

бўлган маънавий фазилат саналади. Шу сабабдан азалдан “бу дунё кенга кенг, торга тор” деган мақол халқимиз орасида бор. Шу билан бирга, кундалик ҳаётда бирор инсонга нисбатан жуда фаол қўлланадиган, орамизда тез-тез такрорланиб турадиган “бағрикенг одам-да”, “кенг феълли одам-да”, “калби дарё одам-да” деган сўз-гаплар ҳам мавжуд. Уларнинг маъно-мазмуниди жуда катта ҳаётий-маърифий хулоса, ижтимоий-тарихий ва педагогик-рухий асосларга эга умумлашма мулоҳазалар мужассам. Масалан, бирор инсоннинг – у элдоши ёки қавм-қариндоши бўладими, қўшниси, маҳалладоши бўладими ёки жамоа аъзоси бўладими, булардан қатъий назар, унинг ҳаётдаги муваффақиятлари, хайрли-савобли ишлари ҳамманики, бутун маҳалла, эл-юрт, халқники, ватанники деб биладиган ва ўзларини шундай ҳис қиладиган, энг муҳими, бошқаларни ҳам шунга даъват этадиган иймони бутун, тоза қалбли инсонлар халқимиз орасида жуда кўп бўлган. Бундай инсонларни халқимиз азалдан жуда бағрикенг, қайвони, қалби дарё, айни вақтда, саҳий ва саховатли кишилар сифатида қадрлаганлар, кундалик ҳаётда иззат-ҳурмат қилганлар.

Аждодларимизга ва умуман, халқимизга, миллатимизга хос бўлган бундай маънавий-ахлоқий фазилатли инсонлар тарихий ҳаётда ҳам, ҳозирги мустақиллик даврида ҳам жуда кўплаб учрайди. Бу ўринда, биргина, буюк бобоколониимиз Алишер Навоийнинг фаолиятидаги бағрикенглик ва саховатлилик фазилатини кўз олдимизга келтирайлик. Тарихчи Хондамирнинг [3] маълумот беришича, шоирнинг илм-фан ва маърифат аҳилларига тинимсиз ҳомийлик қилиши, етим-есирларнинг бошини силаши, муҳтожликда яшаган кишиларга беҳисоб тарзда миннатсиз амалий ва иқтисодий ёрдам беришлари ҳам бағрикенглик ва ҳимматлилик фазилатларининг энг олийси ва ёрқин намунаси бўла олади.

Ёки бу ўринда, миллатимизга хос бағрикенглик ва ҳимматлилик фазилатини тасдиқловчи иккита тарихий

мисолни ҳам кўз олдимизга келтирайлик. **Биринчиси мисол:** иккинчи жаҳон уруши даврида фашистлар вақтинча босиб олган сарҳадлардан ота-онаси, қариндош-яқинларини ва ҳатто ўз уйидан жудо бўлган қанчадан-қанча кексаларни, 250 мингдан ортиқроқ турли миллатларга мансуб етим-есир болаларни ўз бағрига олиб, уларни озик-овқат, кийим-кечак, уй-жой билан тўлиқ таъминлаши жаҳон афкор оммаси ўртасида халқимизнинг ҳақиқий бағрикенглик ва ҳимматлилик фазилатига эга эканлигини исботлай олади. Ёки яна иккинчи жаҳон уруши даври билан боғлиқ **иккинчи мисол:** ҳар хил миллатга мансуб бўлган, ота-онасиз бир неча ўғил-қизларни тошкентлик Шомахмудовлар оиласининг беминнат, бағрикенглик билан қабул қилиб олиши, уларни ўз фарзандлари қатори ювиб, тараб, едириб-ичириб ва қийдириб, авайлаб-асраб тарбиялаши катта маънавий жасорат намунаси бўла олади. Тарих шаҳфаларидан абадиёт сари муҳрланиб қолган Шомахмудовлар оиласининг бундай ҳимматлилик фаолияти ҳар бир ўзбек хонадонининг бағрикенглигидан ва саховатлигидан далолат бера олади.

