедра с составлением общего расписания и индивидуальное посещение студента.

Физическое воспитание в вузах Российской Федерации

Типовые программы вузов разработаны на основе государственных образовательных стандартов профессионального образования. На изучение дисциплины «Физическая культура» выделяется 408 часов. Обучение проходит на 5 семестрах по 4 часа в неделю (таблица 2).

Типовая программа включает следующие разделы:

1. Теоретический, формирующий знания и отношение к физической культуре. В программе предусмотрены самостоятельное изучение данного раздела. По окончании изучения учебного материала и теоретического раздела программы (4 семестр) студенты пишут реферат и защищают его.

2. Практический, состоящий из двух разделов: практических занятий и учебно-тренировочных.

3. Контрольный раздел. Студенты выполнившие учебную программу, в конце каждого семестра сдают зачет по физической культуре. Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения практических и тренировочных занятий, то-есть у студентов не должно быть пропусков без уважительной причины. Если они имеются, их необходимо отработать.

На I и III курсах–зачет не дифференцированный, на II курсе–дифференцированный, с выставлением итоговой оценки, которая складывается из оценки за теорию, методику и практику.

Некоторые особенности системы физического воспитания в Азиатских странах

Во Вьетнаме физическое воспитание проводится на IV курсах по 1-2 часа в неделю. Студенты могут заниматься не только традиционными видами спорта, но и национальными ушу, национальными видами рукопашного боя. Во Вьетнаме студенты постоянно сдают определенные нормативы, «отрабатывают» за определенную плату пропущенные занятия. При этом не ограничен выбор специализаций студентами: плавание, легкая атлетика, настольный теннис, футбол, волейбол, акробатика и бадминтон.

Отличие тайванской системы физического воспитания в вузе–самостоятельное регулирование посещения занятий

студентами для того, чтобы до окончания вуза в общей сложности посетить их в течение двух лет, следовательно, обучающиеся не обязаны интенсивно отрабатывать пропущенные занятия, получив право сделать это в следующем семестре. Выбор специализаций включает не только традиционные виды спорта, но и йогу, современные танцы. Студенты тайваньских вузов обязаны принять участие в марафоне, организованном в университете, чтобы получить зачет [3].

Физическая культура и спорт в Корейском университетском кампусе

В каждом корейском кампусе есть спортивные залы для занятий спортом.

Литература

1. Закон Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте» (Новая редакция) от 4 сентября 2015 года «Народное слово» 5 сентября 2015 - №174.
2. Горбатенко Т.Б. Анализ учебных программ по дисциплине «Физическая культура» в Китайской Народной Республике и Российской Федерации. //Теория и практика физической культуры. 2008. №8 – С. 76-80.
3. Шерин В.С., Шерина Е.А. Национальные педагогические традиции в преподавании физической культуры в зарубежных вузах: сопоставительный аспект. //Теория и практика физической культуры. 2016 - №2. – С. 88-90.

РЕЗЮМЕ

Макола хорижий олий таълим муассасалари талабаларининг жисмоний тарбия жараёни муаммоларини акс эттирувчи адабиётларни таҳлил қилиш ва уларни танқидий ўрганиш масалаларига бағишланган.

РЕЗЮМЕ

В статье проанализированы литературные источники по проблеме образовательного процесса по физическому воспитанию студентов в зарубежных странах.

SUMMARY

The article is devoted to the analysis of literary sources that shows the problems in the process of students' physical training at the higher education institutions in foreign countries.

ТАЛАБА-ҚИЗЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

О.Қосимова - ўқитувчи

Самарқанд давлат университети

Таянч сўзлар: ватан, ватанпарварлик, она юрт, миллий гурур, миллий туйғу, ватанга садоқат, юрт озодлиги, миллат шаъни, ор-номус, фидойилик, мардлик, жасорат, халқпарварлик.

Ключевые слова: родина, патриотизм, родной край, национальная гордость, национальное чувство, преданность родине, свобода родины, достоинство народа, честь, самоотверженность, мужество, храбрость, забота о народе.

Key words: Motherland, patriotism, native land, national pride, national sense, devotion to Motherland, freedom of homeland, value of the nation, honour, dedication, courage, bravery, care about people.

Ватанпарварлик – бу Ўзбекистонни ягона Ватан сифатида билиш ва севиш, унинг манфаатларини ҳимоя қилишга тайёрлик, ватан тарихи ва миллий маданий меросга бўлган ҳурмат, уларни ўрганишга қизиқиш, истиклол ғояларига садоқат, Давлат рамзлари (Республика Конституцияси, байроғи, герби ва мадҳияси), қонунлари, шунингдек, мамлакат Президентига бўлган ҳурмат, мамлакат келажагига бўлган ишонч, Республика манфаатларини шахсий, гуруҳий, маҳаллий, ҳудудий манфаатлардан устунлигини англаш ва намоён қилиш саналади.