Тарихдан бундай мисолларни кўплаб келтириш мумкин, айни чоғда, ҳозирги ҳаётда ҳам бағрикенглик фазилатларига эга бўлган иймони бутун, элим деб, юртим деб, ҳалол меҳнат қилиб катта обрў топаётган олийжаноб ватандошларимиз кўплаб учрайди.

Тарихий ва кундалик ҳаёт сабоқларидан шундай якуний хулоса келиб чиқадики, мустақил мамлакатимизда инсонпарвар, демократик, ҳуқуқий фуқаролик жамиятини яратиш учун курашиш жараёнида, халқ таълими тизимида катта ислохатлар олиб борилаётган ва иқтисодиёт соҳаларида меҳнат жасоратлари кўрсатилаётган ҳозирги шароитда, энг аввало, ҳар бир замондошимизда, айниқса, ўсиб-ўлғайиб келаётган ёш авлодлар қалбига бағрикенглик ва саховатлилик фазилатларини сингдириш энг долзарб вазифалардан бири саналади.

Адабиётлар

1. Асадов Б. Ёшлар ва қадриятлар. – Т.: «Истиқлол», 2000. 54-55-б.
2. Асадов Б. Ёшлар ва қадриятлар. – Т.: «Истиқлол», 2000. 55 –б.
3. Хондамир. Макоримул – ахлоқ. -Т.: Ғ.Ғулом номидаги бадиий адабиёт нашриёти, 1967. 134-б.

РЕЗЮМЕ

Мақолада халқимизга хос буюк инсоний фазилатлар-кечиримлилик, бағрикенглик, муҳаббат, етим-есирларга ғамхурлик қилар ҳақида гап боради. Бундай фазилатлар тарихий воқеалар, ҳозирги мамлакатимиз олиб бораётган сиёсий вазиятлар билан изоҳланади.

РЕЗЮМЕ

В статье речь идёт о таких человеческих качествах как умение прощать, толерантность, любовь и снисходительность к детям-сиротам. Эти качества анализируются на фоне исторических событий и политической ситуации в нашей стране.

SUMMARY

The article deals with the study of such human qualities as forgiveness, tolerance, love and indulgence to children-orphan. These qualities have been analysed on the background of historical events and political situation in our country.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ – ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Н.Г.Капилова – кандидат психологических наук, доцент

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Таянч сўзлар: адаптивлик, мослашганлик, мослаштириш, просоциал ҳуқ, ўзини тасдиқлаш, рационализация, қўлларни мобилизациялаш.

Ключевые слова: дезадаптивность, адаптивность, приспособленчество, просоциальное поведение, самоутверждение, рационализация, мобилизация сил.

Key words: non adaptability, adaptation, social behaviour, self statement, rationalization, mobilization of power.

Одним из основных приоритетов социальной политики суверенного Узбекистана в отношении детства являются: (а) наилучшее обеспечение интересов детей в ходе проводимых социально-экономических реформ; (б) гуманизация взаимоотношений детей и общества в приобретении положительного жизненного опыта и позитивной социальной ориентации. Наряду с этим острой социальной проблемой для государства и общества остаются асоциальные явления в подростковой среде. В этой связи социальная адаптация несовершеннолетних, находящихся в заведениях для детей с девиантным поведением, является одной из важнейших социальных проблем в деятельности этих учреждений.

В результате теоретического анализа выявлено, что подростки с девиантным поведением – воспитанники специализированных заведений для трудновоспитуемых, по мнению ряда авторов (М.С. Астольц, А.Ш. Шахманова, М.К. Бардышевская, И.В. Дубровина, Э.А. Минакова, Л.Я. Олиференко, Л.М. Шипицына и др.), характеризуются специфическими социально-психологическими качествами. Они имеют общее отставание в развитии, коммуникативные трудности (агрессивность, конформность, конфликтность и т.п.),

эмоциональные проблемы (тревожность, бедность эмоций, неуверенность в себе).

В то же время, отмечается большая разработанность проблемы помощи подросткам, воспитанникам детских домов, специализированных интернатов для детей с ограниченными возможностями, но наблюдается слабая представленность исследований других типов трудных жизненных ситуаций, в частности воспитанников специализированных заведений для детей с девиантным поведением.

После теоретического анализа с помощью метода фокус-групп нами был уточнён список качеств, характерных для подростков воспитывающихся в специализированных заведениях для трудновоспитуемых.

Нами было проведено 4 фокус-группы, в которых приняли участие 35 человек, работающих с подростками. В выборку вошли учителя, психологи воспитатели специализированных школ-интернатов для детей с девиантным поведением.

Участникам предлагалось составить список из 10 социально-психологических качеств, характерных для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. После

этого в ходе дискуссии группа должна была выработать единое мнение, общий список.

С помощью контент-анализа списков каждого участника, общего списка и стенограммы дискуссий, определялся удельный вес каждого обозначенного участниками качества.

Всего в ходе обсуждения были выделены 143 качества подростков, большинство из которых носит негативную окраску, 17 качеств описывают положительные качества детей. Результаты подсчёта удельного веса каждого качества предложены в приложении 3. Для дальнейшего исследования использовались качества, удельный вес которых превышает 2%.

Обработка данных показала, что наиболее часто упоминающимися качествами воспитанников спец.учреждений являются: демонстративность (6,23%), замкнутость (5,99%), агрессивность (5,33%), лживость (4,01%), склонность к асоциальному поведению (3,89%), склонность к употреблению ПАВ (3,17%), эгоизм (2,93%), потребительское отношение к жизни (2,87%), безразличие, равнодушие (2,75%), неадекватная самооценка (2,63%), лень, пассивность (2,04%).

Список качеств, определяемый специалистами, по роду своей профессиональной деятельности связанных с подростками, позволяет определить дальнейшие шаги по проверке выдвинутой гипотезы и разработке методов реабилитационной работы с данной группой детей. Выделенные

качества изучались комплексом надёжных психодиагностических методик. В исследовании использовались шкала СПА (Роджерс-Даймонда), Методика диагностики склонности к девиантному поведению, Многофакторный личностный опросник. В результате были исследованы 38 качеств.

В исследовании получен большой эмпирический материал, следующим шагом стала систематизация качеств, позволяющая использовать в работе более структурированные характеристики. Для определения ведущих качеств в структуре личности подростков с девиантным поведением, нами был применён метод факторного анализа, который позволил редуцировать характеристики, объединив их в факторы, и выделить на основе последних группы характеристик, имеющих собственное психологическое наполнение.

Полученные данные были обработаны методом главных компонент с вращением факторов методом варимакс. Решение о количестве вращаемых факторов было принято на основании «следа» (ScreePlot). Решение о том, какие переменные определяют фактор, принималось на основании факторной нагрузки, которая является порогом попадания. В ходе проведения анализа порогом попадания явилась факторная нагрузка 0.55. В таблице 1 приведена матрица значимых корреляционных связей. Полученные факторные матрицы позволили выделить 8 факторов.