Ватанпарварлик – тарихий ҳодиса. У тарихан одамларнинг ҳаёт йўлининг пайдо бўлиши ва шаклланиши ҳамда унинг бутун тарихи давомида унга йўлдош бўлиб келган, у билан бирга ўзгаради ва ривожланади.

Ватанпарварлик барча тарихий даврлар ва барча авлод учун хос хусусиятдир. Жамиятнинг ривожланиши, мавжуд шарт-шароитларнинг ўзгариши билан ватанпарварлик тушунчаси мазмун-моҳияти ҳам ўзига хос аҳамият касб этиб боради. Ватанпарварлик тушунчасининг моҳиятини англаш учун ҳар бир давлатнинг ташкил топиши ва мустақамланиши, унинг миллий мустақиллик учун кураши билан боғлиқ тарихий генезисидан хабардор бўлиш лозим. Ана шу сабабли ватанпарварлик минглаб йиллар давомида одамларда шаклланган юксак ҳиссиётдир.

Ватанпарварлик ва инсоннинг ватанпарварлик ҳиссиёти қатор ўзгариб боровчи омилларга боғлиқ.

Ижтимоий ҳодиса сифатида ватанпарварлиكنинг пайдо бўлиши, унинг ҳаётийлиги унинг ўз табиатида ва келиб чиқишига қўра объектив асосга эга эканлиги билан изоҳланади. Инсон ҳар доим ўзининг туғилиб ўсган жойи, ўзининг тарихий Ватанига эга бўлади. У ҳар доим турли алоқадорликлар, шу жумладан, у яшаётган, ривожланган, келажагини давом эттириш имкониятига эга бўлган атроф-муҳит билан ўзаро боғлиқдир. Айнан мазкур ва бошқа омиллар ватанпарварлик тушунчаси билан бевосита боғлиқдир.

Ватанпарварлик ижтимоий-ахлоқий қадрият сифатида инсониятнинг бирлиги, унинг тақдирининг умумийлиги, ҳар бир халқнинг миллий ўзига хосликларини сақлаб қолишини акс эттиради.

Ватанпарварлик тушунчасига доир кўплаб таърифлар мавжуд бўлиб, жамият ривожланишининг турли даврларида

файласуф, педагог, психолог олимлар томонидан унинг ўзига хос қирралари талкин этилган.

«Ватан атамаси аслида арабча сўз бўлиб, она юрт маъносини билдиради, Ватан тушунчаси кенг ва тор маънода қўлланилади. Бир халқ вакиллари жамулжам яшаб турган, уларнинг аждодлари азал-азалдан истиқомат қилган ҳудуд назарда тутилса, бу кенг маънодаги тушунчадир. Киши туғилиб ўсган уй, маҳалла, қишлоқ назарда тутилса, бу тор маънодаги тушунчадир»[4:139].

Ўзбекистоннинг келажақда буюк давлатга айланиши Ўзбекистон Президенти И.А.Каримов айтиб ўтганидек, тўртта маънавий-ахлоқий негизларга асосланади. Булар:

- умуминсоний қадриятларга содиқлик;
- халқимизнинг маънавий меросини мустаҳкамлаш ва ривожлантириш;
- инсоннинг ўз имкониятларини эркин намоён қилиши;
- ватанпарварлик [1:65].

Мустақил Ўзбекистонни буюк давлат даражасида тараққий этиши учун жамият маънавиятини ривожлантириш зарур. Зеро, маънавий камол топган инсонларгина буюк келажақ сари интиладилар. Маънавий етукликнинг энг муҳим белгиси эса ватанпарварликдир.

Ватанпарварлик шахснинг ўзи мансуб бўлган миллат, туғилиб ўсган ватани тарихидан ғурурланиши, бугуни тўғрисида қайғуриши ҳамда унинг порлоқ истикболига бўлган ишончини ифода этувчи юксак инсоний фазилат саналади.

«Ватанпарварлик – ўз тақдирини ватан, миллат тақдири билан боғлаган барча кишиларга хос фазилат. Миллат тараққийнинг имкониятлари, шон-шухрати, обрў-эътибори ҳам шу миллат кишилари ватанпарварлик туйғусининг даражаси билан боғлиқдир»[6:148].

Ватанпарварлик – тўғма, ирсий хусусият эмас, балки таълим-тарбия натижасида шаклландиган маънавий-ахлоқий хислатдир. Талаба-қизларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёни инсонда турли фазилатларни шакллантириш, яъни ақлий, ахлоқий, эстетик, жисмоний, ҳуқуқий, фуқаролик, миллий ўзлигини англаш, софдиллик, инсонпарварлик, миллатпарварлик ва бошқаларнинг умумий мажмуида таркиб топади. Зеро, миллатнинг, халқнинг ўз эзгу ниятига етишида Президент И.А.Каримов таъкидлаганидек, фуқароларда, хусусан талаба-қизларда миллий мафкуравий қарашни тарбиялаш, айнан бутунги