Таблица 1

Факторная матрица значимых корреляционных связей

	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4	Фактор 5	Фактор 6	Фактор 7	Фактор 8
Адаптивность	0,24	-0,13	-0,01	0,88	0,03 ⁿ	-0,04	-0,02	0,05
Деадаптивность	0,96	0,08	-0,02	0,11	-0,03	-0,02	-0,04	-0,01
Принятие себя	0,66	-0,24	0,13	0,27	-0,03	-0,02	0,16	-0,07
Непринятие себя	0,65	-0,07	0,07	-0,56	0,01	0	0,13	-0,07
Принятие других	0,33	-0,17	0,02	0,6	-0,04	0,11	0,15	-0,15
Эмоциональный комфорт	0,34	-0,07	-0,05	0,8	0,09	-0,12	-0,05	0,21
Эмоциональный дискомфорт	0,79	0,09	-0,12	0,17	0,11	0	-0,04	-0,1
Внутренний контроль	-0,03	0,09	-0,12	0,71	0,08	-0,04	-0,19	-0,05
Внешний контроль	0,91	-0,04	-0,04	0,06	-0,09	0,05	0,01	0,08
Доминирование	0,1	-0,1	-0,09	0,75	-0,09	0,01	-0,02	-0,14
Ведомость	0,86	0,09	0,04	-0,13	0	-0,06	-0,04	0,18
шкала склонности к преодолению норм и правил	-0,07	0,01	-0,77	0,08	-0,12	-0,11	0,06	0,15
шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	0,04	-0,04	-0,8	0,08	0,08	-0,06	0,12	-0,06
шкала склонности к аддиктивному поведению	-0,16	0,07	-0,78	0,15	-0,15	0,07	0,03	0,11
шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	0,04	-0,04	-0,8	0,08	0,08	-0,06	0,12	-0,06
шкала склонности к агрессии и насилию	0,14	-0,14	-0,84	0,01	-0,09	0,05	-0,07	-0,01
шкала волевого контроля эмоциональных реакций	0,04	-0,18	-0,67	-0,07	0,09	0,14	-0,06	-0,18
шкала склонности к делинквентному поведению	0,08	-0,12	-0,87	0,03	-0,02	0,02	-0,04	-0,1
Макиавеллизм	0,04	0,06	0,06	0,07	-0,02	-0,04	-0,13	-0,67
потребность в общении	-0,22	-0,54	-0,17	-0,13	0,27	-0,17	0,59	-0,28
Эмоциональность	0	0,31	0,18	0,05	0,19	-0,78	-0,25	0
самостоятельность, независимость	0,01	0,19	0,05	0,05	0,91	0,1	0,17	-0,14
Беспечность	0,03	-0,49	0,01	0,07	0,82	-0,14	-0,14	-0,01
Исполнительность	- 0,08	-0,79	0,06	0,07	0,22	-0,44	0,06	0,17
коммуникативная активность	0	-0,03	0,1	0,05	0,97	-0,04	-0,04	0
эстетическое развитие	-0,05	-0,27	-0,01	0,01	-0,36	-0,78	-0,22	0,17
Честолюбие	-0,13	0,78	-0,05	-0,1	0,41	-0,03	0	-0,03
Прагматизм	0,01	0,25	0,11	-0,1	0,59	0,07	-0,21	0,38
Дипломатичность	-0,05	0,83	0,01	-0,09	-0,3	0,1	0,34	-0,1
Тревожность	-0,04	-0,01	-0,04	-0,2	-0,1	0,19	0,8	0,3
Радикализм	0,11	0,92	0,2	0,03	0,19	-0,06	0,07	0,13
Конформизм	0,25	0,58	0,26	0,04	-0,04	0,11	-0,18	0,55
психологическая энергия	0,09	0,13	0,06	-0,02	-0,03	0,11	0,89	-0,07
психологическая защита	0,01	0,22	0,03	-0,06	-0,07	0,87	0	0,12
Сум. квадр. нагрузок	5,089	4,616	4,201	3,758	3,533	2,609	2,426	1,995
Доля дисперсии	130%	118%	108%	96%	91%	6,7%	62%	5,1%
Накопленная доля дисперсии	130%	249%	35,7%	45,3%	54,4%	61,0%	67,3%	72,4%

Фактор 1 — «*дезадаптивность*» включает в себя: дезадаптивность, внешний контроль, ведомость, эмоциональный дискомфорт, принятие себя, непринятие себя, эскапизм. Эти качества подростков - девиантов часто влияют на возникновение проблем, приводящих к дезадаптации. Подростки испытывают эмоциональный дискомфорт, вызванный сложившейся ситуацией, изменением жизненной ситуации при изъятии подростка из семьи и субъективным восприятием оказываемой ему помощи. При этом подростки склонны приписывать возникающие трудности не зависящим от них причинам, чувствуют неспособность влиять на происходящие события. Часто само изменение ситуации подростками объективно не осуществимо, но очень часто бессилие перед некоторыми трудностями обуславливает преобладание во всех поступках детей внешнего контроля, конформизма в принятии решений. В этот же фактор включаются принятие и непринятие себя. Большинство подростков - девиантов имеют искажения самооценки: с одной стороны, это негативное самоотношение, неверие в собственные силы, с другой — принятие собственного поведения, даже противоречащего нормам и правилам общества, как правильного и позитивное принятие качеств, противопоставляющих подростка другим. Включение в этот фактор эскапизма показывает, что еще один вариант реакции на трудную жизненную ситуацию, который также оказывается дезадаптивным, - уход от проблем.

Фактор 2 — «*приспособленчество*» включает в себя: радикализм, дипломатичность, честолюбие, конформизм. Отрицательная корреляция - исполнительность. Слабое развитие радикализма, характерное для подростков в трудной жизненной ситуации - показатель приверженности определенным, принятым с раннего детства жизненным целям, невозможности изменения жизненной позиции. Поведение подростков характеризуется естественностью, возможностью подстроиться под партнера - для него характерна дипломатичность. Честолюбие, включенное в этот фактор, показывает важность для подростка того места, которое он занимает, то, как его оценивают окружающие. Конформизм подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, характеризует их включенность в группу, готовность придерживаться групповых норм и правил. В то же время в фактор отрицательно включаются исполнительность, что характеризует присоединение в эту группу качеств недисциплинированности, отсутствия реакции на побуждения со стороны.

Фактор 3 — «*направленность на просоциальное поведение*» включает в себя отрицательные значения следующих шкал: склонность к делинквентному поведению, склонность к агрессии и насилию, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению, волевой контроль эмоциональных реакций. Связь этих качеств показывает, что большинство проявлений девиантного поведения сопутствует друг другу. Попадание в эту группу волевого контроля эмоциональных реакций обусловлено высокой готовностью к реализации негативных форм поведения при аффективных вспышках, неспособности самоконтроля своего поведения. Для подростков-девиантов чаще всего характерна низкая направленность на просоциальное поведение, они склонны к разнообразным формам отклоняющегося поведения.

Фактор 4 — «*адаптивность*» включает: адаптивность, эмоциональный комфорт, доминирование, внутренний контроль, принятие других. Объединение данных качеств в один фактор обусловлено включением этих показателей в общую адаптивность, так как адаптированный подросток имеет позитивное эмоциональное состояние, у него преобладает внутренний контроль, он чувствует свое влияние на происходящие события, принимает окружающих людей, стремится к лидерству. Большинство этих характеристик у подростков развиты слабо, что вызывает снижение их адаптивности.

Фактор 5 - «*самоутверждение*» включает в себя коммуникативную активность, самостоятельность, независимость, беспечность, прагматизм. Коммуникативная активность у подростков-девиантов низкая, они могут теряться в новой ситуации, испытывают трудности при знакомстве с новыми людьми, это является ограничением в адаптации к новым условиям. Самостоятельность и независимость, включенные в этот фактор, у подростков, воспитанников специализированного заведения, имеет средний уровень развития. Они могут принимать решения и действовать самостоятельно в

игровых и бытовых ситуациях, но в напряженные моменты стремятся избежать принятия ответственных решений. Беспечность у большинства подростков низкая, часто у них преобладает пессимистическое отношение к жизни, ощущение ее бессмысленности и собственной ненужности, что связано с особенностями данного возрастного этапа развития и ситуационным неблагоприятным воздействием. Прагматизм определяет возможность реалистично оценивать свои цели и ресурсы, подростки не всегда в достаточной мере овладевают этим, могут не соотносить свои возможности и реальную ситуацию.

Фактор 6 — «*рационализация*» включает в себя психологическую защиту, отрицательно связана с эмоциональностью, эстетичностью. Качество «психологическая защита» предполагает использование тех или иных защит, искажения самооценки, а противоположный полюс качеств с отрицательной корреляцией - бедность проявления эмоций, рационализацию событий, опору на рациональное, проявляющуюся в неверии догадкам, интуиции.

Фактор 7 - «*мобилизация сил*» включает в себя показатели: психологическая энергия, тревожность, потребность в общении. Психологическая энергия подростков в трудной жизненной ситуации на среднем уровне, что свидетельствует о нормальной работоспособности, среднем уровне психического напряжения. Тревожность также находится на уровне, способствующем оптимальной мобилизации сил и гибкости поведения. Это показывает, что, несмотря на наличие негативных переживаний, большинство подростков-девиантов имеют достаточную мобилизацию сил, потенциал для поиска способов действия в сложных обстоятельствах. К снижению адаптации приводит то, что подростки не всегда самостоятельно могут использовать свои силы, а поддержка взрослых у детей в трудной жизненной ситуации очень часто отсутствует. Потребность в общении у подростков выражена слабо, что говорит об устойчивости их дружеских связей, ограниченном их числе и трудности в приобретении новых связей при смене обстановки, что может вызвать трудности адаптации в меняющихся условиях жизни. Кроме того, подобные данные еще раз подчеркивают трудности подростков в поиске помощи в возникшей ситуации со стороны других людей.

Фактор 8- «*честность*» включает в себя макиавеллизм - отрицательная корреляция. Макиавеллизм, как личностная черта, отражает желание и намерение человека манипулировать другими людьми. Макиавеллизм - склонность человека манипулировать другими, скрывая свои подлинные намерения, и с помощью ложных отвлекающих маневров (лесть, обман, подкуп, запугивание), добиваться того, чтобы партнер, сам того не осознавая,

изменил первоначальные цели своего поведения. Подростки-девианты характеризуются средним уровнем развития качества, включенного в данный фактор. Соответственно, они склонны использовать манипулирование другими для достижения своих целей, но в большинстве случаев их поведение скорее можно охарактеризовать как честное.

На основе обобщения данных с помощью факторного анализа нами разработана структура личности подростка - девианта, представленная на рисунке 1

Структура личности подростка воспитанника специализированного заведения для детей с девиантным поведением

ФАКТОР 1 Дезадаптивность		
Качества	%	Г
Дезадаптивность	18	0,96
Принятие себя	9	0,66
Непринятие себя	8	0,65
Эмоциональный дискомфорт	12	0,79
Внешний контроль	16	0,91
Ведомость	14	0,86
Эскапизм	8	0,63

ФАКТОР 2 Приспособленчество		
Качества	%	Г
Исполнительность	13	-0,79
Честолюбие	13	0,78
Дипломатичность	15	0,83
Радикализм	18	0,92
Конформизм	7	0,58

ФАКТОР 3 Просоциальное поведение		
Качества	%	Г
Склонность к преодолению норм и правил	14	-0,77
Склонность к аддиктивному поведению	14	-0,78
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	15	-0,8
Склонность к агрессии и насилию	17	-0,84
Волевой контроль эмоциональных реакций	11	-0,67
Склонность к делинквентному поведению	18	-0,87

ФАКТОР 4 Адаптивность		
Качества	%	г
Адаптивность	20	0,88
Принятие других	10	0,6
Эмоциональный комфорт	17	0,8
Внутренний контроль	13	0,71
Доминирование	15	0,75

ФАКТОР 5 Самоутверждение		
Качества	%	г
Самостоятельность, независимость	23	0,91
Беспечность	19	0,82
Коммуникативная активность	27	0,97
Прагматизм	10	0,59

ФАКТОР 6 Рационализация		
-------------------------	--	--

Качества	%	г
Эмоциональность	23	-0,78
Эстетическое развитие	23	-0,78
Психологическая защита	29	0,87

ФАКТОР 7 Мобилизация сил		
Качества	%	г
Потребность в общении	14	0,59
Тревожность	27	0,8
Психологическая энергия	33	0,89

ФАКТОР 8 Честность		
Качества	%	Г
Макиавеллизм	23	-0,67

Рис.1. Структура личности подростка с девиантным поведением. Примечание: % - доля дисперсии параметра; г — коэффициент корреляции с фактором

Таким образом, исследуя основные социально-психологические качества подростков – воспитанников специализированных заведений для детей с девиантным поведением, мы пришли к следующим основным выводам:

- Спектр выделенных социально-психологических качеств, подростков-девиантов, воспитывающихся в специализированных заведениях, разнообразен. Наиболее имеют отрицательную окраску.

- Основные системные компоненты личности подростка: дезадаптивность, приспособленчество, просоциальное поведение, адаптивность, самоутверждение, рационализация, мобилизация сил, честность. Их совокупность представляет структуру личности подростков с девиантным поведением.

- Полученная структура позволяет определить ведущие направления работы с данной категорией детей.

Литература

- Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): 2-е изд., испр. СПб, Akadema 2010.
- Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. – М.: «Флинт», 2004.
- Камилова Н.Г. Фрустрационная толерантность – как фактор социальной адаптации подростков с девиантным поведением. //Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. №5(14)2015. – С. 69-71.
- Kamilova N.G. Psychology-pedagogical model of resocialization pupils of specialized institutions for children with deviant behavior. European Journal of Education and Applied Psychology. – «East West» № 2, 2016 Vienna 2016. 61-64.

РЕЗИОМЕ

Маколада махсус болалар муассасаларида тарбияси оғир ўсмирларни тарбиялаш ва уларнинг ижтимоий муҳит билан гармониясини шакллантириш, мослаштириш тадбирларини олиб бориш йўллари кўрсатилган. Муаллиф бундай болаларда намоён бўладиган психологик камчиликларни 8 та омилга ажратди ва уларни бартараф қилиш йўллари кўрсатиб беради.

РЕЗИОМЕ

Статья посвящается вопросам воспитания трудных детей в специализированных детских учреждениях, формированию у них гармонии с окружающей средой, проведения подходящих мероприятий. Автор статьи выделяет 8 видов психологических недостатков у таких детей и определяет пути их устранения.

SUMMARY

The article deals with the issues of upbringing of problem children at specialized establishments for children, forming harmony with environment and arranging appropriate activities. The author of the article distinguishes eight kinds of psychological shortcoming in such children and defines the ways of their liquidation.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ

И.А.Кошбахтиев - доктор педагогических наук, профессор
Ташкентский университет информационной технологии
А.А.Кочкаров - кандидат педагогических наук, доцент
Академии МВД Республики Узбекистан

Таянч сўзлар: талаба ёшларнинг жисмоний тарбия бўйича таълим жараёни такомиллаштириш, хорижий олий таълим муассасаларида жисмоний маданият, намунавий ишчи дастурлар, жисмоний тарбиянинг вазибалари.

Ключевые слова: совершенствование образовательного процесса по физическому воспитанию студенческой молодежи, физическая культура в зарубежных вузах, типовые рабочие программы, задачи физического воспитания.

Key words: perfection of educational process on physical education of the students, physical culture in foreign countries, typical working programs, tasks of physical education.

Введение. В новой редакции Закона Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте» от 4 сентября 2015 года в высших образовательных учреждениях должны: проводиться практические занятия по физической культуре; мониторинг физической подготовленности; участвовать в спортивных соревнованиях студентов под эгидой «Универсиада» [1].

В современных условиях для решения задач совершенствования образовательного процесса по физическому вос-

питанию студенческой молодежи в вузе необходимо ознакомиться с зарубежными моделями обучения.

Цель исследования - это анализ учебных программ по дисциплине «Физическая культура» в зарубежных вузах.

Методы исследования. В исследовании использовались анализ, обобщение данных специальной литературы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать типовые программы по дисциплине «Физическая культура» студентов вузов зарубежных стран.